## C:\Documents and Settings\1\Мои документы\САЙТ\2017-2018_учебный год\ОБРАЗОВАНИЕ\титульники_0003.jpg

## Содержание программы

## 1. Пояснительная записка к основной образовательной программе школы

## 2. Основная образовательная программа основного общего образования

## II ступени обучения (5- 9 классы)

2.1. Пояснительная записка.

2.1.1. Целевое назначение

2.1.2. Характеристика учащихся,

2.1.3. Ожидаемый результат

 2.2.Учебный план основного общего образования.

2.3. Учебно-методический комплекс

           2.4. Организационно-педагогические условия

 **3**. **Приложение.**

##  3.1. Рабочие программы по учебным предметам

## 1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ильинская средняя общеобразовательная школа»  **направлена**

    на обеспечение оптимального уровня образованности,     который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

    на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего образования

В школе  особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

    повышению уровня культуры личности школьников;

    обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;

    воспитанию уважения к закону, правопорядку;

   развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;

    развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

    обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,

    нацеливают на воспитание выпускника – человека и    гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего      культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа школы   предназначена удовлетворить потребности:

    *учащихся -* в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;

    *общества и государства* -  в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

    *выпускника образовательного учреждения* – в социальной адаптации.

    Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются

    Закон РФ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы МО РФ, МО Тверской области, ОО администрации Западнодвинского района;

    Конвенция о правах ребенка;

   Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида   (СанПин 2.4.2.2821-10);

   Устав школы и локальные акты ОО;

   Лицензия образовательного учреждения;

    Также при разработке образовательной программы учтены:

 - возможности образовательной  среды МБОУ «Ильинская СОШ»;

 - уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: в ОО работает квалифицированный коллектив;

 - материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы хорошие условия для участников образовательного процесса, работает информационный центр с   выходом в Интернет;

 - традиции, сложившиеся за годы работы ОО.

**Образовательная программа** определяет

    цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

    учебно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа** устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными учреждениями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления объективной оценки их достижений.

**Образовательная программа** регламентирует**:**

    условия освоения образовательной программы;

    диагностические процедуры для объективного поэтапного     учета образовательных достижений учащихся;

    организационно-педагогические условия реализации  программ  общего   образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

    обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

    создание необходимых условий для развития личностной мотивации,  способностей учащихся;

    использование современных образовательных технологий;

    развитие сети внеклассной работы;

    использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;

    использование возможностей социокультурной среды  села и района.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

## 2. Основная образовательная программа основного общего образования

## II ступень обучения  (5- 9 классы)

**2.1. Пояснительная записка**

**2.1.1. Целевое назначение**

   реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;

   обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОО РФ;

   создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;

   сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

   сохранение и поддержка физического и психического развития детей;

   создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы

   формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

   создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;

   развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей.

   развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

   развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).

  воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

   создание условий для становления отношения ребенка к миру и  к себе, своим потребностям, стремлениям и желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;

   поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**2.1.2. Характеристика учащихся, которым адресована** **основная** **образовательная программа** **основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст:** | **10 - 15 лет** |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 классов  |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

*Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:*

    Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора  (родительские собрания, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);

    Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);

    Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);

    Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности  (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);

    Коррекционная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

**2.1.3. Ожидаемый результат**

    Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии  с государственными образовательными стандартами.

    Выход на начальный  уровень функциональной грамотности,   предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.

    Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему  обучению.

**Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной деятельности на данной ступени.**

Нравственный потенциал
· Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
· Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
· Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.
Познавательный потенциал.
· Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
· Умение управлять подсознательными процессами личности.
· Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке
Коммуникативный потенциал.
· Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
· Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.
· Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
· Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
· Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.
Физический потенциал.
· Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
· Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

 **2.2.Учебный план основного общего образования**

**Пояснительная записка к учебному плану**

**на 2014-2015 учебный год для 5-9 классов**

Учебный план МБОУ «Ильинская СОШ» на 2014-2015 учебный год составлен с учётом:

* Закона «Об образовании в РФ»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Распоряжения Правительства РФ от 29.10.2009 №1578-р;
* Закона Тверской области от 07.05.2008 №56-30 «Об образовании в Тверской области»;

**Основные направления содержания образования:**

 **Основное общее образование**

Все классы ІІ ступени работают по пятидневной учебной неделе, продолжительность урока – 45 минут, продолжительность учебного года 34 учебные недели. Данный режим работы обеспечивает выполнение федерального компонента и использование регионального и школьного в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе.

Обязательная часть базисного учебного плана школы соответствует составу обязательных учебных предметов и времени, отводимому на их изучение в федеральном учебном плане.

Часы **регионального компонента** распределены следующим образом:

* В 6 классе на изучение краеведческих аспектов биологии и географии выделено по 1 часу.
* В 8 классе выделен 1 час на изучение предмета «Технология», по 0,5 часа на изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» для организации изучения содержания краеведческой направленности.
* В 9 классе выделен 1 час на изучение исторического краеведения в виде самостоятельного курса.

Часы **школьного компонента** распределены следующим образом:

В 6, 7 классах по 1 часу, в 5 – 2 часа отвели на изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» с целью ориентации учащихся на безопасный и здоровый образ жизни, умение вести себя в чрезвычайных ситуациях.

 На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части отводится на русский язык по 2 часа в 6-7 классах, 3 часа в 5 классе.

В 9 классе для организации предпрофильной подготовки учащихся выделено 2 часа на проведение элективных курсов.

 В сумме нагрузка не превышает максимальный объём обязательной учебной нагрузки для школьника.

**Учебный план МБОУ «Ильинская СОШ» основного общего образования 5-9 классов на 2014 – 2015 учебный год при 5 – дневной учебной неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные****предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **5кл.** | **6кл.** | **7кл.** | **8кл.** | **9кл.** |
| **фед** | **школ** | **фед** | **рег** | **школ** | **фед** | **школ** | **фед** | **рег** | **школ** | **фед** | **школ** |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | - | 2 | 3 | 2 | 3 | - | - | 2 | - |
| Литература  | 2 | - | 2 | - | - | 2 | - | 2 | - | - | 3 | - |
| Немецкий язык | 3 | - | 3 | - | - | 3 | - | 3 | - | - | 3 | - |
| Математика  | 5 | - | 5 | - | - | 5 | - | 5 | - | - | 5 | - |
| Информатика  | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 2 | - |
| История  | 2 | - | 2 | - | - | 2 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Историческое краеведение | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Обществознание  | - | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - |
| География  | - | - | 1 | 1 | - | 2 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Природоведение | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Физика  | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Химия  | - | - | - | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Биология  | - | - | 1 | 1 | - | 2 | - | 2 | - | - | 2 | - |
| Музыка | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | - |
| Изобразительное искусство | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - | 0,5 | 0,5 | - | 0,5 | - |
| Технология  | 2 | - | 2 | - | - | 2 | - | 1 | 1 | - | - | - |
| ОБЖ  | - | 2 | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Физическая культура | 3 | - | 3 | - | - | 3 | - | 3 | - | - | 3 |  |
| **Итого** | **24** | **5** | **25** | **2** | **3** | **29** | **3** | **31** | **2** | **-** | **30** | **1** |
| Предпрофильная подготовка (элективные курсы) |
| Генетика и медицина | 0,25 |
| Выбор профессии | 0,5 |
| Этика и психология семейной жизни | 0,25 |
| Тверской край в годы Великой Отечественной войны | 0,25 |
| Географическое положение России | 0,25 |
| Деятели культуры Тверского края | 0,25 |
| Физика в будущей профессии | 0,25 |
| **Итого** | **2** |
| **Максимальная учебная** **нагрузка** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

**2.3 Учебно-методический комплекс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  5кл.5кл. | Русский язык5-9 кл | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Н.М.Шанский | 1. Т.А.Ладыженская и др. Русский язык учебник для 5кл. общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2008, 2010, 2012 2. О.В.Беляева, О.А.Даценко Универсальные поурочные разработки по русскому языку 5кл. к учебнику М.Т.Баранова – М.: Вако, 2007 |
| Литература | В.Я.Коровина,В.П.Журавлёв,В.И.Коровин и др. | 1. В.Я.Коровина и др. Литература 5кл., Ч1,2 – М.: Просвещение, 2007. 2008, 20122. Н.В.Егорова Универсальные поурочные разработки по литературе 5кл к учебникам-хрестоматиям:В.Я.Коровиной – М.: ВАКО, 2009 |
| Немецкий язык | И.Л.Бим,Л.В.Садомова  | 1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 5кл. М.:Просвещение, 2010, 20112. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 5кл. Книга для учителя – М: Просвещения, 20103. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык 5кл. Рабочая тетрадь - М: Просвещения, 2013 |
| Математика | Г.М.Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 1. Н.Я.Виленкин и др. Математика учебник для 5кл. общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 20122. З.С.Стромова, О.В.ПожарскаяМатематика 5кл. Поурочные планы по учебнику.- Н.Я.Виленкина Ч1,2 – Волгоград: Учитель, 20093.И.Л.Соловейчик Я иду на урок математики – М.: Первое сентября, 2004 |
| ВсеобщаяИстория |  А.А.Вигасин и др.  | 1. А.А.Вигасин и др. История Древнего мира 5кл. .-М.: Просвещение, 2009, 20122. Л.Л.Кочергина Поурочные планы по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свинцицкой «История Древнего мира».- Волгоград: Учитель, 20033.М.Ю.Брандт история древнего мира Тесты-М.: Просвещение, 20094. Л.В.Жукова Контрольные и проверочные работы по истории 5-9кл – М.: Просвещение, 20065. Ю.С.Крушколи др. Хрестоматия по истории Древнего мира – М.: Просвещение, 1977 |
| Природоведение | А.А.Плешаков,Н.И.Сонин | 1. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин Природоведение – М.: Дрофа, 20092. Т.В.Иванова и др. Методическое пособие Природоведение 5кл. - М.: Дрофа, 20023. А.А.Плешаков, в.И.Сивоглазов Природа и человек 5 кл. Дидактические материалы –М.: Просвещение, 1997 |
| Музыка 5-9кл | В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак | 1.Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Музыка 5кл. -М.: Дрофа, 20042. В.М.Самигулина. Музыка 5кл. Поурочные планы по учебнику Т.И.Науменко, В.В.Алеева.- Волгоград: Учитель, 2007 |
| Изобразительное искусствои художественный труд | Б.М.Неменский  | 1. Н.А.Горяева, О.В.Островская Изобразительное искусство. ДПИ в жизни человека 5кл.- М:Просвещение, 20062. С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев Изобразительное искусство 5кл. Ч1,2 – М.: Дрофа, 20093. О.В.Павлова. Изобразительное искусство 5-7кл Терминологические диктанты, кроссворды, тесты, викторины- Волгоград: Учитель, 20104. З.А.Степенчук и др. Изобразительное искусство1-8кл. Опыт творческой деятельности-Волгоград: Учитель, 2009 |
| Технология | В.Д.Симоненко | 1 В.Д.Симоненко Технология. Обслуживающий труд 5кл. – М.: Вентана-Граф, 2007, 2008, 20102. Н.Б.Голондарева Технология 5кл. Поурочные планы Ч1,2 – Волгоград, 20033. В.Д.Симоненко Технология 5кл – М.: Вентана-Граф, 20054. Е.А.Киселёва и др. Технология 5-11кл. Развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко – Волгоград: Учитель, 20095. В.Д.Симоненко и др. Технология Учебник для 5кл. общеобразовательных учреждений Вариант для мальчиков –М.: Просвещение, 20086. О.В.Павлова и др. Технология 5-9кл (вариант для мальчиков) Развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко – Волгоград: Учитель, 20097. З.А.Клепинина и др. трудовое обучение 5-7кл. Сельскохозяйственные работы- М.: Просвещение, 1991 |
| Основы безопасностиЖизнедеятельности | А.Т.Смирнов Б.О.Хренников | 1.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Учебник для уч-ся 5кл. общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2007, 20082. Е.Н.Литвинов и др. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: АСТ, 19963. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников ОБЖ Поурочные разработки 5-6кл. – М.: Просвещение, 2014 |
| Комплексная программафизического воспитания1-11кл | В.И.Лях,А.А.Зданевич | 1.В.И.Виненко. Календарно- тематическое планирование по трёхчасовой программе –Волгоград: Учитель, 20102. М.В.Видякин Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий –Волгоград: Учитель, 2006 |
| 6кл.6кл.6кл.6 кл. | Русский язык5-9кл | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Н.М.Шанский | 1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык учебник для 6кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 20062. Г.Н.Владимирская Уроки русского языка в 6кл. – М.:Творческий центр, 20043. С.С.Колчанова Поурочные планы по рус скому языку в 6кл. – Волгоград :Учитель, 2007 |
| Литература | В.Я.Коровина,В.П.Журавлёв,В.И.Коровин и др. | 1. В.П.Полухина и др. Литература учебник для общеобразовательных учреждений Ч1,2 6кл.– М.: Просвещение, 2007, 20062. Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе 6кл. – М.: ВАКО, 20043. В.П.Полухина Методические рекомендации к учебной хрестоматии «Литература 6кл» -М.: Просвещение, 19944. В.А.Скрипкина Контрольные и проверочные работы по литературе 5-8 кл. – М.: Дрофа, 19985. Н.Н.Оглоблина Тесты по литературе 5-11 кл. – М.: Олимп, 2001 |
| Немецкий язык | И.Л.Бим,Л.В.Садомова   | 1. И.Л.Бим и др. Немецкий язык Шаги 2 –М.: Просвещение, 2007, 2006, 2010, 20132. О.В.Лемякина Немецкий язык Поурочные планы - Волгоград: Учитель, 2004 |
| Математика  | Г.М.Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 1. Н.Я.Виленкин и др. Математика учебник для 6кл. общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2009, 20112. В.В.Выговская Поурочные разработки по математике 6кл. – М.: ВАКО, 20093. А.С.Чесноков и др. Дидактические материалы по математике для 6 кл. – М.: Классикс-стиль, 20073. И.С.Ганенкова Многоуровневые самостоятельные работы в форме тестов 5-7кл – Волгоград: Учитель, 20054. Е.В.Юрченко, Ел.В.Юрченко Математика Тесты 5-6кл. –М.: Дрофа, 1998 |
| Всеобщая историяИстория России |  А.А.Вигасин и др.А.А.Данилов, Л.Г.Косулина | 1. А.А.Вигасин и др. История средних веков 6кл. – М.: Просвещение, 2008  2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России. С древнейших времён до конца ХVIвека –М.: Просвещение, 20063. Г.И.Годер и др. Рабочая тетрадь по истории средних веков 6кл.- М.: Просвещение, 20064. Г.И.Годер История средних веков. Методи- ческие рекомендации – М.: Просвещение, 20065. А.А.Данилов История России. С древнейших времён до конца ХVIвека Рабочая тетрадь–М.: Просвещение, 20096. А.А.Данилов История России 6кл. Поурочные разработки – М.: Просвещение,2009 |
| Обществознание | Авторский коллектив под рук. Л.Н. Боголюбова  | 1. Л.Н.Боголюбов и др. Обществоведение: человек, природа, общение. 6кл. – М.: Просвещение, 2007, 20102. О.А.Котова и др. Рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2008 |
| География6-9кл. | И.В.Душина | 1. Т.П.Герасимова и др. Начальный курс географии 6кл.- М.: Дрофа, 2007, 20092. О.А.Бахчиева Методическое пособие к учебнику Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «Начальный курс географии. 6кл» - М.: Дрофа, 20073. Т.В.Иванова Тематическое и поурочное планирование по географии к учебникуТ.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой «Начальный курс по географии. 6кл.» - М.: Экзамен, 20064.Н.Н.Ладилова Физическая география. Дида ктические материалы – М.: Просвещение, 1998 |
| Биология | И.Н.Пономарёва,В.М.Константинов,В.С.Кучменко и др. | 1. И.Н.Пономарёва и др. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6кл.- М.: Вентана-Граф, 20022. И.Н.Пономарёва и др. Методическое пособие «Биология. Растения. Грибы. Лишайники. 6кл.- М.: Вентана-Граф, 2002 |
| Музыка 5-9кл | В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак | 1. Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Музыка 6кл.- :Дрофа, 20012. О.П.Власенко Музыка 6кл. Поурочные планы по учебнику Т.И.Науменко, В.В.Алеева - : Волгоград: Учитель,2008 |
| Изобразительное искусствои художественный труд | Б.М.Неменский | 1. Л.А.Неменская Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 6кл. – М.: Просвещение,20092. . С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев Изобразительное искусство 5кл. Ч1,2 – М.: Дрофа, 20093. О.В.Павлова. Изобразительное искусство 5-7кл Терминологические диктанты, кроссворды, тесты, викторины- Волгоград: Учитель, 20104.О.В.Свиридова ИЗО 5-8кл.Проверочные и контрольные тесты- Волгоград: Учитель,2008 |
| Технология | В.Д.Симоненко | 1. В.Д.Симоненко Технология 6кл. (вариант для девочек) - М.: Вентана-Граф, 2006, 20072. О.И.Мокридина Методическое пособие. Технология 6кл. – Волгоград:Учитель,20033.Е.А.Киселёва и др. Технология 5-11 кл. Развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко-Волгоград: Учитель, 2009 4.В.Д.Симоненко Технология Учебник для уч-ся 6кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) – М.: Вентана-Граф, 20055. О.В.Павлова и др. Технология 5-9кл (вариант для мальчиков) Развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко – Волгоград: Учитель, 20096. З.А.Клепинина и др. Трудовое обучение 5-7 кл. Сельскохозяйственные работы – М.: Просвещение, 1991 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов,Б.О.Хренников | 1.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности Учебник для общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2008, 20112. Е.Н.Литвинов и др. Основы безопасности жизнедеятельности 6кл - М.: АСТ, 20013. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. ОБЖ Поурочные разработки 5-6 кл.- М.: Просвещение, 2014 |
| Комплексная программафизического воспитания1-11кл. | В.И.Лях,А.А.Зданевич | 1. С.Е.Голомидова Физкультура 6кл. Ч1,2 Поурочные планы – Волгоград: Учитель, 20032.М.И.Васильева и др. Развёрнутое тематическое планирование по комплексной программе под редакцией В.И.Ляха, Л.Б.Кофмана, Г.Б.Мейксона –Волгоград: Учитель, 20083. М.В.Видякин Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий –Волгоград: Учитель, 2006 |
| 7кл.7 кл.7кл.7кл.7кл. | Русский язык5-9кл | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Н.М.Шанский | 1.М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская и др. Русский язык 7кл.- М.: Просвещение, 2006, 20082. Г.Н.Владимирская Уроки русского языка в 7 кл. Поурочное планирование – М.: Творческий центр «Сфера», 2006 |
| Литература | В.Я.Коровина,В.П.Журавлёв,В.И.Коровин и др. | 1. В.Я.Коровина Литература 7кл. – М.: Просвещение, 2006, 20072. И.В.Золотарёва, С.М.Аникина Поурочные разработки по литературе к учебнику 7кл. В.Я. Коровиной – М.: Вако, 2004 |
| Немецкий язык | И.Л.Бим, Л.В.Садомова | 1. И.Л.Бим и др. Немецкий язык Шаги 3 – М.: Просвещение, 2007,2012, 20142. И.Л.Бим, Л.В.Садомова Книга для учителя к учебнику немецкого языка 7кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 20033. О.В.Лемякина Немецкий язык 7кл. Поурочные планы по учебнику И.Л.Бим и др. «Немецкий язык. Шаги 3» –Волгоград: Учитель, 2005 |
| Алгебра | Г.Н.Кузнецова, Н.Г.Миндюк | 1. Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин и др. Алгебра 7кл. – М.: Просвещение,2004, 20102. Ю.М.Колягин и др. Изучение алгебры в 7-9кл.- М.: Просвещение, 20043.Ю.В.Лепёхин Математика 7-8кл – Волгоград: Учитель, 20104. Е.Г.Лебедева Алгебра 7кл. Поурочные планы по учебнику Ш.А.Алимова – Волгоград:Учитель, 2007  |
| Геометрия | Г.Н.Кузнецова, Н.Г.Миндюк | 1. Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9кл. – М.: Просвещение, 2006, 20092. Л.С.Атанасян Изучение геометрии в 7-9кл. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 20032. Н.Ф.Гаврилова Поурочные разработки по геометрии 7кл. – М.: Вако, 2004 |
| История РоссииНовая история 7-8кл | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина  | 1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина История России Конец ХVI – ХVIIIвек – М.: Просвещение, 20092. Е.В.Симонова Поурочные разработки по истории России к учебнику «История России 7кл.» - М.: Экзамен, 20063. А.Я.Юдовская и др. Новая история 1500 – 1800 –М.: Просвещение, 20074. А.Я.Юдовская и др. Поурочные разработки по новой истории – М.: Просвещение, 2003 |
|  Обществознание | Авторский коллектив под рук. Л.Н.Боголюбова | 1. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание: человек, право 7кл. – М.: Просвещение, 2009, 20112. Л.Н.Боголюбов и др. Методические рекомендации «Обществознание» – М.: Просвещение, 2008 |
| География 6-9кл. | И.В.Душина | 1.В.А.Коринская и др. География материков и океанов. 7кл. – М.:Дрофа, 2005. 20062. Н.А.Никитина Поурочныеразработки по географияи7кл.-м.: Вако, 20073. В.И.Сиротин Практические и самостоятельные работы учащихся по географии 6-10 кл. – М.: Просвещение,1997 |
| Физика | С.В.Громов,Н.А.Родина | 1. С.В.Громов и др. Физика 7кл.-М.: Просвещение, 2002, 20012. В.И.Лукашик и др. Сборник задач по физике 7-9кл. –М.: Просвещение, 2005,20063. А.Е.Морон и др. Контрольные тесты по физике 7-9кл. – М.: Просвещение, 20044. Н.К.Мартынова Физика. Книга для учителя 7-9кл.-М.: Просвещение, 20025. . А.Е.Морон , Е.А.Морон Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 7-9кл.- М.: Просвещение, 20036. С.Е.Полянский Поурочные разработки по физике 7кл. – М.: ВАКО, 2004 |
| Биология | И.Н.Пономарёва,В.М.Константинов,В.С.Кучменко и др | 1. В.М.Константинов и др.Биология. Животные. 7кл.- М.: Вентана-Граф, 20022. В.С.Кучменко и др. Методическое пособие. Биология Животные 7кл. –М.: Вентана-Граф, 20043. О.А.Пепеляева и др. Поурочные разработки по биологии. Животные – М.: ВАКО, 2004 |
| Музыка 5-9кл | В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак | 1. Т.И.Науменко, В.В.Алеев Музыка 7кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений – М.: Дрофа, 20012. В.М.Самигулина Музыка 7кл. Поурочные планы по учебнику Т.И.Науменко – Волгоград: Учитель, 2005 |
| Изобразительное искусство  И художественный труд  | Б.М.Неменский | 1. А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы - М.: Просвещение,2009 г.2. Г. Е. Гуров, А. С. Питерских. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы. Методическое пособие- М.: Просвещение,2009  |
| Технология | В.Д.Симоненко | 1. В.Д.Симоненко и др. Технология 7кл. (вариант для девочек) –М.: Вентана-Граф, 2003, 2007, 20102. Е.А.Киселёва и др. Технология 5-11кл. (вариант для девочек) Развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко –Волгоград:Учитель, 20093.И.В.Червякова Поурочные планы Технология 7кл. Методическое пособие - Волгоград: Учитель, 20034. В.Д.Симоненко Технология Учебник для уч-ся 7кл общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) – М.: Вентана-Граф, 20065. О.В.Павлова и др. Технология 5-9кл (вариант для мальчиков) Развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко – Волгоград: Учитель, 20096. З.А.Клепинина и др. Трудовое обучение 5-7кл Сельскохозяйственные работы – М.: Просвещение, 1991 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.СмирновБ.О.Хренников | 1.1.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 7кл. Учебник для общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2006, 20112. Е.Н.Литвинов и др. Основы безопасности жизнедеятельности – М.: АСТ, 20013. В.Н.Латчук и др. Основы безопасности жизнедеятельности 7кл. Методическое пособие- М.: Дрофа, 20044. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников ОБЖ Поурочные разработки 7-9кл –М.: Просвещение, 2014 |
| Комплексная программафизического воспитания1-11кл. | В.И.Лях,А.А.Зданевич | 1.М.И.Васильева и др. Развёрнутое тематическое планирование по комплексной программе под редакцией В.И.Ляха, Л.Б.Кофмана, Г.Б.Мейксона –Волгоград: Учитель, 20082. Г.В.Бондаренкова и др. Физкультура 7кл. Поурочные планы – Волгоград: Учитель, 20043. М.В.Видякин Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий –Волгоград: Учитель, 2006 |
| 8кл.8кл8кл8кл.8кл. | Русский язык5-9кл | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Н.М.Шанский  | 1. С.Г.Бархударов С.Е.Крючков Русский язык 8кл. – М.: Просвещение, 2000, 20112. Н.В.Егорова Универсальные поурочные разработки по русскому языку к учебнику С.Г.Бархударова 8кл.-М.: ВАКО, 2007 |
| Литература | В.Я.Коровина,В.И.Коровин,В.П.Журавлёв | 1. Г.И.Беленький Литература 8кл. – М.: Просвещение, 2000, 2006, 20122. Н.В.Егорова Универсальные поурочные разработки по литературе к учебникам – хрестоматиям Г.И.Беленького 8кл. – М.: ВАКО, 2007 |
| Немецкий язык | И.Л.Бим, Л.В.Садомова | 1.И Л.Бим, Л.М.Санникова и др. Немецкий язык Шаги 4 – М.:Просвещение, 20132. О.В.Лемякина Немецкий язык 8кл. Поурочные планы – Волгоград : Учитель , 2005 |
| Алгебра | Г.М.КузнецоваН.Г.Миндюк | 1. Ш.А.Алимов и др. Алгебра. Учебник для 8кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2003, 2008, 20092. Ю.М.Колягин и др. Изучение алгебры в 7-9кл. Книга для учителя – М.: Просвещение, 20043. Л.И.Звавич и др. Дидактические материалы по алгебре 8кл. – М.: Просвещение, 20043. Е.Г.Лебедева Алгебра 8кл Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2007 |
| Геометрия | Г.М.КузнецоваН.Г.Миндюк | 1. Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9кл. учебник для общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 20062. Л.С.Атанасян и др. Изучение геометрии в 7-9кл. Книга для учителя – М.: Просвещение, 20033. Г.А.Афанасьева и др. Поурочные планы Геометрия 8кл.- Волгоград: Учитель, 2004 |
| Информатика и ИКТ | Н.В.Макарова | 1. Н.В.Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 7-9 (8-9) кл. – М.: Питер, 20092 Н.В.Макарова Информатика и ИКТ Методическое пособие 2, 3 ч. – С-П.: Питер, 30083. Н.В.Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 7-9 (8-9) кл. – М.: Питер, 2007 |
| История России  Новая история | А.А.Данилов, Л.Г.Косулина А.Я.Юдовская,Л.М.Ванюшкина  | 1. А.Я Юдовская и др. Новая история 1800-1913гг. – М.: Просвещение, 2006.2. К.А.Соловьёв Поурочные разработки по новой истории 8кл. – М.: Вако, 20063. А.А.Данилов и др. История России ХIХвек – М.: Просвещение, 20064. Н.С.Кочетов История России ХIХ век. 8кл. Поурочные планы по учебнику А.А.Данилова и др. – Волгоград: Учитель, 2006  |
| Обществознание | Авторский коллектив под рук. Л.Н.Боголюбова | 1. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание Учебник для 8-9кл. – М.Просвещение, 20112. С.Н.Степанько Обществознание 8кл. Поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова – Волгоград: Учитель, 2010 |
| География 6-9кл. | И.В.Душина | 1.Э.М.Раковская География России. Природа 8кл.-М.: Просвещение, 2002, 20062. Н.Н.Перепечева География. Природа России 8кл. Поурочные планы по учебнику Э.М.Раковской – Волгоград: Учитель, 20053. Е.А.Жижина Универсальные поурочные разработки по географии к учебным комплектам Баринова И.И. География России. Природа и Раковская Э М География: природа России – М.: Вако, 2007 |
| Физика | С.В.Громов,Н.А.Родина | 1. С.В.Громов и др. Физика 8кл.-М.: Просвещение, 2002, 20012. В.И.Лукашик и др. Сборник задач по физике 7-9кл. –М.: Просвещение, 20063. А.Е.Морон и др. Контрольные тесты по физике 7-9кл. – М.: Просвещение, 20044. Н.К.Мартынова Физика. Книга для учителя 7-9кл.-М.: Просвещение, 20025. А.Е.Морон , Е.А.Морон Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 7-9кл.- М.: Просвещение, 20036. С.Е.Полянский Поурочные разработки по физике 8кл. –М.: ВАКО, 2004 |
| Программа курса химии для 8-11кл общеобразовательных учреждений | О.С.Габриелян | 1. О.С.Габриелян Химия 8кл. –М.: Дрофа, 20062. О.С.Габриелян и др. Методическое пособие. Химия 8-9кл.- М.: Дрофа, 2005 |
| Биология | А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш | 1. А.Г.Драгомилов и др. Биология. Человек. 8кл.- М.: Вентана-Граф, 20042. Р.Д.Маш и др. Методическое пособие. Биология.Человек – М.: Вентана-Граф, 2004.3. О.А.Пепеляева и др. Универсальные поурочные разработки по биологии (Человек) – М.: ВАКО, 2005 |
| Музыка 5-9кл | В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак | 1. В.М.Самигулина Музыка 8кл. Поурочные планы по учебнику Т.И.Науменко – Волгоград: Учитель, 2005 |
| Изобразительное искусство5-9 Программа художественного краеведения «Узоры Тверского края» | В. С. Кузин,С.П.Ломов,Е. В. ШороховЕ.Н.Доскиева, Л.Н.Бухарская и др. | 1. А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы - М.: Просвещение,2009 г.2. Г. Е. Гуров, А. С. Питерских. Изобра зительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы. Методическое пособие- М.: Просвещение, 2009 |
| Технология | В.Д.Симоненко | 1. В.Д.Симоненко и др. Технология 8кл.- М.: Вентана-Граф, 20062. Н.Б.Голондарева Технология 8кл. Поурочные планы по учебнику В.Д.Симоненко-Волгоград:Учитель, 20033. Е.А.Киселёва и др. технология 5-11кл. (вариант для девочек) Развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко – Волгоград: Учитель, 2009 |
| Технология с краеведческим модулем | О.В.АрхиповаАвторская программа «Народные промыслы» 2009 | 1. О.В.Архипова Авторская программа «Народные промыслы», 2009 и электронное обеспечение2. Т.П.Ларионова Программы элективных курсов предпрофильной подготовки по технологии – Тверь: УМЦ, 2005 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.СмирновБ.О.Хренников | 1. 1.1.А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников Основы безопасности жизнедеятельности 8кл. Учебник для общеобразовательных учреждений –М.: Просвещение, 2007,2009, 20112.Е.Н.Литвинов и др. Основы безопасности жизнедеятельности 8кл. – М.: АСТ, 19963. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников ОБЖ Поурочные разработки – М.: Просвещение, 2014 |
| Комплексная программафизического воспитания1-11кл. | В.И.Лях,А.А.Зданевич | 1. Г.В.Бондаренкова, Н.И.Коваленко, А.Ю.Уточкин Физкультура 8кл.Поурочные планы – Волгоград: Учитель, 20052.М.И.Васильева и др. Развёрнутое тематическое планирование по комплексной программе под редакцией В.И.Ляха, Л.Б.Кофмана, Г.Б.Мейксона –Волгоград: Учитель, 2006 3. М.В.Видякин Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий –Волгоград: Учитель, 2006 |
| 9 кл.9кл9кл.9 кл.9кл.9кл.9кл | Русский язык5-9кл | М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Н.М.Шанский | 1. С.Г.Бархударов и др. Русский язык 9кл. – М.: Просвещение, 2007, 20062. Н. В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное пособие + методика подготовки к выпускному изложению 9кл.-М.: ВАКО, 2007 |
| Литература | В.Я.Коровина,В.П.ЖуравлёвВ.И.Коровин и др.  | 1. В.Я.Коровина и др. Литература 9кл. Ч1,2 – М.: Просвещение, 2006,20072. И.В.Золотарёва, Н.В.Егорова Поурочные разработки по литературе 9кл. – М.: Вако, 2008  |
| Немецкий язык | И.Л.Бим, Л.В.Садомова | 1. И.Л.Бим, Л.М.Санникова и др. Немецкий язык 9кл. Шаги 5 – М.: Просвещение, 20142. О.В.Лемякина Немецкий язык 9кл. Поуроч ные планы – Волгоград : Учитель, 2005 |
| Алгебра | Г.М.Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 1. Ш.А.Алимов и др. – Алгебра 9кл. – М.: Просвещение, 2007, 20032. Ю.М.Колягин и др. – Изучение алгебры в 7-9кл. Книга для учителя – М.: Просвещение, 20043. Е.Г.Лебедева Алгебра 9кл. Поурочные планы по учебнику Ш.А.Алимова – Волгоград: Учитель, 2007 |
| Геометрия | Г.М.Кузнецова,Н.Г.Миндюк | 1. Л.С.Атанасян, и др. Геометрия 7-9кл. – М.: Просвещение, 2011, 20132. Л.С.Атанасян и др. Изучение геометрии в 7-9кл. Книга для учителя- М.: Просвещение, 2003  |
| Информатика и ИКТ | Н.В.Макарова | 1. Н.В.Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 7-9 (8-9) кл. – М.: Питер, 20072 Н.В.Макарова.Информатика и ИКТ Методическое пособие 2,3 ч.- С-П.: Питер, 20083. Н.В.Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 7-9 (8-9) кл. – М.: Питер, 2007 |
| История РоссииНовейшая история |  А.А.Данилов, Л.Г.КосулинаО.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа | 1. А.А.Данилов и др. История России. ХХв. – начало ХХI века –М.: Просвещение, 20062. А.А.Данилов и др. Поурочные разработки к учебнику «История России. ХХв. – начало ХХI века» - М.: Просвещение, 2006.3. О.С.Сороко- Цюпа и др. Новейшая история зарубежных стран. ХХ – начало ХХ1 века – М.: Просвещение, 2006.4. О.С.Сороко- Цюпа и др. Новейшая история зарубежных стран. ХХ – начало ХХ1 века. Методические рекомендации – М.: Просвещение, 2004 |
| Обществознание | Авторский коллектив под рук. Л.Н.Боголюбова  | 1. Л.Н.Боголюбов и др. Обществознание Учебник для 8-9кл. – М.Просвещение, 2011, 20132. С.Н.Степанько Обществознание 9кл. Поурочные планы по учебнику Л.Н.Боголюбова – Волгоград: Учитель, 2009  |
| Историческое краеведение | О.В.Савинова | 1. В.М.Воробьёв и др. История Тверского края – Тверь: Созвездие, 2005 |
| География | И.В.Душина | 1. А.И.Алексеев, В.В.Николина География: население и хозяйство России 9кл. – М.: Просвещение, 2002, 2006, 20072. Е.А.Жижина Поурочные разработки по географии «Население и хозяйство России 9кл.» - М.: Вако, 2006 |
| Физика | С.В.Громов,Н.А.Родина | 1. С.В.Громов и др. Физика 9кл.-М.: Просвещение, 20022. В.И.Лукашик и др. Сборник задач по физике 7-9кл. –М.: Просвещение, 20063. А.Е.Морон и др. Контрольные тесты по физике 7-9кл. – М.: Просвещение, 20044. Н.К.Мартынова Физика. Книга для учителя 7-9кл.-М.: Просвещение, 20025. А.Е.Морон , Е.А.Морон Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике 7-9кл.- М.: Просвещение, 20036. С.Е.Полянский Поурочные разработки по физике 9кл. – М.: ВАКО, 2004 |
| Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений | О.С.Габриелян | 1. О.С.Габриелян Химия 9кл. – М.: Дрофа, 2006.2. О.С.Габриелян, А.В.Ящукова. Химия 8-9кл. Методическое пособие – М.: Дрофа, 2005 3. М.Ю.Горковенко Поурочные разработки по химии 9кл.-М.: ВАКО, 20054. М.В.Зуева, Н.Н.Гара Контрольные и проверочные работы по химии 8-9кл – М.: Дрофа, 1997 |
| Биология | И.Н.Пономарёва, Н.М.Чернова | 1. И.Н.Пономарёва и др. Основы общей биологии 9кл. – М.: Вентана – Граф, 2005.2. И.Н.Пономарёва и др. Методическое пособие. Основы общей биологии 9кл. – М.: Вентана – Граф, 2005.3. О.А.Пепеляева и др. Поурочные разработки по общей биологии – М.: ВАКО, 2006 |
| Музыка 5-9кл | В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н.Кичак |  |
| Изобразительное искусство5-9кл | В. С. Кузин, С.П.Ломов,Е. В. Шорохов |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | А.Т.Смирнов,Б.И.Мишин | 1. Е.Н.Литвинов и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Астрель АСТ, 20012. В.Н.Латчук и др. Основы безопасности жизнедеятельности 9кл. Методическое пособие - М.: Дрофа, 2004 |
| Комплексная программафизического воспитания1-11кл. | В.И.Лях, А.А. Зданевич | 1. М.В.Видякин Физкультура. Система лыжной подготовки детей и подростков. Конспекты занятий –Волгоград: Учитель, 2006 |
|  Выбор профессии | Е.А.Назарова | 1. Е.А.Климов Как выбрать профессию – М.: Просвещение, 19902. Е.А.Климов Учебное пособие «Основы производства. Выбор профессии» - М.: Просвещение, 19883. С.Н.Чистякова Твоя профессиональная карьера 8-9кл. –М.: Просвещение, 20074. А.А.Аркадьев. Тесты по профориентации для уч-ся – Минск: Современная школа, 2008 |
|  Генетика и медицина | Р.В. Филиппова | 1.Т.Л.Богданова, Е.А.Солодова Биология Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы – М.: АСТ-ПРЕCC школа, 20042. С.Г.Мамонтов Биология – М.: Дрофа, 19993. н.Н.Медведев Беседы по биологии пола- Минск: Высшая школа, 1976 |
| Этика и психология семейной жизни | Р.В,Филиппова |   |
| Тверской край в годы ВОВ | О.В.Савинова. | 1. В.М.Воробьёв, И.Н.Победаш Тверской край в годы Великой Отечественной войны – Тверь: СФК-офис, 20092. О.В.Савинова Методические рекомендации к книге для уч-ся «Тверской край в годы Великой Отечественной войны» - Тверь: Славянский мир, 2009. |
| Географическое положение России  |  Н.В.Болотникова |  1. Н.В.Болотникова Элективный курс Географическое положение России 9кл. – Волгоград: Учитель, 2007 |
| Деятели культуры Тверского края  | Е.А.Назарова  |   |
| 9кл. | Физика в будущей профессии | Н.В.Владимирова |  |

**2.4. Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса*

    Классно-урочная система

    Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме пятидневной учебной недели

    Продолжительность одного урока   45 минут

    Учебный год делится на четверти

    Наполняемость классов от 9 до 22 человек

*Педагогические технологии*

    Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения  используются:

    интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении  коллективных и индивидуальных творческих заданий, кейсовая и т.д.);

*Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено  реализацией комплексной воспитательной программы, а также

    взаимодействием   с сельской библиотекой, ДК

    программами   досуговых   мероприятий,    приуроченным    к   празднованию памятных дат и государственных праздников.

**Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе  используются следующие основные формы учета  достижений учащихся:

    текущая успеваемость;

    аттестация по итогам четверти, по итогам года;

    проверочные работы;

    олимпиады;

    защита исследовательской и проектной работы.

    творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

**Методы диагностики  освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

    *социальную диагностику:*

    наличие условий для домашней работы;

    состав семьи;

    необходимость оказания различных видов помощи;

    *медицинскую диагностику:* показатели физического здоровья

    *психологическую диагностику:*

    уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

   включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

    отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

   отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

  определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

    *педагогическую диагностику:*

    предметные и личностные достижения;

    затруднения в образовательных областях;

    диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

    диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и  богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

   диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

    умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

   взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность  к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

   диагностика интересов.

         Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через подготовку и проведение традиционных общешкольных мероприятий.

         И урочная и внеурочная деятельность направлены на воспитание толерантности учащихся, уважение достоинства человека с разными возможностями, развитие коммуникативных умений, культуры поведения,  развитие творческих задатков и способностей учащихся.