Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ильинская средняя общеобразовательная школа»

Западнодвинского муниципального округа

Тверской области

Утверждаю

Директор МБОУ «Ильинская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_ Фёдорова С.И.

**Программа профильной смены для организаций отдыха детей**

**и их оздоровления по направлению деятельности Движения Первых ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**«ВремяПервых: БУДЬЗДОРОВ!»**

**палаточного лагеря**

п. Ильино, 2025

# Содержание

[Введение 4](#_bookmark0)

1. [ЦЕЛЕВЫЕУСТАНОВКИИ ПРИНЦИПЫ](#_bookmark1)

[ПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ 8](#_bookmark1)

1. [ОЖИДАЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ 11](#_bookmark2)
2. [УЧАСТНИКИСМЕНЫ 12](#_bookmark3)
3. [ОПИСАНИЕКОНЦЕПТАИИГРОВОЙМОДЕЛИСМЕНЫ 15](#_bookmark4)
	1. [Ключеваяидея смены 15](#_bookmark4)
	2. [Образовательнаяпрограммапрофильнойсмены 16](#_bookmark5)
	3. [Словарьсмены 20](#_bookmark6)
	4. [Законысмены 20](#_bookmark6)
	5. [Организациядетскогосамоуправления 21](#_bookmark7)
4. [ЛОГИКАРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ](#_bookmark8)

[ПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ 22](#_bookmark8)

* 1. [Этапыреализациипрофильнойсмены 22](#_bookmark8)
	2. [Основные направления воспитательной работы профильнойсмены 24](#_bookmark9)
	3. [Анализвоспитательногопроцессаирезультатоввоспитания 25](#_bookmark10)
	4. [План-сеткапрофильнойсмены 26](#_bookmark11)
	5. [Распорядкиднейпрофильнойсмены 30](#_bookmark12)
1. [УСЛОВИЯУСПЕШНОЙРЕАЛИЗАЦИИ](#_bookmark13)

[ПРОГРАММЫСМЕНЫ 43](#_bookmark13)

1. [МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ 45](#_bookmark14)
2. [ПАМЯТКАДЛЯОРГАНИЗАТОРОВСМЕНЫ 17](#_bookmark15)4

[Рекомендуемаялитература 175](#_bookmark16)

# Введение

Профильная смена «Выбор первых – ЗОЖ!» в соответствии с на- правлением деятельности Общероссийского общественно-государ- ственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение, Первые) «Здоровый образ жизни: «Будь здоров!» предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формиро- вание ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальныйуровеньдвигательнойактивности,рациональноепитание, соблюдениережимадня,личнаягигиена,соблюдениеправилповедения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспита- ниеответственногоотношенияудетейиподростковксвоемуздоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вред- ныхпривычекипривлечениеинтересадетейкзанятиямфизкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Профильнаясменапризванапопуляризироватьвдетскойиподрост- ковойсредецели,принципыиосновныеактивностиДвиженияПервых, реализовать в специфических условиях загородного лагеря основные цели изадачинаправлениядеятельностиДвижения«Здоровыйобразжизни:

«Будьздоров!»,втомчислефлагманскиепроектыданногонаправления, такиекак«Вызовпервых»,«Перваяпомощь»идругие,испособствовать увеличению количества детей и подростков, вовлеченных в деятельность Движения Первых.

ЦелиДвиженияПервых–этокачественноеобразование,участие в культурной жизни, волонтерство, сохранение исторической памяти, здоровый образ жизни, развитие экологических проектов, охрана при- роды, развитие туризма по России. Миссия Движения Первых: «БытьсРоссией,бытьчеловеком,бытьвместе,бытьвдвижении,бытьпервыми».

ЦенностиДвиженияПервых:

* взаимопомощьивзаимоуважение
* единствонародов России
* историческая память
* добро и справедливость
* мечта
* созидательныйтруд
* жизнь идостоинство
* патриотизм
* дружба
* служение Отечеству
* крепкаясемья.

Задачипрофильнойсмены:

* сформировать условия для получения участниками смены опыта организации деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
* мотивировать участников смены на деятельность в «Движение Первых» на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей «Движение Первых», на осознанную социально-значимую деятельность;
* сформировать установку на командное взаимодействие, вза- имоподдержкуизаботуобобщемделевпроцесседеятельности в«ДвижениеПервых»иегопервичныхотделениях;
* познакомить участников с основными направлениями деятель- ности и флагманскими проектами Движения Первых.

Главной задачей проведения профильной смены «Выбор первых – ЗОЖ!» является получение детьми и подростками опыта организа-ции социально значимой, коллективной, творческой деятельности, направленной на формирование у каждого человека активной жиз- ненной позиции в отношении здорового образа жизнис целью его масштабирования и дальнейшей реализации в первичных детских коллективах во время учебного года.

«Выбор первых – ЗОЖ!» – это комплексная программа, включаю- щая в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей и подростков. Программа оригинальна тем, что гармонично сочетает в себе воспита- тельную, образовательную, оздоровительную, игровую и досуговую деятельность детей и подростков.

Программапредусматриваетприобщениедетейиподростковкрос- сийским **традиционным духовным ценностям**, включая культурные ценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповеденияв российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического на- правления воспитания.

Ценностичеловека,дружбы,семьи,сотрудничествалежатвоснове духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценностьзнаниялежитвосновепознавательногонаправлениявос- питания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического вос- питания.

Ценностьтрудалежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания. Ценностикультурыикрасотылежатвосновеэстетическогона-

правлениявоспитания.

Программаориентировананаорганизациюотдыхадетейипод- ростков,имеющихравныевозможностиразвитиясвоихтворческихсил испособностейвэмоциональноустойчивойсредезагородноголагеря.

Влетнийпериоддетииподросткиособенноощущаютнеобходимость всменесферыихдеятельностиивпечатлений,полученияновогоопыта, в том числе одобряемой самостоятельной деятельности, коллективной творческой деятельности, игры, самоуправления, смены коллектива, роли. Профильная смена основана на таких важных принципах, как *игра, творчество, коллективная деятельность, индивидуализация.*

**Основными традициями деятельности** в загородном лагере отдыха и оздоровления детей являются:

* совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предпола- гается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом кон- структивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности вре- менного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжела- тельных и товарищеских взаимоотношений;
* обменопытоммеждудетьмивформате«дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную рольв воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отно- шениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность воспитательного процесса** в детском загородном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность–короткийпериодлагернойсмены,характери- зующийсядинамикойобщения,деятельности,впроцессекоторойярче проявляются личностные качества.

Автономность–изолированностьребенкаотпривычногосоциального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социаль- ным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнегоокружения,каждыйребенокимеетвозможность«начать все сначала».

## ЦЕЛЕВЫЕУСТАНОВКИИПРИНЦИПЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

**Целью** профильной смены «Выбор первых – ЗОЖ!» является соз- даниеусловийдлявоспитаниясоциальноадаптированнойличности с активной позицией в отношении здорового образа жизничерез пропаганду здорового образа жизни, развитие физической культуры, профилактику аддиктивного поведения и других негативных явле-ний в детско-подростковой среде, а также через познавательную, творческую, спортивную деятельность в условиях положительной эмоциональной атмосферы загородного лагеря.

Даннаяцельреализовываетсячерезрешениеследующих**задач:**

* созданиеблагоприятныхусловийдляорганизованногоотдыха и укрепленияздоровья детей и подростков;
* приобщение участников смены к традиционным духовно-нрав- ственнымценностям,включаякультурныеценностисвоейэтнической группы,правиламинормамповедениявроссийскомобществе;
* проведение комплекса мероприятий, направленных на фор- мирование здорового образа жизни, культуры поведения, навыков общения и взаимодействия;
* приобщение участников смены к спорту, творческим видам деятельности, к мероприятиям и событиям, направленным на про- филактикуаддиктивногоповеденияидругихнегативныхявлений в детско-подростковой среде;
* предоставление детям и подросткам возможности для социа- лизацииисамореализацииличностногопотенциала;
* приобщение детей и подростков к социально значимой дея- тельности, с целью ее дальнейшей реализации в своих первичных коллективах;
* созданиедружескихотношениймеждудетьмиивзрослыми.

**Концептуальные подходы и основные принципы реализации программы профильной смены** основаны на том, что в каждую историческую эпоху цель воспитания подрастающего поколения зависелаотизменяющихсяпотребностейобщества.Насегодняш- ний день существует объективная необходимость в воспитании разностороннейличностис определеннойсистемойценностей. Обществоосозналопотребностьвформированииуподрастающего

поколениягражданственности,трудолюбия,нравственности,люб-викРодине,семье,бережногоотношениякокружающейприродеи здоровью человека. Данный процесс осуществляется в условиях различныхсоциальныхинститутов,такихкаксемья,общеобразователь- ные учреждения, учреждения дополнительного образования, детские общественные объединения и др.

Особая роль в воспитании разносторонней личности отводится загородным лагерям отдыха детей и их оздоровления, где ребенку пре- доставляется правильно организованный отдых во время школьных каникул.

Поэтому становится очевидной необходимость и возможность осу- ществлениявдетскомоздоровительномзагородномлагерепрограммы, направленнойнафизическое,нравственноеипсихическоеоздоровление детейиподростковнаосновеэффективногоиспользованиякадрового, материально-технического и природного потенциала лагеря.

Программа реализуется через методики коллективной творческой деятельностииинтерактивнойигры,способныепробудитьдетско-под- ростковуюлюбознательность,вовлечьвактивноеосвоениеокружающего мира. При выборе игр акцент делается на их видовое многообразие: игры соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Все мероприятия на- правленынавосстановлениеэмоциональнойсферыиразвитиенавыков совместнойдеятельности,коммуникативныхуменийитворческихспо- собностейдетейиподростковсучетомихвозрастныхииндивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

* Конституцией Российской Федерации (принятой всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе обще- российского голосования 01.07.2020).
* Конвенциейоправахребенка(одобренаГенеральнойАссамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральнымзакономот31.07.2020№304-ФЗ«Овнесенииизме- ненийвФедеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральнымзакономот24.07.1998№124-ФЗ«Обосновныхга- рантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в за- кон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об админи- стративных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ.
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей,с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобра- зования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
* Приказами№286,287 Министерства просвещения Российской ФедерацииобутвержденииФГОСначальногообщегообразования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
* УказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474

«О национальных целях развития Российской Федерации на периоддо 2030 года».

* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Деся- тилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Федеральным законом от 14.07.2022 №261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Воспитательная деятельность в рамках реализации программы профильнойсменыосновываетсянаследующих**принципах:**

* Принципгуманистическойнаправленности.Каждыйребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважениеегодостоинства,защитуегочеловеческихправ,свободноеразвитие.
* Принцип ценностного единстваи совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопере- живание,взаимопониманиеивзаимноеуважение.
* Принцип культуросообразности. Воспитание основывается накультуре итрадицияхРоссии, включаякультурныеособенностирегиона.
* Принцип следования нравственному примеру. Пример, как ме- тод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт подростка, побудитьегокоткрытомувнутреннемудиалогу,пробудитьвнем

оценку действий,обеспечитьвозможностьвыбораприпострое- нии собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать подростку реальную возможность следования идеалу в жизни.

* Принципбезопаснойжизнедеятельности.Защищенностьважных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
* Принцип совместной деятельности подростка и взрослого. Зна- чимость совместной деятельности подростка и взрослого на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
* Принципинклюзивности.Организациявоспитательногопроцесса, при котором все дети и подростки, независимо от их физических, пси- хических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииных особенностей, включены в общую систему воспитания.

Данные принципы реализуются в укладе детского загородного лагеря отдыха и оздоровления детей и подростков, включающем вос- питывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## ОЖИДАЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫПРОФИЛЬНОЙСМЕНЫ

Участие в программе профильной смены благотворно скажется на духовном,физическомиинтеллектуальномразвитиидетейиподростков, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послу- жит созданию условий для реализации способностей и задатков детей и подростков, что окажет существенное влияние на формирование интересакразличнымвидамсоциального[творчества](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/212.php),ксозидательной деятельности.

Уучастниковпрофильнойсменыбудутсформированы:

* знанияосущностипонятия«здоровыйобразжизни»,егоособен- ностях, основных составляющих, предназначении;
* представленияоближайшемприродномокружении,обокружаю- щейсредекакважныхфакторахсостоянияздоровьякаждогочеловека;
* устойчивоебережноеотношениексобственномуздоровьюиздо- ровьюокружающих,поведениеидеятельностьвсоответствиисобще- принятымиправилами и нормами;
* умениеработатьвкоманде,пониманиеважностисовместноготруда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
* навыки, поддерживающие комфортную жизнь и продуктивную деятельность в условиях детского коллектива;
* представленияодеятельностиДвижения,егомиссии,ценностях, направлениях деятельности;
* понимание участниками смены потенциала Движения для лич- ностного развития, развития социально значимых отношений и при- обретения опыта социально значимых дел;
* умения выстраивать собственный маршрут здорового образа жизни.

Принимая участие в мероприятиях профильной смены, дети и под- росткиполучаютвозможностьвдальнейшемактивноучаствовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

## УЧАСТНИКИСМЕНЫ

Участникамипрофильнойсменымогутстать:

* лидерынаправленияпервичныхотделенийДвиженияПервых;
* заинтересованныевданномнаправленииучастникиДвижения;
* детииподростки,неявляющиесяучастникамиДвижения,но заинтересованныевдеятельностиврамкахпрофильнойсмены.

Впрограммепрофильнойсменымогутприниматьучастиедети иподросткисразнымуровнемжизненногоопытаиинтересов.

Программа рассчитана на детей от 8 до 15 лет (максимальный воз- раст – 17 лет) и учитывает особенности каждой возрастной группы.**Дети 8–10 лет.**В этом возрасте дети очень общительны, они активно ищут контакты, и находят их, любят коллективную деятельность, хотя стремлениексамореализациивыраженоуэтихребяттакжевесьма ярко.Неуемнаяактивностьодновременноявляетсяплюсомими- нусомэтоговозраста.Детскуюэнергиюважнонаправитьвнужное русло,ведьименнов9–10летдетямсвойственнонезадумываться опоследствияхсвоихдействий.Длянихподходятсистемачередо- ваниятворческихпоручений,интеллектуальныевикторины,игры,

конкурсы.

Беседа в данном возрасте является одним из самых благотворных методов воздействия. Для этого можно использовать рассказы из соб- ственного опыта, отрывки из художественных произведений, просить детей поделиться своим опытом по разрешению сложных ситуаций. Привлекайте детей к поиску решений.

Они очень восприимчивы к различным ритуалам, их увлекает со- вместная деятельность. Но им обязательно нужен успех, поощрение, при неудачах они теряют интерес к деятельности. Нужно поощрять детей и хвалить за каждую сделанную самостоятельно деталь – на- пример, застеленную постель, уборку.

**Младшие подростки 11–13 лет.** В этом возрасте у них особенно развито желание лидерства. Это опасный возраст, когда у детей воз- никает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, на- пример, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться – кто больше, быстрее и др.).

Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты с взрослыми выходят на новый уровень. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оп- позицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объ- единению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтоб не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются вос- питанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучшевсех.Именнонаэтомвозрастеудетейоченьсильно,вхорошемсмысле слова, «стадное» чувство.

**Подростки14–15лет.**Вэтомвозрастедетисклонныкрезкимпере- падам настроения, а также к так называемому «юношескому максима- лизму». Они достаточно умны, общительны, умеют отстаивать свою точку зрения. Не любят, когда ими командуют. Считают, что вправераспоряжаться собой сами. Больше говорят, чем делают. Если делают, то, в основном, напоказ. Не могут существовать без лидера. Сами того не подозревая, его создают, в большинстве случаев от этого страдают. Нужносделатьизэтихдетейсоюзников,советоватьсяснимиво всем.Ониужесчитаютсебявзрослымиинетерпят,еслибезних принимаютрешение.Оничастосамисебязанимают,придумывая игры.Уподростковчастосуществуетжесткаяборьбазалидерство,

особенно у тех, кто привык быть лидером в своем классе. Не допу- скайте споров по этому поводу.

Отличительной особенностью детей этого возраста является насту- пающее половое созревание. Дети становятся нервными и неуступчи- выми, зачастую ярко выраженными максималистами, что выражаетсявкритичности,негативнойоценкетого,чтоделаютдругие.(«Что за глупость, я в этом участвовать не буду!»). В этот момент важно помнить, что негативная реакция очень часто скрывает под собой неуверенность в собственных силах.

Врезультатевсехфизиологическихиэмоциональныхпеременвни- маниеподросткаобращаетсянасамогосебя.Онстановитсяболеечув- ствительным и застенчивым. Подросток так быстро меняется, что ему трудно разобраться, что он собой представляет. Его движения становятся угловатыми,потомучтоонещенеможетуправлятьсвоимновымтелом, ему трудно управлять и своими новыми чувствами. Подросток легко обижается на замечания. В какие-то моменты он чувствует себя взрос- лым,умудреннымжизненнымопытом,ихочет,чтобыокружающиеот- носилиськнемусоответственно.Новследующуюминутуончувствует себяребенкомиощущаетнеобходимостьвзащитеиматеринскойласке. На доброе слово и предложение помочь, подросток часто ответит по- казной грубостью и холодностью, но долго будет еще вспоминать, что именноегопохвалиликаксамогоответственноговпоездеиименноему сказали, что он может стать хорошим спортсменом в будущем.

Другой особенностью этого возраста является формирование собственнойточкизрения.Учеловекавтакомвозрастеобовсем естьсвоемнение.Онстремитсяопределитьсвоеместовколлективе и очень переживает о том, что о нем думают другие. Для подростков характерно объединение в неформальные группы. На ребят эффек- тивно действовать через лидеров (нужно войти в доверие, найти об- щий язык, взять их к себе в помощники). Налаживать атмосферу для глубоких разговоров. Например, после утомительного дня вечером организовать беседу, педагогу необходимо разговаривать с детьми на равных, рассказать о себе, чтобы завоевать их доверие.

Таким образом, возрастные группы детей и подростков от 8 до 15 лет (дети – 8-10 лет; младшие подростки – 11-13 лет; подростки 14-15 лет) имеют свои особенности, которые необходимо учитывать при реализации программы педагогами и при необходимости вносить коррективы в план-сетку мероприятий.

## ОПИСАНИЕКОНЦЕПТАИИГРОВОЙМОДЕЛИСМЕНЫ

#### Ключеваяидея смены

**Срокипроведенияпрофильнойсмены:**программареализуется в летний период в течение 18 дней.

**Ключевая идея смены** заключается в осмыслении ее участниками основных составляющих понятия «здоровый образ жизни»», которые помогут определить безопасный для здоровья каждого человека жиз- ненный путь и укажут путь саморазвития.

Сменаорганизованавформе**игры**«Фарватерздоровья»,котораякак форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности детей и подростков. В течение всейигрыучастникииорганизаторыпрофильнойсменыживутсогласно уже сложившимся законам и традициям лагеря и действуют согласно своим ролям (см. «Словарь смены»).

Вседетииподростки,прибывшиевлагерь,становятсяучастниками 5объединений(команда,союз,клуб,отряд,лаборатория)различнойна- правленности. Все они приехали на ЗОЖ-Фестиваль «Фарватер здоро- вья»,чтобыпродемонстрироватьзначимостьздоровьядлявсехлюдей, независимоотихвозраста,видадеятельности,исовместнымиусилиями разгадать правильный и безопасный путь, который поможет каждому достичь вершин своего совершенства и раскрыть секреты здорового образа жизни.

Каждый участник смены пытается осознать своё место в объедине- нии, собственную значимость.

Каждое объединение в отдельности имеют свои название, девиз, песню, символику.

Каждыйденьжизнилагеряпроходитподопределённымдевизом и эмоциональным настроем.

В рамках увлекательных событий, основы которых составляют конкурсно-игровые сюжеты, ребята выполняют различные поручения, атакжеприобретаютмногиеполезныепрактическиеуменияинавыки, постепенно осваивая программу личностного роста и позитивного от- ношения к жизни, проявления которой разнообразны: от способности изменятьокружающуюдействительностьвсоответствииссобственными

потребностямидодеятельногоотношениячеловекакжизниобщества, т.е. социальной активности.

Запобедувмероприятияхотрядыполучаютместаибаллы:за1место–50баллов,за2место–40баллов,за3место–30баллов, за 4 место – 20 баллов, за 5 место – 10 баллов. В конце смены отряд, получивший наибольшее количество баллов, награждается почётной грамотой, призом за активное участие.

Предусматриваетсятакжеучётличныхдостиженийучастниковсме- ны.Каждыйребёнокзапобеды,достиженияможетполучитьграмоту

«Самого активного в смене» и подарок.

Личные достижения участников смены фиксируют вожатые в от- рядных уголках.

Всеотрядныедостиженияотражаютсянаобщелагерномстенде

«Нашидостижения».

Каждое новое событие в лагере – это погружение в мир позитива, бодрости, энергии, добра.

#### Образовательнаяпрограммапрофильнойсмены

**Образовательнаяпрограмма**профильнойсменынаправлена на знакомство с правилами личной гигиены, правилами здорового питания, развитие мотивации занятий физкультурой и спортом, фор- мирование ценностных основ здорового образа жизни. В результате реализации данной образовательной программы будет сформированау детей и подростков значимость и потребность сохранения физиче- скогоипсихическогоздоровьякакнеобходимогоусловиясоциального благополучия и успешности человека.

Образовательная программа представлена 10 основными функцио- нирующими**клубами по интересам** согласно профилю смены:

1. Клублюбителейздоровогопитания.
2. Клубсозидателейздоровья(личнаягигиена,безопасность).
3. Профилактическийклуб.
4. Клублюбителейспорта.
5. Клублюбителейприроды.
6. Клубпутешественников.
7. Танцевальныйклуб.
8. Клублюбимойпесни.
9. Клуб«Очумелыеручки».

Логика лагерной смены выстроена таким образом, чтобы каждый участникосвоилпрограммуодногоКлубаипредставилрезультат ее освоения в событиях и мероприятиях 16-го и 17-го дней смены.При желании и возможности организаторов смены можно привлекать к проведению занятий образовательного блока интересных людей, профессионалов с их мастер-классами.

**Логика реализации образовательной программы:** В третийдень смены на общем сборе лагеря в интерактивной форме руково- дители (вожатые, воспитатели) Клубов по интересам представляют клубные объединения. В течение дня участники смены определяютсяс Клубом, который они будут посещать. В конце дня дети и подрост- ки записываются в Клубы по интересам в заранее приготовленных таблицах.

Начиная с 4-го дня смены, раз в два дня осуществляется работа Клубовпоинтересам.Всеговтечениесменыпройдет6занятийпо 60 минут. В конце смены каждый клуб представляет результат своей работы в следующих формах:

1. Клуб любителей здорового питания в рамках конкурса агит- бригад«Мызаздоровыйобразжизни»(16-ыйдень)представляет

«Книгурецептоврациональногопитаниясовременногошкольника».

1. Клубсозидателейздоровьяврамкахконкурсаагитбригад«Мы за здоровый образ жизни» (16-ый день) презентует «Календарь достижений».
2. Профилактическийклубврамкахконкурсаагитбригад«Мызаздоровыйобразжизни»(16-ыйдень)демонстрируетвидеоролики

«Чемязанимаюсьвсвободноевремя».

1. Клуб любителей спорта на завершении работы Клубов по инте- ресам(16-ыйдень)демонстрируетвариативныйкомплексупражнений для ежедневной утренней зарядки.
2. Клуб любителей природы в рамках операции «Субботник» (16- ый день) проводит акцию «Береги природу!»
3. Клуб путешественников на «Костре дружбы» (16-ый день) про- водит мастер-класс по туризму.
4. Танцевальный клуб готовит выступления на Танцевальный конкурс (16-ый день) и концерт «Забыть нельзя…» (17-ый день).
5. Клублюбимойпесниготовяттворческиеномеранаконцерт

«Забытьнельзя…»(17-ыйдень).

1. Клуб «Очумелые ручки» организует выставку творческих работ (16-ый, 17-ый дни).

На первом занятии для всех руководителей Клубов по интересу рекомендуемпроведениеознакомительнойбеседыирядаупражнений, способствующихпогружениюребятвспецификусменыиособенности данных клубных объединений.

#### Приветствие. Знакомство.

Игра«Яумеюлучшевсех…».

Инструкция:Каждыйучастник,поочерединазываетсвоеимяипро- должаетфразу«Яумеюлучшевсех…».(Например:МенязовутЛена,я умею лучше всех готовить).

#### Беседа.

* + Чтотакоездоровье человека?
	+ Какиефакторыопределяютздоровьечеловека?
	+ Ктонесетответственностьзасохранениездоровьячеловека?

#### Упражнения.

а)«ЗОЖ–это...».Инструкция:Участникиделятсянагруппыпо 3-4человека.Каждаягруппавтечение3минутдолжнасформулировать определение здорового образа жизни. Затем определения зачитывают- ся. Руководитель клуба решает, чье определение было самым полным и точным и записывает его.

б) «Пример».Инструкция:Работа происходитв группахпо3-4 человека. Используя метод мозгового штурма, каждая группа должна привеститрипримералюдей(реальныхлюдей),которые,поихмнению, ведутздоровыйобразжизни.Каждыйпримердолженбытьобоснован. Затем каждая группа зачитывает свои примеры.

Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек, лидерство, заботаодругих,многодрузей,хорошаяработа,семья,отдых,спорт и т. д.

в) «10 заповедей». Инструкция: Участники делятся на группы по3-4человека.Каждаягруппадолжнапридумать10заповедейздорового образажизни–некихчеловеческихзаконов,обязательныхдлясоблюде- ния каждым человеком, чтобы таковым остаться. Затем представитель каждой группы зачитывает заповеди перед классом.

г)«Моижизненныеценности».Налистеватманазаписываетсясписок возможных человеческих ценностей:

* интереснаяработа
* хорошаяобстановкав стране
* общественноепризнание
* материальныйдостатокихорошеездоровье
* любовь
* семья
* удовольствия,развлечения
* самосовершенствование
* свобода,независимость
* справедливость
* доброта
* честность
* искренность
* вера
* целеустремленность

Каждому предлагается выбрать из списка и выписать семь самых главныхдлянегоценностей.Затемпредлагаетсявычеркнутьизсписка самых значимых ценностей те ценности и цели, которые невозможно исполнить,будучизависимымчеловеком,инаписать,почемуонибудут невыполнимы. Желающие могут объяснить свое мнение.

д)«Мойдень».КаждыйучастникКлубадолженразделитьтетрадный листнадвеколонки.Влевойколонкеондолженнаписатьсвоеобычное расписаниедня:подъем,завтрак,школа,уроки,досуг(какконкретнопро- водит),отбой.Пустьраспишетденьпочасам.Затемвправойколонкеон долженподуматьинаписатьрасписаниедняизвестногоспортсмена.Не- обязательнознатьфакты.Надопростопредставить,какживетэтотчеловек.

Вопросы:

* Вывидитеразницу?Вчемона?(жизньрадидругих,радивысшего блага).
* Естьливремяуответственногочеловекананаркотикииалкоголь?
* Каквыдумаете,пожалеетличеловекосвоейжизни,еслихотябы часть ее поживет так, как известный спортсмен? Будет ли, чем гордиться, что вспомнить?
* Как вы думаете, этот человек предъявляет к себе высокие требо- вания? Почему?
* Как вы думаете, почему спортсмены не курят? Почему по теле- видению не показывают курящих спортсменов.
1. **ЗнакомствоспланомработыКлуба**(содержание6клубныхвстреч связано с подготовкой к представлению участникам смены итогового социально значимого продукта Клуба)**.**

#### ИтоговыйсоциальнозначимыйпродуктКлуба.

#### Словарьсмены

Лагерь–базаЗОЖ-фестиваля.

Место общелагерного сбора на улице – площадь. Место общелагерного сбора – конференц-зал.

Корпуса – резиденции объединений. Начальник лагеря – начальник лагеря.

Старший воспитатель – председатель штаба Фестиваля. Методист –PR-менеджер Фестиваля.

Воспитателиивожатые–наставники.

Инструктор по физической культуре – главный тренер. Диджей – руководитель медиаслужбы Фестиваля.

Отряды-объединения:

* творческийсоюз;
* экологическийотряд;
* спортивнаякоманда;
* туристическийклуб;
* познавательнаялаборатория;

#### Законысмены

*Закон «00».* Выполняй распорядок дня: никуда не опаздывай и за- канчивай дела вовремя!

*Закон правды.* Запомни: правда нужна не только тебе, но и окру- жающим тебя людям.Будь правдив!

*Закон чести.* Вспоминай о своей физической силе только наединес собой. Помни о своей духовной силе, благородстве, достоинстве, порядочности.

*Закон дружбы и заботы.* Прежде, чем требовать внимание к себе, проявиегококружающим.Помниобинтересах,нуждах,потребностях других! Стань другом! Храни и цени дружбу!

*Закондобраидоверия.*Будьдобркближним,идобровернется к тебе!Доверяй людям!

*Закон милосердия.*Тебе хорошо, но посмотри вокруг. Рядом могут бытьлюди,укоторыхслезынаглазах.Помогиим!Незабывайоних!

*Законсвободы.*Можновсе,чтобезопаснодлятебяидругих!Можно все, что не мешает окружающим!

*Законприроды.*Берегиокружающуютебяприроду!

*Законтерритории.*Затерриториейлагерямногоопасныхнеожидан- ностей.Помни: только в спортивном центре ты в безопасности!

*Законправойподнятойруки.*Еслирукуподнялкто-то–замолчи и слушай что-то!

*Законсюрпризов.*Делайприятныесюрпризылюдям!Жизньпрекрасна!

#### Организациядетскогосамоуправления

Организация детского самоуправления предполагает включение детейиподростковврешениекакможнобольшегочислапроблемвза- имоотношений,втомчислеисложных,складывающихсявовременном детском коллективе.

В начале смены это включение осуществляется за счет педагоги- ческого управления. Но постепенно педагог к концу смены выполняет функции консультанта и партнера.

Динамикадетскогосамоуправления–отисполнительскойдеятель- ности к организаторской и далее к управленческой.

Системадетскогосамоуправлениявусловияхреализациипрофиль- нойсменыстроитсяна2-хуровнях:науровнеотрядаипедагогического коллектива.

Отряд имеет право определять свой имидж, создавать его неповто- римый внешний образ, отличающий его от других отрядов, название, девиз, песню, эмблему, игровые отрядные условности, оформление резиденций, индивидуальность отряда во всех делах и др.; определять законы жизни отряда, не противоречащие законам жизни лагеря; вы- бирать командира объединения: творческого союза, экологического отряда, спортивной команды, туристического клуба, познавательной лаборатории;создаватьсвойинформационнойорган;делегироватьсвои идеи и предложения в штаб. В отрядах существуют Советы отрядов. Командиры объединений входят в Совет командиров – орган детского самоуправления лагеря.

ОрганомпедагогическогоуправленияявляетсяштабЗОЖ- Фестиваля. Начальник штаба – руководитель смены, члены штаба – воспитатели и вожатые.

ВлагередействуетСоветдела–представителиотрядов,кото- рыеработаюткаквременныйоргануправления,организующий

и координирующий коллективную работу по подготовке к общела- герным мероприятиям.

Существует также сводный дежурный отряд, обеспечивающий по- рядок в лагере.

Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оце- нивается их работа.

## ЛОГИКАРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

#### Этапыреализациипрофильнойсмены

1. ***Этапподготовкипрофильнойсмены***включаетследующиевиды работ:
	* разработкапрограммысмены;
	* подборкадров;
	* методическаяучебапедагогическогоотряда;
	* подготовкаметодическихматериалов;
	* подготовкаматериально-техническойбазылагеря;
	* работасобслуживающимперсоналом;
	* знакомствоспрограммойлагернойсмены;
	* инструктажи;
	* ознакомлениесотрудниковлагерясихправамииобязанностями;
	* утверждение внутреннего распорядка лагеря, системы деятель- ности работы лагеря по охране жизни и здоровья детей;
	* выстраивание системы работы педагогического коллектива пореализации поставленных целей и задач.
2. ***Этапорганизациипрофильнойсмены***включаеттрипоследова- тельных периода:
	* организационный(1-4днипрограммы);
	* основной(5-15днипрограммы);
	* итоговый(16-18днипрограммы).

А) *Организационный период* проводится в течение первых трех- четырех дней сборов. Задачами деятельности в этот период являются: постановкабазовоголагеря(спортивногоцентра),егоблагоустройство,

комплектование команд и формирование отрядных коллективов, ста- новление системы отрядного самоуправления, знакомство участников другсдругом,снормамииправиламижизнивбазовомлагере,сцелью и содержанием программы, адаптация к условиям жизнедеятельности в базовом лагере.

На данном этапе происходит выявление особенностей участников программы, их представлений о Движении Первых, уточнение инте- ресовинамерений,определениекаждымучастникомсвоегоместав программе. Создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в предстоящих событиях.

Таким образом, в организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личност- ного и коллективного развития, сплочению отряда, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Б) *Основной период*занимает большую часть смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагернойдеятельностиявляютсятематическиедни.Каждыйдень проходитрядмероприятийврамкахтематикисменыидня.

С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного периода коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные коллективно-творческие дела, решающие задачи различных видов воспитания.

Задачами деятельности в основной период выступают: обеспечение жизнедеятельностиучастниковвусловияхЗОЖ-Фестиваля,реализация образовательной программы профильной смены (клубы по интересам, беседы, тренинги, мастер-классы и т.п.), поддержка коллективной организации деятельности участников через систему отрядного и общелагерного самоуправления. Основным структурным элемен- том данного этапа является выстраивание «Фарватера здоровья» через самоанализ, участие в мероприятиях профилактической направленности.

В) *Итоговый период* профильной смены предполагает решение следующих задач: содействие оформлению и представлению ре- зультатовдеятельности,анализусменыучастниками,коллективной

оценке и самооценке приобретенного опыта, реадаптации и конструк- тивному завершению смены, определению перспектив и постановке задачнабудущее,составлениюплановдальнейшихдействийвместе с Движением Первых.

В заключительный этап изучаются результаты прохождения програм- мыучастниками.Подводитсяитогсовместнойдеятельности,оценивается работа всех отрядов, анализируются предложения детей и подростков, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, разрабатывается перспектива деятельности.

1. ***Этапанализаипредставлениярезультатовпрофильнойсмены*** может включать анализ результатов заполнения участниками смены «Фар- ватера здоровья» в рамках самоанализа, итоговый опрос участников смены, сбор штаба фестиваля для коллективного анализа результатов профильнойсмены,подготовкиитоговогоотчетаиопределенияпосле- дующих вариантов ее развития, размещение пост-релизов и отзывов от участников, проведение итоговых опросов участников.

#### Основныенаправлениявоспитательнойработы профильной смены

Практическаяреализацияцелиизадачпрофильнойсменыосущест- вляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы:**

* *гражданское воспитание* – формирование российской граждан- ской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском го- сударстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знаниеиуважениеправ,свободиобязанностейгражданинаРоссийской Федерации;
* *воспитаниепатриотизма*,любвиксвоемународуиуважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* *духовно-нравственноеразвитиеивоспитание*детейиподростков на основе духовно-нравственной культуры народов России, формиро- вание традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* *эстетическое воспитание* – формирование эстетической культуры наосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* *экологическоевоспитание–*формированиеэкологическойкультуры, ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсредена основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
* *трудовоевоспитание–*воспитаниеуваженияктруду,трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,получениепрофессии,личностноесамовыражениевпро- дуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной дея- тельности;
* *физическоевоспитаниеивоспитаниекультурыздоровогообраза жизни и безопасности –* развитие физических способностей с учетом возможностейисостоянияздоровья,формированиекультурыздорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* *познавательноенаправлениевоспитания–*стремлениекпознанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### Анализвоспитательногопроцесса и результатов воспитания

Дляотслеживаниярезультативностипрограммымогутбытьис- пользованы следующие **методы:**

1. Анкетирование детей на начальном этапе, в середине и в конце смены.
2. Наблюдениезаповедениемдетейвовремяигр,позволяющеевы- явить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализучастияотрядавобщелагерныхтворческихделах,уровня активности и достижений.
4. Аналитическийотчеторезультатахреализациипрограммы,фото- и видеоматериалы.
5. Отзывыродителейидетей.

**Критериямирезультативности**являются:

Качество организации полноценного отдыха и оздоровления (сол- нечные ванны, пребывание на воздухе, водные процедуры, витамини- зация) детей.

Адекватность и эффективность содержания, форм и методов ра- боты с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и по- требностей детей.

Использование различных форм организации детского само- управления.

Использование разнообразных форм и методов работы для полу- чениядетьмиопытапартнерскогосотрудничествасосверстниками и взрослыми.

Удовлетворенностьдетейвозможностямидлясамореализациииса- мосовершенствования в процессе участия в жизни лагеря.

#### План-сеткапрофильнойсмены

Достижениецелиирешениезадачпрофильнойсменыосуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Реализация конкретных форм воспитательной работы вопло- щается в календарном плане воспитательной работы загородного лагеря отдыха и оздоровления детей, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Названиедня | Отрядные мероприятия | Общелагерные мероприятия |
| 1 | ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА | * Организационный сбор в отрядах «Да- вайтепознакомимся!».
* Огонькизнакомств

в отрядах «Расскажи мне о себе». | * Общийсборотрядов«ЗОЖ- Фестиваль–вместемысила!».
* Познавательная игра на местно- сти «Разведай. Выясни. Сообщи».
 |
| 2 | ДЕНЬ ДОВЕРИЯ | * Фотофестиваль

«Посмотри»:«Авто- портрет отряда».* Тропадоверия

«МыможемВСЕ!». | * Вручение вымпела «Первый на зарядке».
* Торжественная церемония откры- тиясмены«Выборпервых–ЗОЖ!».
* Флешмоб«Смело!Дружно!Соп- тимизмом! Мы за здоровый образ жизни!».
* Вечер–презентация педагогиче- ского отряда «Мы пройдем сквозь

земнойпростор…». |
| 3 | ДЕНЬ ВЗАИ- МОПОНИМА- НИЯ | * Показательные вы- ступления лучших чистильщиков зубов.
* Опрос участников смены «Шаги ЗОЖ- Фестиваля».
 | * Вручение вымпела «Первый на зарядке».
* ПЧП(полчасапесни).
* Презентацияклубовпоинтересам.
* Маршрутнаяигра«Ты–организа- тор».
* Презентацияфотофестиваля

«Посмотри»:«Автопортретнашего отряда».* Представления-визиткиотрядов

«Вздоровомтеле–здоровыйдух!». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Названиедня | Отрядные мероприятия | Общелагерные мероприятия |
| 4 | БЫТЬС РОССИЕЙ | * Соревнование-пари на скорейшую за- правку кроватей.
* Операция«Уют».
* Фотофестиваль

«Посмотри»:«Мы– Россияне!» (общее фото команды).* Игротеканасве- жем воздухе.
* Подведениеитогов дня «Мы вместе!».
 | * Торжественная линейка «Это моя Россия».
* Классная встреча с Героями наше- го времени.
* ТематическоеПЧП

«О главном».* Акция«Письмодругу».
* Работаклубовпоинтересам.
* Ярмарка «Многообразие в един- стве».
* Праздничная концертная про- грамма «Россия – мой дом».
 |
| 5 | БЫТЬВ ДВИЖЕНИИ | * Игротеканасве- жем воздухе.
* Подведениеитогов дня «Быть Первым – труднее и легче».
 | * ТоржественнаялинейкаПервых.
* Класснаявстреча.
* Презентацияфотофестиваля

«Посмотри»:«Мы–Россияне!».* Проектная сессия «Открывая го- ризонты».
* КТД «МывДвижении».
* Общелагерный сбор «Посвящение в Первые».
* Костердружбы.
 |
| 6 | ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ | * Конкурс«Моятум- бочка лучше всех!».
* Операция «Чисто- та и порядок».
* Познавательная прогулка «История сооруженийлагеря».
* Подведениеитогов дня. «Здоровье – это ценность! Береги его!».
 | * СтарттематическогоДня.
* Просмотр видеоролика «Перво- открыватели России: Н.И. Пирогов и др.».
* КТД«Здоровымбудешь–вседо- будешь!».
* Работаклубовпоинтересам.
* Игра«Олимпийскаямиля».
* Конкурс рекламных стендов отря- дов «В слове «МЫ» сто тысяч «Я».
 |
| 7 | ДЕНЬ ИСПЫТАНИЙ | * ПЧП.
* Фотофестиваль

«Посмотри»:«Когда мои друзья со мной…» (фото про дружбуивзаимодей- ствие в команде).* МФР«Попробуй».
 | * Просмотрк/ф«Движениевверх».
* Конкурсная программа «Цветик- семицветик».
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Названиедня | Отрядные мероприятия | Общелагерные мероприятия |
| 8 | ДЕНЬСПОРТА | * Конкурс коллек- тивной аппликации из цветной бумаги

«О,спорт,ты –МИР!».* Подведениеитогов дня «Дружи со спор- том!».
 | * СтарттематическогоДня.
* Презентацияфотофестиваля

«Посмотри»: «Когда мои друзья со мной…»(фотопродружбуивзаимо- действие в команде).* Просмотр видеоролика «Спортив- ная гордость России».
* Викторина «Что ты знаешь о рос- сийском спорте?».
* Работаклубовпоинтересам.
* Турниррекордов«Вызовпервых».
* Конкурс«Созвездиеталантов».
 |
| 9 | ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ | – Самоанализ«Фарватерздоровья». – Опрос детей и под- ростков в середине смены «Шаги ЗОЖ- Фестиваля». | * Турнир по олимпийской системе среди девочек по прыжкам со ска- калкой.
* Песенный марафон «Мелодии нашего дома» (представление от- рядных песен).
* Зоологическиезабеги«Маугли».
* КТД«Рубеж».
* Диско-марафон«Мывместе!».
* Костердружбы.
 |
| 10 | ДЕНЬ ПРИРОДЫ | * Экологическая ак- ция «Чистота спасет мир».
* Игротеканасве- жем воздухе.
* Подведениеитогов дня «Живи экологич- но – вдохнови дру- гих!
 | * СтарттематическогоДня.
* Просмотр видеоролика «Первоот- крыватели России: Н.М. Пржеваль- ский и др.».
* Викторина «Солнце, воздухивода–нашилучшиедрузья!».
* Работаклубовпоинтересам.
* Конкурсрисунковнаасфальте«Как прекрасен этот мир, посмотри!».
* Маршрутная игра «Экологическая экспедиция».
* Конкурсизобретений«Действо-

ватьэкологично!». |
| 11 | ДЕНЬ ДРУЖБЫ | – Самоанализ«Фарватерздоровья». –Фотофестиваль«Посмотри»:«Наши вожатые». | * Турнир по олимпийской системе среди мальчиков по армреслингу.
* Спортивно-игровая эстафета «Ве- селые старты».
* Мастер-класс от известных фут- болистов.
* Первенстволагеряпофутболу.
* Интерактивные площадки «Поля- на народных игр».
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Названиедня | Отрядные мероприятия | Общелагерные мероприятия |
| 12 | СЪЕДОБНЫЙ ДЕНЬ | * Игротеканасве- жем воздухе.
* Часнастольных игр.
 | * Ст–СтарттематическогоДня.
* Просмотр видеоролика о здоро- вом питании.
* Викторина«Азбуказдоровья».
* Работаклубовпоинтересам.
* Беседа врача лагеря «Наше здоро- вье – в наших руках!».
* Презентация фотофестиваля «По- смотри»: «Наши вожатые».
* Конкурс«Танцевальный».
 |
| 13 | ДЕНЬ ВЗАИМОПО- МОЩИ | * Самоанализ

«Фарватерздоровья».* Фотофестиваль

«Посмотри»:«Режим- ный момент» (фото самоголюбимого режимногомомента вашейкоманды).* Игротеканасве- жем воздухе.
* Мастер-класс по оказанию первой помощи.
 | * Ма – Мастер-класс от известных во волейболистов.
* Первенстволагеряповолейболу.
* Тренинг «Быть здоровым – пре- стижно!».
* Дискотека-почта «Давайте гово- рить друг другу комплименты…».
 |
| 14 | ДЕНЬ УВЛЕЧЕНИЙ | * Операция«Вперед, спасатели!».
* Опрос участников смены «Шаги ЗОЖ- Фестиваля».
 | * Работаклубовпоинтересам.
* Презентацияфотофестиваля

«Посмотри»:«Режимныймомент».* Игранаместности«Захват флага».
* Конкурснаяпрограмма«Мисс

и Мистер ЗОЖ-Фестиваля «Фарва- тер здоровья». |
| 15 | ДЕНЬГЕРОЕВ | * Самоанализ

«Фарватер здоро- вья».* Игротеканасве- жем воздухе.
 | * ВстречасГерояминашеговремени.
* Просмотр х/ф про ВОв «Отряд особого назначения».
* Уличные гуляния: спортивные состязания, забавы, шуточные эста- феты.
* Конкурсвоеннойпесниистихотво- рений о войне «И все о той весне...».
 |
| 16 | ДЕНЬ СОВЕРШЕН- СТВА | * Операция «Суббот- ник».
* Игротеканасве- жем воздухе.
 | * СтарттематическогоДня.
* Завершение работы клубов по интересам.
* Конкурсагитбригадиплакатов

«Мызаздоровыйобразжизни!».* Музыкальный фестиваль «Мы – оркестр!».
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День | Названиедня | Отрядные мероприятия | Общелагерные мероприятия |
| 17 | ФАРВАТЕР ЗДОРОВЬЯ | * Самоанализ

«Фарватерздоровья». –Фотофестиваль«Посмотри»:«Фарва- тер здоровья».* Итоговыйопрос участников сме- ны «Шаги ЗОЖ- Фестиваля» .
* Прощальные огоньки-чаепитие

вкомандах«Расска- жи мне обо мне». | * ПЧП-караоке.
* Торжественная линейка закрытия смены.
* Концерт«Забытьнельзя…».
* Презентация воспитателей и во- жатых «Да, разве сердце позабу- дет…».
* Дискотека«Доновыхвстреч!».
 |
| 18 | «СПАСИБО, ЛАГЕРЬ!» | * Операция«Нас здесь не было».
* Вручениеписемна память.
 | * Презентацияфотофестиваля

«Посмотри»:«Фарватерздоровья».* Акция«Спасибо,лагерь!».
* Часобщения«Лентадружбы».
 |

#### Распорядкиднейпрофильной смены

В загородном лагере действует общий режим дня, относительнокоторого осуществляетсяпланированиесобытийимероприятийсмены.

Режимднядетскоголагеря

8.00– Подъем

8.15–Зарядка

8.30–УРМ(утренниережимныемоменты)

8.50 –Утренняялинейка,подъемГосударственногофлагаРФ

9.00–Завтрак

9.15–Отрядныекруги

10.00–Работакружков/секций/клубов

11.30–Дневноемероприятие

12.30–Подготовкаквечернемумероприятию

13.00–Обед

13.30–Игротеканасвежемвоздухе/Анкетированиедетей

14.00–16.00–Дневнойотдых

16.30–Полдник

17.00–Отрядное/общелагерноемероприятие

18.30–Подготовкаквечернемумероприятию

19.00–Ужин

19.45–Вечернеемероприятие

20.45–Вечерняялинейка,спускГосударственногофлагаРФ

21.00–Вечерка

21.15–Подведениеитогов дня

21.45–ВРМ(вечерниережимныемоменты)

22.00– Отбой

### ДЕНЬПЕРВЫЙ.ДЕНЬЗНАКОМСТВА

8.00–10.00–Регистрациядетей,делениена отряды.

11.00–Прибытиевлагерь,расселениедетей.

11.30–Организационныйсборвотрядах«Давайтепознакомимся!» (выработка правил поведения в отряде).

12.00–Формированиеотрядов(игрыназнакомство,выборназвания, девиза, активов).

13.00–Обед.

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00 – Общий сбор отрядов «ЗОЖ-Фестиваль – вместе мы сила!» (объявление тематики и содержания смены, знакомство с традициями, законами лагеря, правилами и нормами поведения, введение ритуалов обращения, приветствия, взаимодействия).

17.30 – Познавательная игра на местности «Разведай. Выясни. Сообщи»*.*(Знакомствостерриториейлагеряипедагогическимотрядом).

19.00–Ужин.

20.00–Огонькизнакомстввотрядах«Расскажимнеосебе».

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ(вечерниережимныемоменты).

22.00– Отбой.

### ДЕНЬВТОРОЙ.ДЕНЬДОВЕРИЯ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка/Вручениевымпела«Первыйна зарядке».

8.30–УРМ(утренниережимныемоменты).

9.00–Завтрак.

9.15–Отрядныекруги.

10.00–МФР(малыеформыработы)навыявлениелидера/насплочение

11.30–Торжественнаяцеремонияоткрытиясмены«Выборпервых– ЗОЖ!».

12.00–Флешмоб«Смело!Дружно!Соптимизмом!Мызаздоровый образ жизни!».

12.05–Фотофестиваль«Посмотри»:«Автопортретотряда».

13.00–Обед.

13.30–Игротеканасвежем воздухе.

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Тропадоверия«МыможемВСЕ!»(игранаколлективообра- зование, взаимодействие и сплочение).

18.30–Подготовкакпредставлениюотрядов.

19.00–Ужин.

19.45 – Вечер–презентация педагогического отряда «Мы пройдем сквозь земной простор…».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬТРЕТИЙ.ДЕНЬВЗАИМОПОНИМАНИЯ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка/Вручениевымпела«Первыйна зарядке».

8.30–УРМ.

Показательныевыступлениялучшихчистильщиковзубов.

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Отрядныекруги.

10.00–ПЧП(полчасапесни).

10.30–Презентацияклубов поинтересам.

11.15–Опросучастников«ШагиЗОЖ-Фестиваля».

12.00 – Подготовкак представлению отрядов.

13.00–Обед.

13.30–Игротеканасвежем воздухе.

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Маршрутнаяигра«Ты– организатор».

18.00–Подготовкакпредставлениюотрядов/Оформлениерезиден- ций команд.19.00 – Ужин.

19.30–Презентацияфотофестиваля«Посмотри»:«Автопортрет нашего отряда».

19.45–Представления-визиткиотрядов«Вздоровомтеле–здоровый дух!».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬЧЕТВЁРТЫЙ.БЫТЬСРОССИЕЙ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

Соревнование-паринаскорейшуюзаправкукроватей.

9.00–Завтрак.

9.15–Отрядныекруги.

9.30–Операция«Уют».

10.00–Торжественнаялинейка«Этомоя Россия».

10.30–Классная встреча сГерояминашего времени.

11.00–ТематическоеПЧП«Оглавном».

11.30–Акция«Письмодругу».

12.00 –Работаклубов поинтересам.

13.00–Обед.

13.30–Фотофестиваль«Посмотри»:«Мы–Россияне!»(общеефото команды).

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Ярмарка«Многообразиевединстве».

18.00 – Оформление резиденций отрядов / Подготовка к конкурсу инсценированной песни.

19.00–Ужин.

19.30 –Праздничнаяконцертнаяпрограмма«Россия–мойдом».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня«Мывместе!».

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬПЯТЫЙ.БЫТЬВДВИЖЕНИИ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядкасчемпионом.

8.30–УРМ.

9.00–Завтрак.

9.15–Отрядныекруги.

10.00–ТоржественнаялинейкаПервых.

10.30 – Классная встреча: диалог с председателем Совета регио- нального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых».

11.00– Презентацияфотофестиваля «Посмотри»:«Мы – Россияне!».

11.15–Проектнаясессия«Открываягоризонты».

13.00–Обед.

13.30–Игротеканасвежем воздухе.

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Оформлениерезиденцийотрядов.

18.30–Коллективноетворческоедело«БытьвДвижении».

19.00–Ужин.

20.00 – Общелагерныйсбор «Посвящение в Первые».

20.15–Костердружбы.

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня«БытьПервым–труднееилегче».

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬШЕСТОЙ.ДЕНЬЗДОРОВЬЯ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

Конкурс«Моятумбочкалучшевсех!».

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Отрядныекруги.

9.30 – Операция«Чистота и порядок».

10.00–СтарттематическогоДня.

10.30 – Просмотр видеоролика «Первооткрыватели России: Н.И.Пирогов и др.».

11.00–КТД«Здоровымбудешь–вседобудешь!».

12.00 –Работаклубов поинтересам.

13.00–Обед.

13.30–Познавательнаяпрогулка«Историясооруженийлагеря».

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Игра«Олимпийскаямиля».

18.00–Изготовлениерекламныхстендовотрядов/Оформление резиденций отрядов.

19.00–Ужин.

19.30 –Смотр резиденций отрядов/ Конкурс рекламных стендов от- рядов «В слове «МЫ» сто тысяч «Я».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня«Здоровье–этоценность!Берегиего!».

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬ СЕДЬМОЙ.ДЕНЬИСПЫТАНИЙ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Самоанализ«Фарватерздоровья».

9.30 – Отрядныекруги.

10.00–Просмотрк/ф«Движение вверх».

11.30–ПЧП(поотрядам).

12.00– Подготовкак конкурсу«Созвездие талантов».

13.00–Обед.

13.30–Фотофестиваль«Посмотри»:«Когдамоидрузьясомной…» (фото про дружбу и взаимодействие в отряде).

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–МФР«Попробуй».

18.00–Подготовкакконкурсу«Созвездие талантов».

19.00–Ужин.

19.45–Конкурснаяпрограмма«Цветик-семицветик».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬВОСЬМОЙ.ДЕНЬ СПОРТА

8.00– Подъем.

8.15–Зарядкасчемпионом.

8.30–УРМ.

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Отрядныекруги.

10.00–СтарттематическогоДня.

10.15–Презентацияфотофестиваля«Посмотри»:«Когдамоидрузья со мной…» (фото про дружбу и взаимодействие в отряде).

10.30–Просмотрвидеоролика «Спортивнаягордость России».

10.45–Викторина«Чтотызнаешьороссийскомспорте?».

11.30–Работаклубовпоинтересам.

12.30–Подготовкаквечернемумероприятию.

13.00–Обед.

13.30–Конкурсколлективнойаппликацииизцветнойбумаги

«О,спорт,ты–МИР!».

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Турниррекордов«Вызовпервых».

19.00–Ужин.

19.30–Конкурс«Созвездиеталантов».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня«Дружисоспортом!».

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬДЕВЯТЫЙ.ДЕНЬОТКРЫТИЙ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Самоанализ«Фарватерздоровья».

9.25–Отрядныекруги.

10.00–Турнирпоолимпийскойсистемесредидевочекпопрыжкам со скакалкой.

11.00–Песенныймарафон«Мелодиинашегодома»(представление отрядных песен).

11.30–Зоологическиезабеги«Маугли».

12.15–Подготовкакконкурсуизобретений.

13.00–Обед.

13.30 – Опрос детей и подростков в середине смены «Шаги ЗОЖ- Фестиваля».

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–КТД«Рубеж».

18.30–Подготовкакконкурсуизобретений.

19.00–Ужин.

19.30–Диско-марафон«Мывместе!».

20.30–Костер дружбы.

20.45–Вечерняялинейка*.*

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬДЕСЯТЫЙ.ДЕНЬПРИРОДЫ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Отрядныекруги.

9.30–Экологическаяакция«Чистотаспасетмир».

10.00–СтарттематическогоДня.

10.15 – Просмотр видеоролика «Первооткрыватели России: Н.М.Пржевальский и др.».

10.45–Викторина«Солнце,воздухивода–нашилучшиедрузья!».

11.30–Работаклубовпоинтересам.

12.30–Конкурсрисунковнаасфальте«Какпрекрасенэтотмир,по- смотри!».

13.00–Обед.

13.30–Игротеканасвежем воздухе.

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Маршрутнаяигра«Экологическая экспедиция».

18.00–Подготовкакконкурсу изобретений.

19.00–Ужин.

19.45–Конкурсизобретений«Действовать экологично!».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня«Живиэкологично–вдохновидругих!».

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬОДИННАДЦАТЫЙ.ДЕНЬДРУЖБЫ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Самоанализ«Фарватерздоровья».

9.30 – Отрядныекруги.

10.00 – Турнир по олимпийской системе среди мальчиков по арм- реслингу.

11.00–Спортивно-игроваяэстафета«Веселыестарты».

12.15–Подготовкаквечернемумероприятию.

13.00–Обед.

13.30 –Фотофестиваль«Посмотри»:«Наши вожатые».

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00 –Мастер-класс отизвестныхфутболистов.

17.30–Первенстволагеряпофутболу.

19.00–Ужин.

19.30–Интерактивныеплощадки«Полянанародныхигр».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬДВЕНАДЦАТЫЙ.СЪЕДОБНЫЙДЕНЬ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Отрядныекруги.

10.00–СтарттематическогоДня.

10.15–Просмотрвидеороликаоздоровомпитании.

10.45–Викторина«Азбуказдоровья».

11.30–Работаклубовпоинтересам.

12.30– Беседа врача лагеря «Нашездоровье – внаших руках!».

13.00–Обед.

13.30–Игротеканасвежем воздухе.

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Презентацияфотофестиваля«Посмотри»:«Нашивожатые».

17.15–Часнастольныхигр.

18.15–Подготовкаквечернемумероприятию.

19.00–Ужин.

19.30–Конкурс«Танцевальный».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬТРИНАДЦАТЫЙ.ДЕНЬВЗАИМОПОМОЩИ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

9.00–Завтрак.

9.15–Самоанализ«Фарватерздоровья».

9.30 –Отрядныекруги.

10.00–Торжественнаялинейка«Первая помощь».

10.30–Мастер-класспооказаниюпервойпомощи.

11.30 –Мастер-классотизвестныхволейболистов.

12.00–Первенстволагеряповолейболу.

13.00–Обед.

13.30 – Фотофестиваль «Посмотри»: «Режимный момент» (фотосамого любимого режимного момента вашего отряда).

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Тренинг«Бытьздоровым–престижно!».

18.00–Подготовкакконкурсуагитбригадиплакатов.

19.00–Ужин.

19.45–Дискотека-почта«Давайтеговоритьдругдругукомплименты…».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ.ДЕНЬУВЛЕЧЕНИЙ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Отрядныекруги.

9.30–Операция«Вперед,спасатели!».

10.00–Работаклубовпоинтересам.

11.00–Подготовкак конкурсуагитбригадиплакатов.

11.15–Опросучастниковсмены«ШагиЗОЖ-Фестиваля».

12.15–Презентацияфотофестиваля«Посмотри»:«Режимныймомент».

12.30 – Подготовка к конкурсу агитбригад и плакатов/ подготовкак музыкальному фестивалю.

13.00–Обед.

13.30–Игротеканасвежем воздухе.

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Игранаместности«Захватфлага».

19.00–Ужин.

19.30–Конкурснаяпрограмма«МиссиМистерЗОЖ-Фестиваль

«Фарватер здоровья».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬПЯТНАДЦАТЫЙ.ДЕНЬГЕРОЕВ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Самоанализ«Фарватерздоровья».

9.30 – Отрядныекруги.

10.00–ВстречасГерояминашего времени.

11.00–Просмотрх/фпроВОв«Отрядособогоназначения».

12.15 – Подготовка к вечернему мероприятию/подготовка к музы- кальному фестивалю.

13.00–Обед.

13.30–Игротеканасвежем воздухе.

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Уличныегуляния:спортивныесостязания,забавы,шуточные эстафеты.

18.00–Подготовкаквечернемумероприятию.

19.00–Ужин.

19.30–Конкурсвоеннойпесниистихотворенийовойне«Ивсе о той весне...».

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬШЕСТНАДЦАТЫЙ.ДЕНЬСОВЕРШЕНСТВА

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Отрядныекруги.

9.30–Операция «Субботник».

10.00–СтарттематическогоДня.

11.00–Завершениеработыклубовпо интересам.

12.00–Подготовкакконкурсуагитбригадиплакатов.

13.00–Обед.

13.30–Игротеканасвежем воздухе.

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Конкурсагитбригадиплакатов«Мызаздоровыйобраз жизни!».

18.00–Подготовкаквечернемумероприятию.

19.00–Ужин.

19.30–Музыкальныйфестиваль«Мы–оркестр!».

20.30–Костер дружбы.

20.45–Вечерняялинейка.

21.00–Вечерка.

21.15–Подведениеитоговдня.

21.45–ВРМ.

22.00– Отбой.

### ДЕНЬСЕМНАДЦАТЫЙ. ФАРВАТЕР ЗДОРОВЬЯ

8.00– Подъем.

8.15–Зарядка.

8.30–УРМ.

8.50–Утренняялинейка.

9.00–Завтрак.

9.15–Самоанализ«Фарватерздоровья».

9.30 – Отрядныекруги.

10.00– Фотофестиваль«Посмотри»: «Фарватер здоровья».

10.30–ПЧП-караоке.

11.30–Торжественнаялинейказакрытия смены.

12.00 –Подготовка к заключительному концерту/подготовка к пре- зентации вожатых.

13.00–Обед.

13.30–Итоговыйопросучастниковсмены«ШагиЗОЖ-Фестиваля».

14.00–16.00–Дневнойотдых.

16.30–Полдник.

17.00–Концерт«Забытьнельзя…».

19.00–Ужин.

19.30 – Презентация воспитателей и вожатых «Да, разве сердце по- забудет…».

20.15 – Прощальные огоньки-чаепитие в командах «Расскажи мне обо мне».

21.00–Вечерка.

21.15–ВРМ.

21.30–Дискотека«Доновыхвстреч!».

23.00–Отбой.

### ДЕНЬВОСЕМНАДЦАТЫЙ.«ДОСВИДАНИЯ,ЛАГЕРЬ!»

8.00– Подъем.

8.30–Зарядка.

9.00–Завтрак.

9.15–Презентацияфотофестиваля«Посмотри»:«Фарватерздоровья».

9.45–Акция«Спасибо,лагерь!».

10.30–Часобщения«Лента дружбы».

11.30–Операция«Насздесьнебыло».

12.00–Отрядныекруги/Вручениеписемнапамять.

13.00–Обед.

13.30–Продолжениеоперации«Насздесьнебыло».

15.00–Выездизлагеря.

## УСЛОВИЯУСПЕШНОЙРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

**Кадровое обеспечение профильной смены:** для реализации профиль- нойсмены«Выборпервых–ЗОЖ!»требуютсяследующие*специалисты:* –1руководительсмены(наличиеопытаруководствасменамивДОЛ,

высшееобразование);

* 1 старший методист (наличие опыта методической работыв ДОЛ, высшее (неоконченное высшее) образование);
* 1 методист по общелагерным делам (наличие опыта методиче-ской работы в ДОЛ, высшее (неоконченное высшее) образование);
* 1руководительпсихологическойслужбы(наличиеопытаработы вдолжностипсихолога,педагога-психолога,высшееобразование);
* 5 воспитателей (наличие опыта работы в ДОЛ, высшее образо- вание);
* 15вожатых:врасчёте1вожатыйна10детей(наличиеопыта работы в ДОЛ, высшее (неоконченное высшее) образование).

#### Методическоеобеспечениесмены:

1. Методический «банк» смены – система методических матери-алов,обеспечивающихвоспитательныйпроцесс:
	* сценарииосновныхдел,тематическихдней;
	* тематическиеподборкилитературы;
	* комплектыосновныхдокументов«Папкавожатого».
2. Методическаяучебапедагогическогоколлектива–системаподготовкипедагогическогоколлектива,способногоработатьна высокомуровнемастерстваврамкахвоспитательнойсистемылагеря:
	* теоретическая подготовка – знание основ лагерной педагогики, психологии детей разного возраста, специальных знаний по концеп- ции смены «Выбор первых – ЗОЖ!»;
	* практическая подготовка – навыки организационно-практи- ческого, просветительского, прогностического, коммуникативного характера.
3. Коллективный анализ дела и деятельности – этап в организа-ции смены, позволяющий соотнести результаты дела с основными задачами, наметить перспективы:
	* уровень педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие педсоветы;
	* уровень детского коллектива – вечерние круги, заседания Со- ветакомандировотрядов,творческиеотчеты,анкетирование.
4. «Скорая методическая помощь» – система тематических, те- кущих,оперативныхконсультаций,обеспечивающихвыявлениеи своевременное исправление профессиональных ошибок в деятель- ности вожатых.
5. Организациявнутреннейжизнипедагогическогоколлективасцельюсозданияэмоциональногонастроянасовместнуюдеятельность.

**Материально-техническоеобеспечениесмены:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | ЭлементыМТБ |
| 1. | Кинозал |
| 2. | Отрядныеместа |
| 3. | Летняяэстрада(открытаяплощадка),актовыйзал |
| 4. | Спортивныеплощадки: |
|  | футбольноеполе |
|  | площадкадлябаскетбола |
|  | площадкадляволейбола |
|  | бассейн |
|  | спортивныйзал |
|  | полосапрепятствий |
|  | веревочныйпарк |
|  | спортивныйуголок |
|  | столдлянастольноготенниса |
| 5. | Спортивноеоборудование: |
|  | канатдляперетягивания |
|  | мячфутбольный |
|  | мячбаскетбольный |
|  | мячволейбольный |
|  | скакалка |
|  | обручгимнастический |
|  | кегли |
|  | сеткаволейбольная |
|  | шашки,шахматы |
|  | снаряжениедляпоходаиориентированиянаместности |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАТОРОВ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 1-го дня смены «ДЕНЬ ЗНАКОМСТВА»*

##### Познавательная игранаместности

***«Разведай.Выясни.Сообщи»(«Р.В.С.»).***

*Цель:*знакомствостерриториейлагеряиизучениеличности,качеств и достижений воспитателей, вожатых и сотрудников лагеря.

*Задачи:*

* созданиеэмоциональнойатмосферы,способствующейпроявлениям творческой активности детей;
* групповое сплочение на основе сотрудничества в процессе вы- полнения заданий игры.

*Продолжительностьдела:*60минут.

*Необходимыересурсы:*нетребуются.

*Предварительнаяподготовка:*подготовитьлист-опросник.

*Ходигры:*

На общем сборе отрядов «ЗОЖ-Фестиваль – вместе мы сила!», где осуществляетсяобъявлениетематикиисодержаниясмены,знакомство с традициями, законами лагеря, правилами и нормами поведения, вве- дение ритуалов обращения, приветствия, взаимодействия, участникам сменыпредлагаетсяпринятьучастиевпервоммероприятиисмены,где будут оцениваться результаты и выставляться места с баллами. Пред- ставители отрядов получают листы-опросники, содержащие около 30 вопросов(количествоопределяетсявременемпроведениямероприятия), которые можно условно разделить на пять подгрупп.

Примерныевопросыдлялист-опросника:

Пролагерь:

* Скольколавочеквлагере?
* Какогоцветаворотанашеголагеря?
* Назовитесамоекрасивоеместовнашемлагере?
* Сколькостоловвстоловой?
* Какие шторы в кабинете директора? Режимные моменты лагеря:
* Восколькоподъем?
* Восколькоотбой?
* Восколькообедвлагере? Про сотрудников лагеря:
* Какзовутдиректоралагеря?
* Какзовутврачаи медсестру?
* Какзовутнашихповаров?
* Какзовутлюдей,которыеохраняютнасденьиночь? Про педагогический отряд:
* Какзовутруководителясмены?
* Сколькочеловеквпедагогическомотряде?
* Какой водительскийстажуметодистасмены(имя,отчество)?
* Насколькихмузыкальныхинструментахиграетвожатая2отряда (имя, отчество)?
* Какие спортивные разряды имеет воспитатель 1 отряда (имя, от- чество)?

Продетей:

* Кто самый маленький по возрасту из отдыхающих детей вашего отряда?
* Общийвозраствсехребятотряда?
* Общийростотряда?
* Сколькомальчиковидевочеквотряде?
* Сколькорыжеволосыхвотряде? Правила игры:
1. Каждыйотрядпередвигаетсяпотерриториилагерясвожатым и обязательно все вместе, взявшись за руки.
2. Находятвсехлюдей,прокоторыхестьвопросы.
3. Перед тем как получить ответ, отряд выполняет специальное за- дание на сплочение группы.

#### Примерызаданий-игрнасплочениеотряда:

1. Атомы-молекулы.
2. Человеккчеловеку.
3. Крокодил.
4. Путаница.
5. Гусеница.
6. Импульс.
7. 33.
8. Сестьнаколени.
9. Посиделки.
10. Ура!Менялюбятит.д.

##### Огонёк знакомства вотрядах «Расскажи мне осебе»

*Цель:*формированиеположительногоотношениядетейиподростков друг к другу.

*Задачи:*

* познакомитьребятсвожатымиидругсдругом;
* созданиедоверительныхотношенийвотряде;
* настроитьблагоприятныйэмоциональныйфонвотряде;
* создатьусловиядляраскрепощениядетей;
* предоставление возможности всем участникам отряда лучше по- нять других ребят;
* познакомитьребятстрадициямиилегендамилагеря.

*Продолжительностьдела:*1час15 минут.

*Необходимые ресурсы:*свечи,«талисман отряда», «пакет откровений», клубок цветных ниток.

*Предварительнаяподготовка:*оформить местопроведения.

А) Выбор места. Место должно быть замкнутое, комфортное про- странство; лучше всего располагает к откровенному разговору – круг. Все участники должны видеть глаза друг друга.

Б)Пакетоткровений.Нужноподготовитькрасочный,красивый конверт.Внутринегонаразныхцветныхфигурныхлисточкахнаписать вопросы,которыебылибыинтересныребятам.Вопросдолженподраз- умеватьразвернутыйответ,темсамымвожатыйсможетпродиагностиро- вать ценностные ориентиры ребенка, установки, стереотипы поведения. В) Талисман – это небольшой предмет (игрушка, статуэтка и др.), которыйбудетпередаватьсяизрукврукикаждыйвечернаподведении итогов.Итолькотот,укотороготалисманвруках,рассказываетосебе.

Вожатый,рассказываяоталисмане,объясняетребятам,почемуонважен для него и отряда. Это создаёт ситуацию доверия.

*Правилаогонька:*

Огонекзнакомствдолженпроходитьвтемпе,никтонешумит,вместо хлопков – «шуршание ладошками», разговаривают очень тихо, настраивая темсамымребятнасон.Вожатыестараютсяпосадитьребят«вперемеш- ку», чтобы каждого из ребят было видно всему отряду. Очень важно, чтобывзрослые(вожатые,воспитатели)разбиваликругнаравныечасти. Это нужно для того, чтобы внимание не сосредотачивалось только на взрослых, а также потому, что взрослые являются образцом общения.

*Ходдела:*

1. Ведущий рассказывает легенду об огоньке знакомств. Первым рассказываетосебевсегдавоспитатель/вожатый,чтобыраскрепостить остальных, дать краткую модель рассказа и в завершении отвечает на вопросы пакета откровений.
2. В ходе огонька дети рассказывают о себе и отвечают на вопросы (пакет откровений передается по кругу из рук в руки вместе с талис- маном).

*Примерныевопросы длязнакомства:*

* + Привет,менязовут...,атебя?
	+ Яи...будемтвоимивожатыми.Ясейчаспоставлютебенесколько вопросов для знакомства с тобой, хорошо?
	+ «Лиза,Саша»сколькотебелет?
	+ Илиездил(а)тывкакой-нибудьлагерь.?
	+ Тебеинтересно,чтобудетвэтомлагере,вэтомизменении?

Тоестьтебехочетсяпоехать,да?

* + Вкакойшколетыучишься?
	+ Акакойкласстызакончил?
	+ Многодрузейутебявшколеиводворе?Частолитыгуляешь?
	+ Гдевыобычногуляетесосвоимидрузьями?
	+ Едутстобойтвоизнакомыеилидрузья?
	+ Скажи, какое у тебя хобби: ты любишь рисовать, или играешьты в футбол или в настольные игры?
	+ Ходишьтывлюбойкружокилиспортивнуюсекцию?
	+ Расскажи,ачтотысаможидаешьотлагеря,чемтыбольшевсего хочешь заниматься там? И т.д.

*Примерныевопросыдля«пакетаоткровений»:*

* + Какие3желаниявыбызагадализолотойрыбке?
	+ Скемизизвестныхактероввыбыхотелисыгратьвпаре?
	+ Какоймягкойигрушкойвыхотелибыстатьипочему?
	+ Если бы ты стал ангелом-хранителем кого-либо, то от чего и от кого ты бы оберегал этого человека?
	+ Куда бы ты отвез своих друзей, если бы стал волшебным авто- бусом?
1. Легендаолентедружбы.

Вожатыйберетклубокнитоки,покаобматываетниткусебевокруг руки, называет три факта о себе (три слова), потом клубок передает другому. В итоге, все связаны одной ниткой. С помощью ножниц раз- резают аккуратно, и у каждого члена отряда на руках остается нить, которую завязывают и носят до конца смены.

1. Вожатые настраивают ребят быть первыми, быть лучшими. Во- жатыйчитаетстихотворениеРобертаРождественского«Есливыесть– будьте первыми», делая акцент на первое четверостишие:

Если вы есть – будьте первыми, Первыми, кем бы вы ни были. Из песен – лучшими песнями,Из книг – настоящими книгами.

Первымибудьтеитолько! Песенными, как моря.

Лучшевторогохудожника Первый маляр.

Спросятвасоробело:

«Кто же тогда останется, Если все будут первыми,Ктопойдетвзамыкающих?»

Авы трусливых не слушайте, Выих сдуйте, как пену,

Если вы есть – будьте лучшими, Если вы есть – будьте первыми!

Есливы есть– попробуйте Горечь зеленых побегов, Примериваясь, потрогайте Великую ношу Первых.

Каксамоенеизбежное Взвалите ее на плечи.

Есливыесть–будьтепервыми, Первым труднее и легче!

1. Наогонькезнакомствзакладываютсяотрядныетрадиции(ритуал врученияподарков,награды«героямдня»ит.д.),атакжетрадициилагеря:
2. традициядоброгоотношенияклюдям;
3. традициядоброгоотношениякпесне;
4. традициявечернегоогонька;
5. традиция«орлятского»кругаивечернейречёвки.

Вечерняя речёвка–этонеобходимоезаключениеднявлагере.

*Примерречевки:*

«День отшумел, и ночью объятый Лагерь зовет ко сну…

Добройвамночи,девчата! Доброй вам ночи, ребята!

Добройвамночи,нашивожатыеивоспитатели! Завтра нам снова в путь!».

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 2-го дня смены «ДЕНЬ ДОВЕРИЯ»*

##### Тропа доверия «Мы можем ВСЕ!»

*Цель:* Сплочение коллектива. Умение найти выход из трудных си- туаций. Принятие решений сообща коллективом.

*Задачи:*

* дать участникам понять, что результата можно добиться при со- вместной работе;
* сплотитьотрядвпроцессепреодолениятрудностей;
* создатьатмосферувзаимногодоверияиподдержкивколлективе;
* выявитьлидеровотряда;
* оказатьпомощьдетямиподросткамвпреодолениисобственного страха, своих комплексов;
* помочьрешитьвозникшиеконфликтынапути«тропыдоверия».

*Продолжительностьдела:*75минут.

*Местопроведения:*территориялагеря.

*Необходимыересурсы:к*орзинасосвитками,гдепрописаныназвания испытаний и место их проведения.

Дляпрохождениятропыдоверия(настанции)требуется:

* покрывало;
* шарф (платок);
* мел;
* лавки,
* длиннаяипрочнаяверевка(нитка),
* ложки(поколичествучеловеквотряде)итеннисныймячик(шишка);
* мяч,двежерди;
* фишки(кубики).

*Ходмероприятия:*

Построение,сдачарапортовкомандировотрядовоготовностикуча- стию в мероприятии. Объявление цели, задач, правил мероприятия, инструктаж по технике безопасности.

Тропадоверия«МыможемВСЕ!»можетсостоятьизразногоколи- чества испытаний (не менее 8-9). Отряду необязательно проходить все этапы,хотякэтомуможностремиться.Главнаязадачаотряда–добиться качественного результата и одобрения вожатых.

Длятогочтобыотрядынепомешалидругдругу,выбранныйнастар- темероприятия«гонец»вытягиваетсвитоки,покавожатыенеобъявят

опрохождениииспытания,держитегоусебявруках.Поокончаниипро- хожденияиспытаниягонецпокомандевожатогобежитккоробкесосвит- ками(отрядунеобязательноидтивместесним)ивытягиваетновыйит.д. Привыполнениизаданийсоздаетсяатмосферадоверияиподдержкивот- ряде.Напримереувлекательных,новтожевремяисложныхупражнений ребятаучатсярешатьобщуюзадачу,вырабатыватьтактикуистратегиюее решения.Вожатыенастанцияхвначалекаждогоупражнениязачитывают отрядузаданиеиправила.Обязательнонужнопроговоритьправилатех- никибезопасности.Привозникновениивопросов,заданиезачитывается повторно.Вовремявыполнениязаданиявожатыенепомогаютинемешают

отряду, ребятадолжнысправиться сзадачейсамостоятельно.

Предлагаемыестанции:

1. ПЛОТ– (покрывало).

а)группенеобходимовстатьнапокрывалои,несходяснего,пере- вернуть на другую сторону.

б) группа встает на покрывало, затем группа встает на сложенное пополам покрывало и т.д.

1. ГУСЕНИЦА–(шарф,платок).

Группа встает в затылок друг другу, и все кладут руки на плечи впереди стоящему. Первому завязывают глаза, последний хлопком со- общает, куда идти «Голове» (хлопок по правому плечу – направо; по левому – налево; обеими руками – прямо).

1. БОЛОТО–(начертить«кочки»ввидепрямоугольников).

Необходимо пройти «по кочкам» друг за другом, на одной кочке должны быть одна нога одного человека и нога другого.

1. БРЕВНО–(лавки).

Последний перебирается на правый фланг, все остальные сдвига- ютсявлево.Этапсчитаетсяпройденным,когдапервыйокажетсяснова на своем месте.

1. ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯСТЕНА**–**(ниткамисделатьограждение).

Выбратьсяизпериметравсейкомандой,держасьзаруки,незадевая ограждения.

1. ПАЛЬЦЫ. Команда,стоявкругу,должнавыброситьвкругодно и тоже количество пальцев.
2. ПЛОЩАДКА.

Всякомандадолжнавстатьнауказаннуювожатымиплощадкуи простоять 30 секунд.

1. ШАРИК–(ложкиитеннисныймячик/шишка).

Вся команда должна по цепочке передавать теннисный мячик изложки в ложку.

1. МАГИЧЕСКИЕШАРЫ–(мяч,двежерди).

Перенестимячиизодногокругавдругойспомощьюжердей,укаж- дого участника по 1 жерди.

1. ВЕСЕЛЫЙКРУГ.

Все встают в круг, кладут руки на плечи. По команде надо повер- нуться на 90 градусов и сесть другу на колени.

1. ОГОРОД–(фишки).

Собратьпоочередифишки,незаступаязаобозначеннуюграницу.

1. ПАДЕНИЕНАДОВЕРИЕ.

Входеэтогозаданияучастникстоитнавозвышении,спинойксвоим ребятам.Покомандеондолженупастьспинойнарукиребят,которыеделают

«колыбель»иловятего.Всегосекундучеловекоказывается«вполете»,но этасекундастановитсянастоящейтренировкойдоверияксвоемуотряду.

##### Торжественнаяцеремонияоткрытиясмены

***«ВЫБОРПЕРВЫХ–ЗОЖ!»***

*Цель:* формирование позитивного настроения, организация начала смены.

*Задачи:*

* ознакомитьсосновной линией смены;
* воспитыватьпатриотическиечувства.

*Продолжительностьдела:*30минут.

*Необходимыересурсы:*флаг,музыкальноеоборудование,планшеты, ноутбук, микрофоны.

Ходмероприятия:

Отрядывыстраиваютсянаплощадкепередлинейкой.

Звучит торжественная музыка или попурри из детских песен. Ведущим линейки обычно является старший педагог (старший во-

жатый)илиначальниксмены,методистсмены.

*Звучатфанфарыкначалупраздника.*

*Обращениекотрядам:*Объявляетсяминутнаяготовностьпередна- чаломмероприятия.Дляначалаторжественнойлинейки,посвященной открытиюсмены«Выборпервых–ЗОЖ!»всемотрядамзанятьсвоиместа!

Ведущий1:Лагерь!Внимание!

Наторжественную линейку,посвящённую открытию лагерной смены

«Выборпервых–ЗОЖ!»,шагоммарш!

*Отрядыначинают движение*

*изанимаютсвоиместаналинейке.*

* Встречаем самых старших участников смены. Самых активныхи креативных ребят из 1 отряда.
* Встречаемпредставителей2отряда.Онидобьютсябольшихуспе- хов, а их вожатые им в этом помогут!
* Давайте поддержим аплодисментами самых шумных, зажигатель- ных ребят из 3 отряда.
* На нашей площади появляется самый любознательный, веселый и дружный – 4 отряд.
* Встречаем самых маленьких участников нашей смены – 5 отряд. Ведущий 2:

Смену мы сейчас откроем, И открытие устроим.

Повернитесь все друг к другу И пожмите руки другу.

#### Ведущий1:

Руки вверх все поднимите И вверху пошевелите.

Крикнем весело: «Ура!» Открытиеначатьпора!!!

*Звучатфанфары.*

**Ведущий1:** Внимание,лагерь! Смирно!

Командирам отрядов доложить о готовности отрядов к линейке от- крытия. Вольно.

*Командирыотрядов, начиная с первого отряда, сдаютрапорт.*

*Рапорткомандираотряданалинейке–открытиисмены*

Внимание!Равняйсь!Смирно!

Директор лагеря ! Руководитель и методист смены (старший воспитатель)!

Команда(клуб,союз,лаборатория,отряд)(*названиеотряда*)наТор- жественную линейку, посвященную открытию смены«Выбор первых – ЗОЖ!» в количестве человек построен.

Команда(клуб,союз,лаборатория,отряд)будетжитьиработатьпод девизом: (*девиз отряда)*

Рапорт сдалкомандир отряда:*(ФИ командира)*

**Ведущий:**Лагерь,смирно!

*Сдачарапортадиректору лагеря*

*Рапортруководителясменыналинейке-открытии*

Товарищ директорлагеря!

Отряды на линейку, посвященную открытию смены «Выбор пер- вых – ЗОЖ!»,построены.РазрешитеГосударственныйфлагРоссийской Федерации поднять, смену открыть.

Директорлагеря:РазрешаюГосударственныйфлагРоссийскойФе- дерации поднять, смену открыть.

**Ведущий1:**Правоподнятьфлагдетскогооздоровительноголагеря Российской Федерации предоставляется педагогическому отряду.

Внимание!ПодГимнРоссийскойФедерациистоятьсмирно!Равне- ние на флаг!

*ЗВУЧИТГИМНРФ(поднятиефлага)*

Директор лагеря: Лагерная смена «Выбор первых – ЗОЖ!» объяв- ляется открытой!!!

**Ведущий1:**Словодляпоздравленияиприветствияпредоставляется директору лагеря .

*Выступлениедиректоралагеря.*

**Ведущий2:**Лагерь–этоособыймир!

**Ведущий1:**Лагерь–этонеповторимоегосударство!

**Ведущий2:**Лагерь–эточудесаитрадиции.

**Ведущий 2:**Вот и началась ЛАГЕРНАЯ смена, посвященная одной из главных ценностей каждого человека – Здоровью!

#### Ведущий2:

Здоровыйобразжизни! Полезен он для всех.

Здоровыйобразжизни! Удача и успех.

#### Ведущий1:

Здоровыйобразжизни! Со мной ты навсегда. Здоровыйобразжизни! Моя это судьба.

#### Ведущий2:

Здоровыйобразжизни, Будь у всех в крови!

Здоровый образ жизни! Счастливымбудешьты!

#### Ведущий1:

Мывсеживёмвогромноммире,

Втакомзнакомстве–дружбысуть. Итак, мы смену начинаем,

Какговорится,вдобрыйпуть!

**Ведущий1:**Дорогиеребята!ВсевыприехалинаЗОЖ-Фестиваль

«Фарватер здоровья», чтобы продемонстрировать значимость здо- ровьядлявсехлюдей,независимоотвозраста,видадеятельности. В рамках 5 объединений различной направленности: спортивной команды, туристического клуба, творческого союза, познавательной лаборатории, экологического отряда – вам предстоит совместными усилиями разгадать «Фарватер Здоровья», который поможет каждому достичь вершин своего совершенства и раскрыть секреты здорового образа жизни.

**Ведущий 2:** На ЗОЖ-Фестивале «Фарватер здоровья» мы будем жить по законам лагеря.

### ЗАКОНЫЛАГЕРЯ

#### Закон«00».

Выполняй распорядок дня: никуда не опаздывай и заканчивай дела вовремя!

#### Законправды.

Запомни:правданужнанетолькотебе,ноиокружающимтебялюдям. Будь правдив!

#### Закончести.

Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помниосвоейдуховнойсиле,благородстве,достоинстве,порядоч-

ности!

#### Закондружбы и заботы.

Преждечемтребоватьвниманиексебе,проявиегококружающим. Помниобинтересах,нуждах,потребностяхдругих!Станьдругом!

Храни иценидружбу!

#### Закондобраидоверия.

Будьдобркближним,и добровернетсяктебе!Доверяйлюдям!

#### Законмилосердия.

Тебехорошо,нопосмотривокруг.Рядоммогутбытьлюди,укоторых слезы на глазах. Помоги им! Не забывай о них!

#### Законсвободы.

Можно все, что безопасно для тебя идругих! Можно все, что не мешает окружающим!

#### Законприроды.

Берегиокружающуютебяприроду!

#### Законтерритории.

За территорией лагеря много опасных неожиданностей. Помни: только в лагере ты в безопасности!

#### Законправойподнятойруки.

Еслирукуподнялкто-то–замолчиислушайчто-то!

#### Законсюрпризов.

Делайприятныесюрпризылюдям!Жизньпрекрасна!

**Ведущий 2:** Впереди у вас интересные мероприятия, конкурсы, новые открытия, радость побед.

**Ведущий 2:** Вас ждёт много незабываемых впечатлений и неожи- данных сюрпризов.

**Ведущий2:**Дорогиедрузья,мысвамиотправимсявудивительное, летнее путешествие по дням нашей смены. Ну а в этом нам помогут самые активные и креативные люди нашего лагеря.

#### Ведущий1:

Давайтемыихсейчаспозовем,

Всех тех, кто за руку вас в лагерь привел, Кто вам помогать будет, руку подаст

Ивсамыйответственныйчаснепредаст.

**Ведущий1:**Сейчасмыхотимпригласитьвашихвоспитателейиво- жатых, которые всю смену будут с вами рядом, встречаем бурными аплодисментами.

*Представлениевоспитателейивожатых.*

#### Ведущий2:

Мы–команда!Мы–вдвижении! Мы – здоровья продвиженье!

Мы расскажем опыт личный, Как развить в себе привычки: **Ведущий 1:**

Утром рано просыпаться, Бегать,правильнопитаться.

Вызов дняунастаков:

Делайвсеи…(*лагерьхором*)БУДЬЗДОРОВ!

**Ведущий:**Внимание, отряды напра– налево. Слинейки шагом марш.

*Звучитмарш,отрядыпокидаютлинейку.*

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 3-го дня смены «ДЕНЬ ВЗАИМОПОНИМАНИЯ»*

##### Маршрутнаяигра«Ты– организатор!»

*Цель:* выявление организаторских способностей у детей и подростков в различных направлениях деятельности лагеря.

*Задачи:*

* раскрытьталантыитворческиеспособностидетей;
* создатьблагоприятнуюобстановкувотряде;
* воспитыватьчувствоответственностизасебяиколлектив.

*Продолжительностьдела:*60минут.

*Необходимыересурсы:*музыкальнаяаппаратура,ноутбук,микрофо- ны, маршрутные листы, карточки с названиями предметов, животных, героев и т.д,

*Предварительнаяподготовка:*оформитьмаршрутныелистыистан- ции,отрядывыбираюторганизаторовпо1человекунакаждуюстанцию, учитывая желания ребят.

*Правилапроведениямаршрутнойигры:*

1. Командирамотрядоввыдаютсямаршрутныелисты.
2. Отстанциикстанциидетивыполняютдействия,которыесказалиим руководителистанций(идти,взявшисьзаруки,спиной,прыжкамиит.п.).
3. Наоднустанциюотводитсяопределенноевремя(7-8минут).Если отряднеуспеваетилинеможетвыполнитьзадание,тоонинеполучают баллы и переходят к другой станции (переход 2-3 мин.).
4. На каждой станции заявляется лидер от отряда, который должен организовать всех на выполнение задания.
5. Баллы выдаются в виде жетончиков. Максимальное количество заработанных отрядом на станции жетончиков – 5. Действия органи- затора оценивается по 5-балльной системе (в зависимости от оценки организатор получает определенное количество баллов).
6. Руководители станции на маршрутном листе отмечают прохож- дение станции.
7. Выигрываеттототряд,укогобольшежетончиков.

*Станции:*

1. «Поймименя»:Организатордолженбезсловобъяснитьостальным предмет, животное, героя и т.д.
2. «Кто кого перепоет»: Отряд делится на две группы и по очереди называютпеснипоалфавиту.Посленазванияонимогутнапетьэтупесню.
3. «Вмирестатуй»:Руководительстанциипоказываетотрядуизобра- женияизвестныхстатуй.Онидолжныотгадатьназваниеиизобразитьеё.
4. «Танцуй и веселись»: Ребятам включают как современную, таки классическую музыку. Они должны станцевать или показать харак- терные движения для данной музыки.
5. «Рисуем вместе»: Используя мелки, ребята вместе должны нари- совать представление о лагере или об отряде.
6. «Запрещенноедвижение»:Ребятавместесруководителемвстают в круг. Он предлагает ребятам выполнять за ним все движения, за ис- ключением запрещенного, заранее им установленного. Выполняются спортивные упражнения.

Накаждойстанцииважнарольорганизатора!

##### Представления-визиткиотрядов

***«Вздоровомтеле– здоровыйдух!»***

*Цель:* познакомить отряды друг с другом, создать благоприятную обстановку в коллективе, раскрыть таланты и способности детей, вос- питывать чувство ответственности за себя и коллектив.

*Задачи:*

* заинтересоватьребятсобытиямижизнивлагере;
* сплотить ребят в процессе подготовки программы, выявить ли- деров.

*Продолжительностьдела:*75минут.

*Необходимыересурсы:*музыкальнаяаппаратура,ноутбук,микрофоны, проектор,экран,заранееподготовленный,бумага(5листовА4),ручка. *Предварительная подготовка:* в предыдущий день смены отряды участвуютвфотофестивале«Посмотри»:«Автопортретнашегоотряда».

*Ходмероприятия:*

ВЫСТУПЛЕНИЕПЕДАГОГИЧЕСКОГООТРЯДА

*(без объявления, под музыку выходит педагогический отряд и танцует флешмоб).*

Ведущая:Добрыйвечер,лагерь! Ребята: *Вечер добрый!*

Вожатый1:Здесьсолнце,небо,улыбка,радость, Вожатый 2: Рука в руке,

Вожатый3: Звонкийсмех,

Вожатый 4: Жизнь, Удача Свобода, Драйв, Вожатый5:Любовь,Смелость,Лидерство,Сила, Вожатый 6: Дружба Воля. И это всё – мы, Вожатый 7: И это наш педагогический отряд.

Все вместе: Мы рады сегодня бытьздесьисейчас! Вожатый 1:

Эй,ребята,ширешаг,

Нет,наверно,вцеломмире Веселей, дружней ребят.

Вожатый2:

Негрустятвсемейственашем, Мы поём. Танцуем. Пляшем.В ритме века мы живём.

Времякласснопроведём. Вожатый 3:

Пропаганду здорового образа жизни ведём, Сценарии пишем, песни поём!

Дискотеки,вечера–всёпроходитунасна«УРА!». Вожатый 2: Мы – за здоровье и за счастье, Вожатый 4: Мы – против боли и несчастья!

Вожатый 5: За трезвый разум, за ясность мысли, Вожатый7:Задетство,юность,зарадостьжизни!

Ведущая:Ну,чтож,осебемырассказали,теперьоВасузнатьхотим. На сцену приглашаются командиры отрядов.

*Командирамвыдаетсялистбумагииручка.*

Задания:

1. Написатьназваниеотрядапобуквам.Накаждуюбуквунадопри- думать прилагательное, характеризующее качество, которым будем обладать ваш отряд.

Пример:

Ф – фантастический Е – единственный

Н– невероятный

И–изобретательный К – креативный

С – сплоченный

1. Написать 4 факта о своем отряде, один из них ложный. Пример:
	1. В нашем отряде 20мальчикови10девочек.
	2. Всемыумеемплавать.
	3. Мывсе–вегетарианцы(ложь).
	4. Всемыочень любимшоколад.

*Послетогокаккомандирыполучилизадания, они уходят готовиться.*

Ведущая: Встречаем на сцене зажигательных, добрых, позитивных вожатых и воспитателей.

ВЫСТУПЛЕНИЕПЕДАГОГИЧЕСКОГООТРЯДА

*(танец)*

Ведущая: Что ж, девчонки и мальчишки, мы рады приветствовать васнанашемЗОЖ-Фестивале«Фарватерздоровья».Яуверена,выуже подружились со своими вожатыми и воспитателями и многое о них узнали. Но только сейчас мы узнаем подробности вашего отряда.

Внимание,иххобби–танцевать,вышивать,вязать,строгать,ноони сейчас здесь и сейчас.

Встречаемсамыхмаленькихгостейнашегофестиваля–(5отряд)

«Экологическийотряд».

*Презентацияфотофестиваля«Посмотри»:*

*«Автопортретнашегоотряда».Визитка5отряда.*

Ввизиткувходит:

1. Участиепринимаютвсеребятаотряда.
2. Ребята должны продемонстрировать собственные способности (песня, танец, гимнастика, стихи и т.д).
3. В выступлении нужно отобразить особенности своего объединения (отряда).
4. Рассказать4факта.Залдолженотгадать,чтоявляетсяложью.
5. Вконцесказатьназвание+прилагательныенакаждуюбукву и девиз.

ВЫСТУПЛЕНИЕПЕДАГОГИЧЕСКОГООТРЯДА

*(играс залом).*

Ведущая: Веселые, креативные, полны идей! На нашей сцене по-являетсясамыйлюбознательный,веселыйидружный–(4отряд)

«Познавательнаялаборатория».

*Презентацияфотофестиваля«Посмотри»:*

*«Автопортретнашегоотряда».Визитка4отряда.*

Ведущая: Эти замечательные ребята несут миру добро и позитив. Давайтеподдержимаплодисментамисамыхшумных,зажигатель-

ныхребятиз(3отряда)–«Творческийсоюз».

*Презентацияфотофестиваля«Посмотри»:*

*«Автопортретнашегоотряда».Визитка3отряда.*

ВЫСТУПЛЕНИЕПЕДАГОГИЧЕСКОГООТРЯДА

*(играсзалом)*

Ведущая:Активные,креативные,любятшутить,такчтоготовьтесь к розыгрышам. Встречаем ребят (2 отряда) – «Туристический клуб».

*Презентацияфотофестиваля«Посмотри»:*

*«Автопортретнашегоотряда».Визитка2отряда.*

Ведущая: Громкие, яркие ребята нашего лагеря. У них много талантов, которые они умело скрывают. Что ж, ребята – все в ваших руках,продемонстрируйтенамсвоиспособности!

Встречаем, самых старших ребят нашего лагеря. Спортивную команду (1 отряд), просим на сцену!

*Презентацияфотофестиваля«Посмотри»:*

*«Автопортретнашегоотряда».Визитка1отряда.*

Ведущая**:** Вот мы и познакомились с самыми спортивными, ве- селыми, сильными и ловкими, умными, красивыми и добрыми ре- бятами, которые приехали отдохнуть и набраться сил в наш летний оздоровительный лагерь!

Мы надеемся, что этот сезон вам понравится, и вы захотите ещераз приехать отдыхать с пользой именно сюда!

Идлявасещеодинзамечательныймузыкальныйподарок!

ВЫСТУПЛЕНИЕПЕДАГОГИЧЕСКОГООТРЯДА

*(танец)*

1. Опросучастниковсмены«ШагиЗОЖ-Фестиваля»Первичный опрос участников смены«Шаги ЗОЖ-Фестиваля»

можетпроводитьсявустнойилиписьменнойформеивключатьряд

отрытыхвопросов.

Инструкция:

Здравствуйдруг!

Мыоченьрады,чтотыприехалвнашлагерь!

Ответь, пожалуйста, на нижеперечисленные вопросы –этопоможетнамсделатьсменуболеесодержательной и интересной.

1. Ты–влагере.Совпалилитвоипредставленияобэтомлагере с тем, что ты увидел?
2. Чтобытыхотелорганизовать,провестивлагере?
3. Чемубытыхотелнаучитьсявлагере?
4. Каковытвоипредставленияовашемотряде?
5. Чтотысчитаешьобязательным,необходимымвустройстветвоей жизни в лагере?
6. Знакомли тысДвижениемПервых?
7. Твоипожелания вожатым.
8. Назовитрехребятвашегоотряда,которые,натвойвзгляд,могли бы стать твоими хорошими друзьями.

СПАСИБОЗАОТВЕТЫ!

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 4-го дня смены «ДЕНЬ РОССИИ»*

##### Торжественнаялинейка«Этомоя Россия»

*Цель:*формирование чувства причастности к большой стране, по- нимание значимости консолидации ресурсов для решения социально значимой деятельности.

*Продолжительностьдела:*30мин.

*Необходимые ресурсы*: музыкальное оформление, Государствен- ный гимн Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации.

*Предварительная подготовка*: репетиция творческих номеров. Ведущий:Лагерь,внимание!Отрядамприготовитьсяисдатьрапорт.

В:Торжественнаялинейка,посвящённаятематическомудню«Быть с Россией», объявляется открытой.

В: Почётное право поднять Государственный флаг Российской Фе- дерации предоставляется *(либо вынос флага знаменной группой).*Лагерь,смирно.ЗвучитГосударственныйгимнРоссийской

Федерации.

*Звучит гимнРоссийскойФедерации.Поднятиефлага.*

В:Вольно!

*Приветственныесловаотприглашённыхгостей.*

В: Сегодня мы погрузимся в историю, культуру и природу нашей прекрасной Родины. Готовы ли вы к увлекательному путешествию?

Дети:Да!

Ведущий: Отлично! Давайте начнём с нашей великой истории. Все мы знаем, что Россия – одна из самых больших стран в мире. Её тер- ритория располагается на двух континентах и омывается множеством морей.Каждыйрегионнашейстраныимеетсвоиуникальныечерты идостопримечательности.Россияславитсясвоимитрадициями,народным искусством и музыкой. Этническое многообразие нашей страны делает её культурууникальнойинеповторимой.Крометого,нашейстранетакже присуща удивительная природа. Россия богата разнообразными ланд- шафтами, от горных хребтов до бескрайних равнин и величественных рек.Инаконец,необходимовспомнитьонашихзнаменитыхличностях. Россиядаламирумножествовыдающихсяписателей,художников,учё- ныхиспортсменов.Будьтегордысвоейстранойипомните,чтокаждый из вас – часть этой прекрасной истории.

В: Кроме того, у нашей страны есть много символов. Например, Государственный флаг Российской Федерации – это символ единства, силыигордостинашейстраны.Красныйцветсимволизируетотвагу и смелость наших предков, которые всегда готовы защищать свою Ро- дину.Синийцветолицетворяетверностьипреданностьнашимидеалам и ценностям. Белый цвет символизирует чистоту и мир, который мы стремимся сохранить и укрепить. Государственный флаг России – это не просто кусочек ткани, это знамя, под которым мы объединяемся, работаем и строим будущее нашей великой страны. Пусть он всегда будет возвышаться над нами, напоминая о нашей сильной и непоколе- бимой России!

В:Сейчаскаждыйизвасможетзагадатьвашезаветноежелание, ионообязательносбудется.Дляэтогоподнимитеваширукивверх и закройте глаза.

*Флаг проносится над головами детей всего лагеря, чтобы поднятые вверх руки касались его.*

*Творческиедетскиеномера,подготовленныеучастникамисмены*

##### ТематическоеПЧП«Оглавном»

*Продолжительностьдела:*30мин.

*Необходимыересурсы*:гитара,музыкальноеоформление,словапесен.

*Предварительнаяподготовка*:нетребуется.

Полчаса песни «О главном» включает в себя разучивание и ис- полнение песен о России, малой Родине, показывающих разнообразие культур,пробуждающихчувствагордостизастрану,атакжесоздающих атмосферу единства и патриотизма.

Пример песен:

1. «Нашдом».СловаВ.Счастливого,музыкаВ. Мерцалова.
2. «Тычеловек»изк/ф«ПриключенияЭлектроника».
3. [«Родинамоя](https://forum.d-seminar.ru/threads/rodina-moja-r-rozhdestvenskij-d-tuxmanov.10804/)».СловаР.Рождественского,музыкаД.Тухманова.

##### Акция«Письмодругу»

*Продолжительностьдела:*30мин.

*Необходимыересурсы*:бланкидляписем,конверты,ручки.

*Предварительнаяподготовка*:нетребуется.

ПрофильныесменыДвижения Первых проходят во всех регионах страны. Данная акция позволяет объединить незнакомых ребят, создать ощущение причастности к масштабному проекту проведения сменвлагеряхповсейРоссии,расширитьгоризонтыпредставления о стране и помочь приобрести нового друга.

Каждому ребёнку предлагается написать небольшое письмо, в ко- тором он расскажет о себе, своих увлечениях и интересах, регионе проживания, а также сочинить послание и пожелание предполагаемо- му адресату. По желанию дети могут оставить свои контакты, чтобы получатели писем могли связаться с отправителями. Далее все письма собираются и передаются педагогам другого лагеря. Обмен письмами можно организовать среди разных смен одного лагеря, либо лагерей внутри одного муниципального образования/региона, либо выйти на межрегиональный уровень.

Послепроведенияакции«Письмодругу»дляподдержанияинтереса кобщениюиобъединениюдетейпредлагаетсяорганизоватьобщелагер- нуюпочту.Укаждогоотрядапоявляетсясобственныйпочтовыйящик, и любой желающий может отправить письмо, адресованное к кому-то

личноилицеломуколлективу.Такаяпочтаможетсуществоватьвтече- ние всей смены с назначением ответственных детей, выполняющих роль почтальонов.

##### Класснаявстреча

*Продолжительностьдела:*30мин.

*Необходимыересурсы*:поощрительныепризызалучшиевопросы.

*Предварительнаяподготовка*:нетребуется.

«Классные встречи» – проект, в рамках которого успешные и из- вестные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своём профессиональномпути,стараютсяподелитьсясдетьмиопытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут задать интересующие вопросы (о личной жизни, карьере и профес- сиональномуспехегероя)илиспроситьсовето чём-либо.

Ведущими классной встречи могут стать сами участники профиль- ной смены. В качестве гостя можно пригласить значимого и выдаю- щегося человека региона (писателя, спортсмена, учёного, музыканта, педагога, врача и др.). Встреча строится в форме диалога между го- стемиучастникамисмены.Всамомначалегостьможетрассказать о себе, своей деятельности и интересные факты из своей биографии, которые были бы интересны детям. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбирает самые интересные вопросы и поощряет их авторов подарками.

Во время общения можно делать акценты на личности человека, его истории успеха, внесённом вкладе в развитие региона. Крометого, для проведения «Классной встречи» возможно использование презентационногоиливидеоматериалагостя.

##### Ярмарка«Многообразиевединстве»

*Цель:* расширение знаний о богатой истории России, о националь- ныхсимволах,культуре,традицияхидостиженияхстраны.

*Продолжительностьдела:*1час.

*Необходимые ресурсы*: музыкальное и художественное оформ- ление, костюмы.

*Предварительная подготовка*: каждый отряд организует работу станции, которая раскрывает самобытность одной из национально- стей,проживающейнатерриторииРоссийскойФедерации.

Данное мероприятие направлено на формирование у участников смены отношения к России как многонациональной стране, а такжена погружение в историю различных культур и традиций. Подготовка и проведение ярмарки подразумевает изучение участниками смены национальных особенностей России.

КаждыйизотрядовсамостоятельновыбираетрегионРоссии и готовит его презентацию. Для подготовки рекомендуется использо- вать игры, танцы, песни, загадки, частушки, прикладное искусство, костюм, диалекты и т.д., характерные для выбранного региона. В на- чале подготовки важно убедиться, что выбранные отрядами регионы не повторяются, либо рассматриваются с различных, отличающихся сторон.

Длянепосредственного проведения ярмарки «Многообразиев единстве» необходимо разделить каждый отряд на две группы: организующие работу станции и посещающие станции, подготов- ленные другими отрядами.

Всамомначаледаётсявводнаяопроведенииярмаркииправилахеё проведения. Во время ярмарки участники свободно перемещаются от станции к станции без маршрута и строго ограничены по времени. Рекомендуемое время для проведения одной станции – до 10 мин.Если имеется возможность использования различных костюмов, то приветствуетсявзавершенииярмаркидефилеучастников.

Пример заданий станции в рамках проведения ярмарки «Много- образие в единстве»

*Костромскаяобласть*

Встречает участников девочка в костюме Снегурочки. Привет- ствуетикраткорассказываетобисториииособенностяхрегиона.

–Здравствуйте, хлебом солью угощаем, так всегда гостей встре- чаем. А ещё на нашем столе вы часто можете встретить костромской сыр,щеницу,белыегрузди,чёрнуюсоль,нуикудажебезхлебово –этолюбоепервоеблюдо,котороеможноесть(хлебать).

Знаете ли вы, что Костромская область имеет множество статусов? Например, Кострома – сырная, льняная, ювелирная столица России; Кострома – родина Снегурочки; Кострома – кинематографическая; Кострома – колыбель дома Романовых, «жемчужина» Золотого коль- ца и многое другое. Но для начала попробуйте отгадать, как зовут жителей у нас?

**Костроми́ч** Костромча́нин Костромя́нин

Игратьвселюбят,ивзрослые,идети.Сейчасмываснаучимиграть в несколько наших любимых.

*Игра «Заплетайся плетень».* Играющие делятся на две равные по силам команды – зайцы и плетень. Чертят две параллельные линии – коридор шириной 10-15 см. Игроки – плетень, взявшись за руки, ста- новятся в центре коридора, а зайцы – на одном из концов площадки. Дети – плетень читают:

Заяц,заяцневойдет

Внашзеленыйогород! Плетень, заплетайся, Зайцы лезут, спасайся!

При последнем слове зайцы бегут к плетню и стараются разо-рвать его или проскочить под руками играющих. Зайцы, которые проскочили, собираются на другом конце коридора, а тем, кого за- держали, говорят:

«Идиназад,влес,осинкупогрызи!».Ионивыбываютизигры.Дети– плетень поворачиваются лицом к зайцам и читают:

«Невойдетидругойраз,

Насплетеньотзайцевспас!».

Игра повторяется, пока не переловят всех зайцев. После этого ме- няются ролями.

Правилаигры:побеждаеттагруппа,котораяпереловитвсехзайцев при меньшем количестве запевов.

*Игра«Кострома».*

Ану честнойнарод, становисьв хоровод!

Детивстаютвкруг,берутсязаруки.Вцентренаходитсяводящий– Кострома. Играющие идут по кругу и говорят слова на распев.

Ах,гдеты,мояКострома, Ах, где, государыня моя? Дома, Кострома?

Кострома: Дома! Дети:Чтоделаешь?

Кострома:Ниткипряду!

*(Детиходятвхороводеипальчикамипоказывают, как будто прядут).*

Ах,гдеты,мояКострома, Ах, где, государыня моя? Дома, Кострома?

Кострома: Дома! Дети:Чтоделаешь?

Кострома:Клубкимотаю!

*(Детиходятвхороводеипоказывают, как мотают клубки).*

Ах,гдеты,мояКострома, Ах, где, государыня моя? Дома, Кострома?

Кострома: Дома! Дети:Чтоделаешь?

Кострома:Поработала–пообедаю!

*(Детиходятвхороводе ипоказывают, какедятложкой).*

Ах,гдеты,мояКострома, Ах, где, государыня моя? Дома, Кострома?

Кострома: Дома! Дети:Чтоделаешь?

Кострома:Легладауснула...

*(Детиходятвхороводе,сложилиладошкиикакбудтоспят). (Тихо)* Ах, где ты, моя Кострома,

Ах,где,государынямоя?

Дома, Кострома? Кострома: Дома! Дети:Чтоделаешь?

Кострома:Проснулась –попрыгаю!

*(Вседетипрыгают).*

Ах,гдеты,мояКострома, Ах, где, государыня моя? Дома, Кострома?

Кострома:Дома!

Дети:Чтоделаешь?

Кострома:Сейчасдогонятьвасбуду!

*(Всеразбежалиськтокуда).*

Дети разбегаются в разные стороны, водящий – догоняет, первый пойманный становится Костромой. Игра повторяется.

Крометого,Костромскаяобластьраскинуласьна500кмизанимает площадьвболее60000квадратныхметров,аэтоозначает,чтодиалектов оченьмногоидажевнутриоднойобластиневседругдругамогутсразу понять. Попробуйте догадаться, что могут означать следующие слова.

Ревит – ревёт, плачет. Больничка – больничный лист. Отдайся (отдайсь) – отойди.

Катулька – накатанный тротуар, ледянка. Прибираться – делать уборку в доме.

Баский, баской, баско – красивый, нарядный. Басалай – озорник, сорванец.

Взбулгачить–взбудоражить.

Ветреет(овыстиранномбелье)–сушится.

Лыва – ручей; низкое место, подтопляемое водой; лужа на дорогах после дождя.

Мерековать–думать,размышлять.

Навздеваться–надетьнасебячто-толишнее,слишкомтеплоодеться. Перемываха – одежда для переодевания.

Позобать –поесть,азазобался–подавился.

Сгоношить–сделатьчто-тобыстро,наскоруюруку,изстарого переделать.

Торгаться–пытатьсяоткрытьдверь,стучатьсявдверь.

##### Праздничная концертнаяпрограмма

***«Россия–мойдом»***

*Цель:*формированиесоциальнозначимыхценностейикачествлич- ности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мне- ниям, ответственность и патриотизм.

*Продолжительностьдела:*1 час.

*Необходимые ресурсы*: музыкальное и художественное оформление, клубок ниток.

*Предварительнаяподготовка*:сольныеиотрядныеномера.

Праздничная концертная программа «Россия – мой дом» станет яр- кимэмоциональнымзавершениемтематическогодня«БытьсРоссией». Дети заранее могут заявиться на выступление как с сольным номером, так и отрядным. Номера могут быть различной творческой направлен- ности и должны отражать тематику концерта и дня в целом. Рекомен- дуетсявыбратьнарольведущихактивныхучастниковсмены.Участие в концертной программе позволит детям получить опыт выступления на сцене и реализации своего творческого потенциала.

В завершение концертной программы предлагается сделать следу- ющее символичное действие под финальную песню. Ведущий бросает клубок ниток в зал, участник, принимая его, обматывает нитку вокруг руки и перекидывает клубок в другой конец зала. Так происходит до техпор,покаклубокнитокнепобываетврукахкаждогоучастника. В завершающей речи ведущего программы следует сделать акцент на единствеиобъединениидетей,ведьонивсеживутводномдоме–Россия.

##### Вечернийсборотряда«Мывместе»

*Продолжительностьдела:*30мин.

*Необходимыересурсы*:фонарик,гирлянды,символотряда,украше- ние помещения, сюрпризки.

*Предварительнаяподготовка*:нетребуется.

Важно заранее настроить и подготовить детей, чтобы создать спо- койную доверительную атмосферу для общения. В предварительно украшенную для проведения вечернего сбора отряда комнату пригла- шаются дети. И в самом начале повторяются правила его проведения:

* говоримосамомважномоткровенно;
* обсуждаемнечеловека,аделаипоступки;
* внимательнослушаем,неперебиваем;
* говоримвполголоса;
* критикуешь–помогай,советуй,предлагай;
* когдачеловеквысказался–благодарим,потеревладошкидруг о друга;
* говориттотчеловек,врукахукоторогоестьсимволотряда.

Основойдляобсуждениянавечернемсбореотрядаможетпослужить следующая древняя народная притча про метлу.

Жилодинстарик,ибылоунеготроесыновей.Братьячастоссорились друг с другом. Старик думает: «Как только умру, сыновья разделятсяи разойдутся, и всем будет худо».

Пришло время старику умирать. Позвал он сыновей и велел при-нести веник. Сыновья подали отцу веник.

Старикговорит:

* Переломите веник. Сыновья сказали:
* Развеможновеникпереломить?

Старикразвязалпоясокнавенике,ипрутьярассыпались.

* Ломайте прутья! – сказал старик. Сыновья все прутья переломали.

Старикговорит:

* Вот и с вами будет то же, что с этим веником. Если вы будете вместе дружно жить, никакая беда вас не одолеет. А как разойдётесь по одному, тогда все пропадёте.

Обсуждение притчи проходит в свободном формате, дети могут высказаться по поводу притчи и рассказать, что она значит для них. Вожатый в конце может подвести итог, что для успеха в любом деле нужнасила,иэтасила–внашемобъединениииединстве.

В конце вечернего сбора важно провести анализ всего дня, вспом- нить ключевые события.

Какое событие сегодня стало для меня самым значимым? Что я узнал нового о нашей стране?

Что больше всего меня удивило в знакомстве с культурой наци- ональностей?

Чемуянаучилсяновомусегодня?

Чтодляменяозначаетбытьвместе?БытьсРоссией?

Для запечатления этого дня вожатый может подготовить сюр- призкинапамять.Взавершенииможноисполнитьотряднуюпесню и провести ритуалы прощания.

*Описание примерных сценарных ходов событий 5-го дня смены «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»*

##### ТоржественнаялинейкаПервых

*Продолжительностьдела:*30минут.

*Необходимые ресурсы*: музыкальное оформление, государствен- ный гимн Российской Федерации, государственный флаг Российской Федерации,специальноподготовленныешаблонычастейпазлапо

числу отрядов лагеря (шаблоны будут использованы для создания единого объекта, поэтому желательно выполнить части достаточно крупного размера, одна деталь размером А2), карточки с ценностями Движения.

*Предварительнаяподготовка*:репетициясведущимилинейки и танцевальной группой флешмоба Движения.

Примерныйпланпроведениялинейки:

#### Ведущимимогутстатьактивисты«ДвижениеПервых».

1. Приветствие ведущих и сдача рапорта. Ведущий: Лагерь, вни- мание! Отрядам приготовиться и сдать рапорт.

В:Торжественнаялинейка,посвящённаятематическомуднюОбще- российского общественно-государственного движения детей и молодежи

«ДвижениеПервых»объявляетсяоткрытой.

В: Сегодня особый день, ведь быть в Движении для нас не просто слова. Мы объединяемся вместе, чтобы обеспечить России великое буду- щее,чтобысделатьдостойнойисчастливойжизньвсехпоколений,чтобы менять мир к лучшему!  В: В течение всего дня нас ждёт множество активностей, во время которых мы сможем лучше узнать о Движении, определитьвозможностидляличногоразвитиявнёмиспроектировать деятельность ваших первичных отделений.

1. В: Почетное право поднять Государственный флаг Российской Федерации предоставляется *(либовыносфлагазнамен- нойгруппой).*Лагерь,смирно.ЗвучитГосударственныйгимнРоссийской Федерации.

*Звучит гимнРоссийскойФедерации.Поднятиефлага.*

В:Вольно!

1. Приветственные слова от приглашённых гостей (глав муниципа- литетов/руководителей органов образования/молодежной политики/ специалистов регионального, местного отделения).
2. Стихотворениечитаютпочетверостишьюучастникисмены.

Движенье Первых потому зовется так, Что каждый в чём-то первый на планете, Ты волю собери внутри в кулак,

Ведьтолько ты за жизньсвоювответе. Дерзай, не бойся пробовать творить,Ты ещё только ищешь свою тропку,

И не спеши ты детство торопить, И пусть шаги твои ещё так робки,

Ты не страшись, что не такой, как все, Ведь тех, кто славится великими делами, Сначала тоже не могли понять совсем,

С их непривычными тогда мечтами. И лишь с годами, осознав вполне,

Величье замысла и красоту свершенья,Их гений признан был с другими наравне, Открытие достойно восхищенья.

Как знать, быть может и тебе судьба Пророчит стать отцом больших открытий, А начинается все с малого шажка,

Вот с этих незначительных событий. Ты первый, как и все дети вокруг,Не гений может, но ты уникален, Поэтому иди вперёд мой друг,

Вмир,чтопрекрасентакимногогранен.

*ГалинаЛогинова*

В:БытьПервым–почётноезвание,когдатыготовбытьвпереди ивестизасобойдругих,вдохновлятьнановыесвершенияинебояться брать на себя ответственность. У Первых есть особая миссия:

* БытьсРоссией,
* Бытьчеловеком,
* Бытьвместе,
* Бытьвдвижении,
* Бытьпервыми.

В:ВтечениевсегоднямыбудемговоритьоДвижениииегоценностях. Вчестьэтогомызапускаемзаданиедня«Мы–частьбольшего!».Врамках негоотрядамнеобходимопредставитьоднуизценностейДвиженияна частишаблонаобщегопазлаввидерисунка.Аужевечероммысможем собрать этот пазл и увидеть полную картину ценностей Движения.

*Отрядыполучаюткарточкусценностьюишаблонпазла.Еслиот- рядов меньше по количеству, чем ценностей, то один отряд может взятьнесколько.Крометого,педагогическийсоставтакжеявляется участниками данного задания.*

Ценности«ДвижениеПервых»:

* Взаимопомощьи взаимоуважение.
* ЕдинствонародовРоссии.
* Историческаяпамять.
* Доброи справедливость.
* Мечта.
* Созидательныйтруд.
* Жизньидостоинство.
* Патриотизм.
* Дружба.
* СлужениеОтечеству.
* Крепкаясемья.

*Детские творческие номера*

В:Явдвижении

* Мыв движении*(лагерь отвечаетхором)*

В:Мывдвижении

* Всегдавдвижении*(лагерьотвечаетхором)*

*ФлешмобДвиженияПервых*

##### Классная встреча с председателем Совета регионального отделения

***движениядетейимолодёжи***

*Продолжительностьдела:*30мин.

*Необходимыересурсы*:поощрительныепризызалучшиевопросы.

*Предварительнаяподготовка*:нетребуется.

«Классные встречи» – проект, в рамках которого успешные и из- вестные люди встречаются с ребятами, рассказывая о себе и своём профессиональномпути,стараютсяподелитьсясдетьмиопытомизна- ниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут задать интересующиевопросы(оличнойжизни,карьереипрофессиональном успехе героя) или спросить совет в чём-либо.

Ведущимикласснойвстречимогутстатьсамиучастникипрофильной смены.Встречавыстраиваетсявформедиалогамеждупредставителем Движения Первых и участниками смены. В самом начале гость может рассказать о себе и факты о Движении, которые были бы интересныдетям. Далее участники могут задать вопросы. В конце встречи гость выбираетсамыеинтересныевопросыипоощряетихавторовподарками. Во время общения можно делать акценты на личности человека, его

историиуспеха,становленииеговДвижении.Крометого,дляпроведе- ния «Классной встречи» возможно использование брендбука проекта, презентационного или видеоматериала гостя.

##### Проектнаясессия«Открываягоризонты»

*Продолжительностьдела:*1,5часа.

*Необходимые ресурсы*: бланки команд, таблички станций, канцто- вары(ручки,фломастеры,бумагаА4,ватманы,цветнаябумага,картон, клей, скотч).

*Предварительная подготовка*: разделение отрядов по первичным/ местным/региональным отделениям или близлежащим регионам.

Перед началом проектной сессии участникам профильной смены предлагается познакомиться с флагманскими проектами «ДвиженияПервых».Знакомствопроходитвсвободномпорядке,вформатеярмар- ки. Для этого необходимо заранее подготовить ведущих станций изчисладетей,которыежелательнобылиучастникамиданных проектов.

Ведущимнеобходиморассказатьопроекте,возможномучастии в нём, а также рассказать о собственном опыте, впечатлениях и до- стижениях.Остальныеучастникивсвободномпорядкепереходятот станции к станции, узнают о проектах, задают интересующие их вопросы.

Далее для проведения самой проектной сессии желательно раз- делить всех участников не по отрядам, а по первичным отделениям, либо муниципальным образованиям. Это повысит эффективность мероприятия на этапе последействия, когда дети смогут реализовать проектные идеи на практике в своем первичном отделении.

НесмотрянаразнообразиеимасштабВсероссийскихпроектов и форумов, одной из важнейших единиц в структуре Движения явля- етсяименнопервичноеотделение.Ономожетбытьобразованонабазе любого учреждения, где есть дети и молодёжь от 6 до 25 лет и задаёт темпинаправлениеработывсегоДвижения.Первичноеотделение собраниемСоветаопределяетприоритетныенаправленияразвития,ут- верждаетструктурувнутреннегосамоуправленияипланмероприятий. В процессе данной проектной сессии команды смогут разработать конкретноемероприятиеивдальнейшемреализоватьегоусебяна местевпервичномилиместномотделении.Проектнаясессиясостоит

из5-хэтапов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Краткоеописание | Длитель-ностьэтапа |
| 1 | Знакомство с флагманскими проектами Движения в свободном режиме в формате ярмарки.Флагманскиепроекты«ДвиженияПервых»:1. ***Всероссийскийконкурс«Большаяперемена»***

Конкурс предоставляет возможностьмолодым людям проявить свои способности. В конкурсе оцениваются знания и навыки, которые пригодятся детям и подросткам в современном мире: умение работатьв команде, способность находить нестандарт- ные решения в сложных ситуациях, творческое мышление1. ***Всероссийскийпроект«Хранителиистории»***

В рамках проекта участники не просто изучают историю памят- ных мест, а и посещают их, облагораживая и проводя космети- ческое восстановление архитектуры. Хранители истории также могутнести почетный памятный караул на местах.Крометого,параллельноучастникиразрабатываютфедераль- ную платформу интерактивной карты памятных мест.1. ***Военно-патриотическаяигра«Зарница2.0»***

Новый формат «Зарницы» включает в себя современные тен- денции развития. Это технологичные испытания, управление дронами и работа с радиостанциями. На онлайн-платформе игры участники заводят свои аватары, проходят обучения, ис- пытания,выбираютроль,наиболееблизкуюсвоиминтересам.1. ***Всероссийский проект «Вызов Первых»***Мультиспортивные состязания, встречи и вызовы, которые по- могают найти занятие спортом по душе и получить жизненно

важные навыки, такие как работа с собственным весом и разви- тие координации. Дисциплины, включенные в проект, доступ- ны в каждой школе и колледже, их можно выполнять даже на перемене: планка, подтягивания, классики, упражнения со ска- калкой, а тренироваться и готовиться участники могут на се- мейных фестивалях Движения вместе с родными и близкими.1. ***Всероссийский чемпионат пилотирования дронов «Пило- ты будущего»***

Соревнования по управлению беспилотными летательными аппаратами. Чемпионат направлен а получение востребованных навыковикомпетенцийразра-боткииуправлениядронамии их дальнейшее совершенствования.Однаиздисциплинчемпионата–гонкидронов(беспилотныхвоз- душных судов), – новый вид спорта будущего. Участники проходяттренировкиисоревнованияпопилотированиювонлайн симуляторах, обучение навыкам конструирования дронов, пилотирование на специально подготовленных трассах, выполнение заданий и прикладных дисциплин, стажировки в крупныхпромышленныхитопливно-энергетическихкомпаниях, где можно применить полученные навыки. | 20 мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Краткоеописание | Длитель-ностьэтапа |
|  | 1. ***Всероссийскийпроект«Школьнаяклассика»***

Проект«ДвиженияПервых»иТеатральногоинститутаим.Бориса Щукина для тех, кто хочет создать в своей школе театр, развить его и попасть на большую сцену. В рамках проекта проходят мастер-классы и творческие встречи с профессионалами в сфере театральной деятельности, повышение квалификации и методиче- скиерекомендациидляпедагогов,атакжепоказыдетскихспекта- клей и театральные фестивали.1. ***Всероссийскийпроект«Звучи»***

Данный проект для всех, кто не равнодушен к музыке. «Звучи» формирует настоящее музыкального сообщества и возрождает хоровую традицию, участники получают возможность не только развиватьсвоимузыкальныеталанты,ноивыступитьнабольших сценах со знаменитыми артистами. Кроме того, каждый желаю- щий может попробовать себя в качестве автора своих музыкаль- ныхпроизведений.1. ***Всероссийский проект «МедиаПритяжение»*** Всероссийский проект «МедиаПритяжение» – это уникальный проект для юных журналистов, блогеров, видеомонтажеров, дизайнеровимедиацентровобщеобразовательныхорганизаций. Проектвключаетвсебяобразовательнуюиконкурснуюсостав-

ляющую. Участники проходят информационно-просветительский курс, выполняют конкурсные задания и борются за уникальные возможности и призы.Благодаряэтомупроектуформируетсяединаядетскаяредакция страны, которая проходит стажировки в ведущих медиакомпани- ях России, а также мастер-классы от лидеров индустрии.1. ***Всероссийскийпроект«Перваяпомощь»***

Проектпозволяетполучитьосновныенавыкиоказанияпервойпо- мощи в различных ситуациях. Участникам предлагается пройти информационно-просветительскийонлайн-курсимастер-классы пообучениюнавыкамоказанияпервойпомощи.Помимоучастни- ков,наставникиДвижениятакжемогутпройтиобучениенамлад- ших инструкторов Российского Красного креста.Продемонстрироватьполученныезнанияинавыкиможнонасе- мейныхчемпионатах,региональныхиВсероссийскихчемпиона- тах по оказанию первой помощи.1. ***Всероссийскийпроект«Благотвори»***

«Благотвори»объединяетвсехнеравнодушныхлюдей,которые готовытворитьдобрыеделаипомогатьдругим.Учащимсяипе- дагогам предлагается пройти информационно-просветительский курспроволонтерство,атакжесоздатьсвойволонтерскийотряд Первых.Помимообученияучастникам ежемесячнодаютсязадания,по итогам которых выбираются лучшие волонтёрские отряды.Такжепроект«Благотвори»предусматриваетрегулярныеволон- тёрские активности, например добрые субботы, создание социаль- ных роликов, настольных игр, комиксов и т.д. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Краткоеописание | Длитель-ностьэтапа |
|  | ***11)ПоходноедвижениеПервых***Походноедвижение«Первых»проводитсякруглогодично. В рамках движения проводятся:* приключенческаякраеведческаяиграпоспортивномуориенти- рованию;
* встречисруководителямитуристскихклубов;
* конкурсрисунковизтопографическихзнаков;
* организацияфотовыставки «Тайна фотоснимка»;
* турнирповязаниютуристскихузлов;
* созданиекнигитуристскихрекордов Первых;
* историяоднимкадром«Явозьмуссобойвпоход...»;

-проведениепоходоввыходногодня,посвящениевтуристы.***12)Всероссийскийпроект«ЮннатыПервых»***Благодаря проекту «Юннаты Первых» каждый из ребят может статьчастьюбольшогоюннатскогообъединенияивсевместеза- ботитьсяоживотныхирастениях,изучатьприроду,участвовать вэкспедициях.Участникампредлагаетсясоздатьсвойклубюных натуралистов и расширить знания участников в науке, исследова- ниях, экологическом волонтерстве, заняться экспедиционно-ис- следовательскойдеятельностью. |  |
| 2 | Делениенакомандыиобъяснениеправилсессии.Внутри команды в формате мозгового штурма происходит пер- вичное оформление своего проекта: определение проблемы, на решение которой будет направлен проект, а также генерацияидеи её предварительного решения. Идею и вариант решения необходимо описать, указав название своего проекта (цикла ме- роприятий, акции, обучающей программы и т.д.), направление Движения, к которому он относится, форму реализации, дату проведения, отличительную черту от уже имеющихся решений. Далее командам необходимо защитить идею проекта у методи- ста на её соответствие миссии и ценностям Движения, получить одобрение для перехода ко второму этапу работы. | 15мин |
| 3 | Проработкавыбранногорешениявкоманде,детализация.Коман- ды посещают станции, на которых выполняют задания и полу- чают баллы. Максимальное количество баллов, которое можно получитьнаоднойстанции–10,где1баллдаетсязанеполностью выполненное задание или результат, не относящийся к содержа- ниюразрабатываемогопроекта,а10балловозначает,чтозадание выполнено полностью и соответствует всем критериям. Участ- никивкомандахмогутразделитьсяипараллельнопроходитьвсе станции. Наименование станций и задания:1.«Команда».Необходимо придумать и презентовать состав своей команды, которая будет реализовывать мероприятие. Количество чело- век, пол, возраст, вид деятельности, качества и роли в команде.Кроме того, можно выделить структуру их взаимодействияи подчинения. | 45мин |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Краткоеописание | Длитель-ностьэтапа |
|  | 1. «Собственныйстиль».

На этой станции командам необходимо разработать стиль про- екта (оформление, слоган, атрибутика, логотип) и показать макеты наработок.1. «Реклама».

Важно, чтобы о проектах первичного отделения знало какможно больше людей. Для привлечения целевой аудитории своего проекта командам необходимо выбрать формат рекламы (плакат, стих, песня, видео), придумать ее содержание и реа- лизовать. Здесь приветствуются любые творческие идеи, на- пример, ребята могут нарисовать афишу, объявить в микрофоно проводимой акции или подготовить привлекающие внимание листовки.1. «Партнёры».

На данной станции участникам необходимо определить пар- тнёров реализации своего проекта, а также презентовать структуру взаимодействия с ними. Если выбранные партнеры реально присутствуют на смене (например, другое первичное отделение), то можно разыграть сцену договора с потенциаль- ным партнёром.1. «Пландействий».

Для успешной реализации проекта важна его детальная под- готовка,продумываниекаждогоэтапа.Задачанаэтойстанции – прописать план подготовки и задачи на каждом этапе с указа- нием ответственных лиц за их реализацию. |  |
| 4 | Презентация идей, предложение доработок, голосование участ- ников за понравившийся проект.Все подготовленные на станциях материалы команда собирает воедино и готовит двух человек, кто будет презентовать про-ект. Команды с остальными участниками (не презентующими) свободно перемещаются между стендами проектов, знакомятсяс идеями и предлагают свои.Далеепроисходитголосование.Укаждойкомандыесть1голосдля голосования за понравившийся проект, при этом голосо- вать за свой проект нельзя. | 20 мин |
| 5 | Подведениеитогов.Происходит общий подсчет баллов, заработанных на всех стан- циях, и определяется лучший проект. Также объявляется приз зрительских симпатий по итогам презентаций. | 10мин |

Правилаобсуждения:

1. Активно участвуйте в обсуждениях и разработке мероприятия, подключая к этому участников всей вашей команды.
2. Уважайте мнение и идеи других участников и не прерывайте их, когда они высказывают свои мысли.
3. Принимайтевсерешенияколлективнопослеобсужденияианализа всех возможных вариантов.
4. Старайтесьдуматьнестандартноипридумыватьинтересныепути решения.
5. Помнитеобуникальномопытекаждого,старайтесьопиратьсяна сильные стороны членов вашей команды.
6. Исходитеизреальныхвозможностейкоманды.

##### Коллективно-творческое дело«Быть вДвижении»

*Продолжительностьдела:*1 час.

*Необходимые ресурсы*: карточки с направлениями движения для жеребьёвки, музыкальное и художественное оформление.

*Предварительная подготовка*: презентация направлений Движения, жеребьёвка.

Коллективно-творческое дело построено на подготовке визиток участников, в которых они представляют одно из направлений Дви- жения. Если отрядов меньше, чем количество направлений, некоторые из них можно объединить в одну визитку либо выбрать приоритетные для данной лагерной смены. Регламент каждого выступления – 5-7 минут,дляоформлениявыступленияможноиспользоватьаудио- и видеоряд. Выступления должны отвечать следующим критериям: креативность, массовость выступления, художественное оформление, информативность, соответствие теме. Для разработки сценария и про- ведения мероприятия рекомендуется выбрать участников из актива лагерной смены.

Ведущие поочередно приглашают на сцену отряды, представляяих направление. Приветствуются игры с залом и творческие связки междувыступлениями.Яркимисмысловымзавершениеммероприятия станет номер в формате агитбригады, рассказывающий о разнообра- зии направлений Движения Первых, подготовленный педагогическим отрядом.

#### «Образованиеизнания».

Учиться – нам не привыкать, Сложнее – хорошо учиться. Всего нельзя, конечно, знать, Но нужно к этому стремиться.

#### «Наукаитехнологии».

Нет,безнаучныхтехнологий Не обойтись сегодня нам.

Своих открытий на пороге Стоим, войдя вНаукихрам.

#### «Труд, профессияисвоёдело».

Профессийтысячитаятся

В людских премудрых закромах. И хоть глаза твои боятся,

Пустьделоспоритсяв руках.

#### «Культураиискусство».

Нет ничего прекрасней чувства Само прекрасное творить, Культуру,творчество,искусство Стране и ближнему дарить.

#### «Волонтёрствоидобровольчество».

Спроси себя: чего ты стоишь? Чтоб воду в ступе не толочь, Придёммыпервыминапомощь Ко всем, кому должны помочь.

#### «Патриотизм иисторическаяпамять».

Движеньенаше–молодое, Нопамятьгордуюхранит.

Поспоритврядликтосомною: Россия снова победит!

#### «Спорт».

Быстрее, выше исильнее!–

Мы побеждатьво всём должны. Движенье Первых тем важнее, Чем ты полезней для страны.

#### «Здоровыйобразжизни».

Вздоровомтеле–духздоровый! Ценней здоровья в жизни нет.

Здоровье–главнаяоснова Твоих свершенийи побед!

#### «Медиаи коммуникации».

Мир цифровых коммуникаций Однажды всех с ума сведёт.

Порядокскемикакобщаться Движенье Первых наведёт.

#### «Дипломатияимеждународныеотношения».

Кто был далёким – близким станет, Лишь стоит душу отворить.

ДвиженьеПервыхточнознает, Каксилусправдоюсдружить.

#### «Экологияиохрана природы».

Мертва природа без движенья, БезПервых–скученмирисер.

Проблем не счесть,но есть решенье:

Беречьпланету,например.

#### «Туризм и путешествия».

На свете много стран чудесных, Но выбираем мы одну.

ДвиженьюПервыхинтересно Любить и знать свою страну.

ДвиженьеПервых–этокласс! Движенье Первых – это сила! Страна надеется на нас!

НанаснадеетсяРоссия!

[*ТокаревГеннадийНиколаевич*](https://stihi.ru/avtor/genagranat)

##### ПосвящениевПервые

*Продолжительностьдела:*30мин.

*Необходимые ресурсы*: значки Движения или другая доступная атрибутика с символикой Движения.

*Предварительнаяподготовка*: нет.

Посвящение проходит в формате линейки с построением и сдачей рапорта о построении отрядов. Важно создать атмосферу значимостии особенности события, исключая формальный подход. Это момент, которыйдолженобязательноостатьсявпамятиувсехучастниковсмены.

*Примерныйсценарийпроведенияпосвящения:*

Вынос флага Российской Федерации знамённой группой, сдача ра- порта о построении отрядов.

Стихотворениечитаютсамиучастникисмены:

Если вы есть – будьте первыми, Первыми, кем бы вы ни были. Из песен – лучшими песнями,Из книг – настоящими книгами.

Первымибудьтеитолько! Песенными, как моря.

Лучшевторогохудожника Первый маляр.

Спросятвасоробело:

«Кто же тогда останется, Если все будут первыми,Ктопойдётвзамыкающих?»

Авы трусливых не слушайте, Вы их сдуйте как пену,

Если вы есть – будьте лучшими, Если вы есть – будьте первыми!

Есливы есть– попробуйте Горечь зелёных побегов, Примериваясь, потрогайте Великую ношу первых.

Каксамоенеизбежное Взвалите её на плечи.

Есливыесть–будьтепервыми, Первым труднее и легче!

*РобертРождественский*

В: Если вы есть – будьте первыми! Сегодня исторический момент, когдакаждыйсможетпринятьдлясебярешениеиизменитьсвоюжизнь, взятьнасебяобязательстваиоткрытьновыегоризонты,вступиввДви- жение Первых.

#### НапутственноесловопредседателяСовета регионального отделения

В: Вступая в движение детей и молодёжи, мы принимаем на себя обязательства разделять и защищать общие ценности.

*Откаждогоотрядапредставителивыходятсоформленнымив течение дня частичками пазла с ценностями Движения и рассказы- вают о них.*

**Жизньидостоинство**.УчастникиДвижениявпервуюочередьценят жизнькаждогочеловека.Берегутчувствособственногодостоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**Патриотизм.**УчастникиДвижениялюбятсвоюРодину–Россию.

Любовькстранепроявляетсявделахипоступках.

**Дружба.**Движение–источникдружбыдлякаждогоизучастников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

**Доброисправедливость**.УчастникиДвижениядействуютпоспра- ведливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.Внутреннийголоскаждогоговоритнам,чтотолькодобрыедела меняют жизнь к лучшему.

**Мечта.**УчастникиДвиженияумеютмечтатьивоплощатьсвоимеч- ты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности,а человечеству – неизведанные горизонты.

**Созидательный труд**. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и на- выков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. **Взаимопомощьивзаимоуважение**.УчастникиДвижениядей- ствуюткакоднакоманда,помогаядругдругувучебе,труде,поиске ираскрытииталантакаждого.Плечомкплечупреодолеваюттруд- ности.УважаютособенностикаждогоучастникаДвижения,создавая

пространстворавныхвозможностей.

**Единство народов России**. Участники Движения, являясь новы- ми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верованиядруг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

**Историческаяпамять**.УчастникиДвиженияизучают,знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искаженияиочернения.БерегутпамятьозащитникахОтечества.

**Служение Отечеству**. Участники Движения объединены с От- ечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к слу- жениюОтечествуиответственностизаегобудущее.

**Крепкая семья**. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и ма- теринства.Уважаютмногодетность.Помогаютмладшим,заботятся в семье о бабушках и дедушках.

В: На утренней торжественной линейке каждый отряд получил задание дня «Мы – часть большего», и теперь мы можем объеди- ниться и собрать единый пазл. Каждый из нас разделяет ценности Движения, становится его частью.

В:Педагогинашеголагерянеслучайнотакжеучаствоваливзадании этого дня, потому что разделяют общие ценности Движения, кото-рое включает и старших наставников. Они позволяют нам двигаться дальше,развиватьсяибудутвсегдарядом,когдаэтонеобходимо.

В: Вступая в ряды Общероссийского общественно-государствен- ного движения детей и молодёжи «Движение Первых» перед лицом своих товарищей торжественно обещаю:

Быть честным и справедливым. *Обещаю! (отвечают все хором)*Быть благородным и ответственным. *Обещаю! (отвечают все хором)* Уважать старших и верить в дружбу. *Обещаю! (отвечают все хором)*

КлянусьлюбитьсвоюРодинуикрепитьеёвеличиетрудом,добром и верностью.

*Клянусь!(отвечаютвсехором3раза)*

В: Движение Первых – это команда единомышленников, готовых совместным трудом добиваться всевозможных высот. Это дружба, взаимопомощь и уважение. Будь с нами! Будь в Движении!

В:КаждыйизвасможеттеперьсгордостьюноситьзначокПервого. Этоотличительныйзнак,которыйбудетнапоминатьовашемобещании. Значки могут прикреплять старшие младшим, те, кто уже был по-

свящёнвПервые.

Взавершенииисполняютсятрадиционныедляданноголагеряпесни.

##### Вечернийсбор отряда «Быть Первым– труднее илегче»

*Продолжительностьдела:*30мин.

*Необходимые ресурсы*:фонарик, гирлянды, символ отряда, украшение помещения, сюрпризки.

*Предварительнаяподготовка*:оформитьместопроведениявечернего сбора отряда.

Важно заранее настроить и подготовить детей, чтобы создать спо- койную доверительную атмосферу для общения. В предварительно украшенную для проведения вечернего сбора отряда комнату пригла- шаются дети. И в самом начале повторяются правила его проведения:

* говоримосамомважномоткровенно;
* обсуждаемнечеловека,аделаипоступки;
* внимательнослушаем,неперебиваем;
* говоримвполголоса;
* критикуешь–помогай,советуй,предлагай;
* когдачеловеквысказался–благодарим,потеревладошкидруг о друга;
* говориттотчеловек,врукахукоторогоестьсимволотряда.

Основойдляобсуждениянавечернемсбореотрядаявляетсялегенда о маленьком фонарщике.

«Послушайте!

Ведь, если звезды зажигаются – Значитэтокому-нибудьнужно».

«Нонетольковэтомдело,аещеивтом,

Что по небу ходит кто-то, эти звезды зажигая, Чтоб до самого рассвета им гореть, едва мигая. Кто не знаю, но предполагаю,

Чтобродитмаленькийфонарщикотзвездыкзвезде».

В те времена, когда фонари зажигали огнем, по улицам каждый вечерходилифонарщикииприносилисветвкаждыйпереулочек.Вто времяжилмаленькийфонарщик,онбылнизенькогороста,невзрачный старичок. Каждый вечер он ходил по переулкам и чиркал спичкой по своей подошве, зажигая фонари, каждая темная улочка становилась светлей обычного. Семьи у него не было, он был тихий, незаметный; люди,живущиерядом,незналионемничего;детинасмехались,обзы- вая карликом, а взрослые называли лодырем, поэтому он предпочитал

выходитьнаулицутолькоповечерам,зажигатьфонари,апослелюбо- ваться ночным небом.

Каждый раз, чиркая спичкой по подошве, маленький фонарщик уменьшался в росте, однажды к нему подошел незнакомец и спро-сил: «Как ты можешь так жить? Ведь ты совсем исчезнешь, ты для людей не жалеешь жизни, а они ничего взамен, лишь оскорбления. Несправедливо, неправильно». На что маленький фонарщик ответил:

«Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. А как же они без света? Если кто ночью пойдет по темной улице, разве он дойдетдодома?Такдоутраибудетблуждать.Справедливоразве? А свет на улице будет, тот человек до дома дойдет, а в глубине души спасибо скажет, и мне спокойней будет».

Так и продолжал маленький старичок чиркать спичкой по подо- швеиуменьшаться,покавовсенеисчез.Никтоинезаметил,что не стало маленького пожилого человечка, только все сразу заметили, что вечерами стало очень темно.

Обсуждение легенды проходит в свободном формате, дети могут высказаться по поводу легенды и рассказать, что она значит для них. Вожатый в конце может подвести итог, что каждый человек в этой жизни играет значимую роль, и даже если того сам не замечает, вносит в жизнь других свет, и если не станет одного – то другим, возможно, в жизни станет темнее.

После обсуждения легенды вожатый просит провести аналогию между маленьким фонарщиком и Первыми:

Чтоихможетобъединять?

Готовы ли вы, как фонарщик, чем-то пожертвовать ради других, ради своего коллектива?

Чем я могу быть полезен другим, первичному отделению, Дви- жению Первых в целом?

Бытьпервым–труднееилилегче?

В конце вечернего сбора важно провести анализ всего дня, вспом- нить ключевые события и сделать акцент на посвящении в Первые. Для запечатления этого момента вожатый может подготовить сюр- призки на память об этом дне, о напоминании тех обещаний, которые давали ребята как символ единения с Движением и отрядом. В за- вершении можно исполнить отрядную песню и провести ритуалы прощания.



QR-код на дополнительные методические рекомендации. По нему вы можете найти:

−брендбукДвиженияПервых;

−музыкальныекомпозиции;

−карточкидляпроектнойсессии«Открываягоризонты»;

−основныедокументыДвиженияПервых;

−инструкцияпорегистрациинаплатформебудьвдвижении.рф.

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 6-го дня смены «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»*

##### Коллективно-творческоедело

***«Здоровымбудешь –все добудешь!»***

*Цель:*формирование у детей и подростков активной позиции в от- ношении здорового образа жизни.

*Задачи:*

* воспитаниечувстваответственностизасвоездоровье;
* развитие навыков совместной деятельности, коммуникативных умений и творческих способностей детей и подростков.

*Продолжительностьдела:*60 минут.

*Необходимые ресурсы:* ватманы с заголовками «ФАРВАТЕР ЗДО- РОВЬЯ»иназваниекомандынаданноесобытие,написанноенаоборот; карточки с заданиями, музыкальное оборудование, микрофон, фонограм- мы музыкальных произведений в соответствии со сценарием, столы, изображение маяков, канцтовары (фломастеры, маркеры).

*Предварительная подготовка:* создается инициативная группа из представителейотрядовдляподготовкиКТД,заданияобсуждаются с ребятами, по необходимости корректируются, определяется степень участия инициативной группы в проведении КТД.

КТД «Здоровым будешь – все добудешь!» проходит в большом по- мещении(клуб,конференц-зал,местообщегосборалагеря),гдезаранее приготовлены места для отрядов: лавки(стулья) расставлены кругами (по количеству отрядов) вокруг столов, на которых лежат ватманы с заголов- ками«ФАРВАТЕРЗДОРОВЬЯ.Команда«…..»Названияпридумывает инициативнаягруппатольконаданноесобытиеизаписываетнаватмане наоборот,например,«ИЧАЛИС»,«ЫНЕМСТРОПС»,«ИКНИМАТИВ»,

«ИКБЫЛУ»,ИГОЛОКЭ»идр.

***Вступительное слово:*** В наше время, время технического прогресса, экологических катастроф, как вы думаете, что для нас дороже всего? (*Ответы детей*). Конечно же, здоровье! Здоровье человека – это главная ценностьвжизни.Егонекупишьнизакакиеденьги.Когдачеловекболен, оннесможетвоплотитьвжизньсвоимечты,несможетотдатьсвоисилы на созидание, на преодоление жизненных задач, не сможет полностью реализоватьсявсовременноммире.Поэтомудевизомсегодняшнегосо- бытиямывзялинароднуюпоговорку:«Здоровымбудешь–вседобудешь». А добывать мы будем «ФАРВАТЕР ЗДОРОВЬЯ» – безопасный для нашегоздоровьяпуть.А,какизвестно,«Идтиточнопофарватеру»–это значитпридерживатьсяправильногокурса/направленияинесадиться

на мель!

Выполнив7заданийспомощьюсвоихзнаний,смекалки,находчивости июморавыполучите«Маяки»,которыеиобозначатискомыйфарватер. *Представление жюри*, которое будет оценивать действия отрядов,дастрекомендациипотематике мероприятия,вручит«Маяки здоровья»

и подведетокончательный итог игры.

*Информациядлявожатого*:«Фарватерыздоровья»послеКТДзаймут свое место в отрядном уголке для ежедневного обозначения каждым участником отряда прохождения того или иного «маяка». Около изо- бражения маяка необходимо указать дату, название маяка, заполнить

«экран локатора». Экран локатора – экран самооценки детьми степени участия всего отряда в осознании ценности здоровья и его важных составляющих частей. Экран представлен в виде трех кругов. В цен- тральномкругеутверждение:«Ясегоднясделалвсезависящееотменя, чтобымоякомандасталалучшей!»;всреднем:«Самоеглавноедляменя сегодня–этонерезультатИгры,аподдержкамоейкоманды»;внешний круг: «Я не доволен результатом своей команды». «Экран локатора» заполняется каждым участником отряда утром следующего дня перед отряднымкругом.Есливожатыйвидит,чтобольшинстводетейизего

отряда расстроено результатами участия в Игре (выбрали внешний круг локатора), то он в своем отряде проводит игры и упражнения на поднятие эмоционального фона в отряде, на сплочение.

#### Задание1.«Перевёртыши».

Командамнеобходимоотгадатьсвоезашифрованноеназвание–

«ИЧАЛИС», «ЫНЕМСТРОПС», «ИКНИМАТИВ», «ИКБЫЛУ», ИГО- ЛОКЭ».

Заэтотконкурсначисляется1балл.

#### Задание 2. «Девиз команды».

Девиз–этократкоеизречение,вкоторомвлаконичнойформеобычно формулируется какой-то жизненный принцип человека. А вам сейчас предстоитсочинитьдевизсвоейкоманды,ивнемдолжнообязательно присутствовать слово, которое было зашифровано в вашем названии.

За лаконичный, задорный и остроумный девиз начисляется макси- мально 5 баллов.

*Жюри подводит итоги предыдущих двух заданий и вручает командам «МАЯКИ ДРУЖБЫ».*

#### Задание3:«Разминка».

Закончите начатые фразы пословиц и крылатых выражений о здо- ровомобразежизни.Насовещаниекомандамотводится30секунд. За каждое правильное завершение пословицы и крылатого выражения начисляется от 1 до 3 баллов.

1. фраза.Чистота–залог…(здоровья)
2. фраза.Берегиплатьеснову,а…(здоровьесмолоду)
3. фраза.Человекестьто,…(чтоонест)
4. фраза.Отленичеловек хворает,автруде…(здоровье закаляет)
5. фраза. Ктоходитбольше, тот…(живетдольше)
6. фраза.Кторановстает,тот…(вдвоеживет)
7. фраза.Аппетитотбольногобежит…(кздоровомукатится)
8. фраза.Держиголовувхолоде,животвголоде,аногив… (тепле)
9. фраза.Вздоровомтеле…(здоровыйдух).
10. фраза.Здоровьедороже…(богатства)

#### Задание 4.«Пантомима».

Пантомима–этотеатральноепредставление,вкотороммысль,чув- ство и страсть вместо голоса выражаются движениями тела, мимикой и жестами.

Капитаныкомандвытягиваютподвекарточки,накоторыхнаписаны виды спорта.

Одна команда показывает пантомиму вида спорта, указанного на карточках, другая отгадывает, что за вид спорта был показан. На под- готовку 2 минуты.

Максимальное число балловза этот конкурс 10. Виды спорта:

* шахматы;
* стрельбаизвинтовки;
* метаниеядра;
* футбол;
* бегс препятствиями;
* прыжкиввысоту;
* фигурноекатание;
* лыжныегонки;
* плавание;
* пятиборье(конкур,фехтование,стрельба,бег,плавание).

*Жюриподводититогитретьегоичетвёртогозаданий и вручает «Маяк спорта».*

#### Задание5: «Блицопрос».

Дляпроведенияблицопросанаэкранеобозначеныквадратысцифра- миот1до10.Командыпоочередивыбираютсебеопределеннуюцифру свопросом.Есликомандаправильноотвечаетнавопрос,тополучает1 балл, если нет, то отвечать может любая другая команда. Выиграет та команда, которая наберет наибольшее число баллов.

##### Вопросы:

1. Какие полезные привычки человека помогают ему укрепить здо- ровье?

Ответ: закаливание, занятие спортом, прогулки, правила личнойгигиены.

1. На каком расстоянии от телевизора можно его смотреть? Ответ: 2–3 метра от экрана.
2. Вспомните, сколько раз в день нужно умываться, чистить зубыи принимать душ?

Ответ:1,нолучше2разавдень.

1. Скольковременивденьшкольникамможносмотретьтелевизор? Ответ: не более 2–3 часов.
2. Есливыхотите,чтобывашимышцыбылисильнымииупругими, тело–стройнымигибким,научитесьплавать!Какиеправилаповедения на воде вы знаете?

Ответ: купание в разрешенных местах, за буйки заплывать запре- щено, не подплывать к близко проходящим судам, не входить в воду сразу после приема пищи.

1. Чрезвычайно важно поддерживать правильный режим питания. А как вы думаете, сколько раз в день должен питаться школьник?

Ответ:неменее4раз.

1. Подумайте,почемузапоследнеевремярезковозрослочислодетей с избыточной массой тела?

Ответ:из-засладостей,мучныхизделий,фастфудов,недостаточной физической активности.

1. Какой самый полезный урок в школе для вашего здоровья? Ответ: физкультура.
2. Какправильносидетьзашкольнойпартой?

Ответ:Спинакасаетсяспинкистула,локтинастоле,ногисогнутые в колени стоят на полу или на подставке.

1. Счемлучшеходитьвшколу:сранцем,сумкойилиспортфелем?

Ответ:сранцем,т.к.тяжестьравномернораспределяетсянаплечевой пояс, а руки остаются свободными.

*Жюри подводит итоги пятого задания и вручает Маяк «Режим дня».*

#### Задание6.«Реклама».

Капитаны команд вытягивают карточки, на которых написаны слова, обозначающие продукты питания. Команды должны в течение 3-5 минут придумать и обыграть их в рекламе как продукты, по- лезные для употребления. Максимальное число баллов за этот кон- курс – 10.

*Жюри подводититоги шестого задания и вручает Маяк «Рациональное питание».*

#### Задание7.«Смеёмсяназдоровье!».

Ученыевыяснили,чтокогдачеловексмеется,веголегкиепоступает почти втрое больше воздуха. Кроме того, смех прекрасно тренирует голосовые связки. И, наконец, минуту смеха по благотворности воз- действия можно приравнять к 45 минутам спокойного отдыха. Так что смейтесь на здоровье!

Носмеятьсякомандыбудутпо-разному.Максимальноеколичество баллов за конкурс – 10.

Капитаны вытягивают карточки, на которых написано, какой смех должна изобразить их команда (радостный, зловещий, восторженный, ироничный, победный).

Командывыполняютзадание.

*Жюриподводититогиседьмогозаданияивручает*

*«Маяк позитива».*

#### Задание8.«Здоровье».

Последнее задание подводит итоги КТД. Необходимо на каждую буквуслова«здоровье»найтипоодномуслову,котороеимеетотноше- ниекздоровомуобразужизни.Заэтотконкурсначисляется10баллов.

З–

Д–

О–

Р–

В–

Е–

Слов,начинающихсяна“ь”несуществует.

*Жюри даетоценку последнему заданию и подводит общий итог КТД.*

#### Заключительноеслово:

Вотиподошлокзавершениюнашеколлективно-творческоедело

«Здоровым будешь – все добудешь!». Мы уверены в том, что каждый извасхочетбытьздоровым,красивым,сильнымиумным.Такими вы обязательно будете, если приложите к этому некоторые усилия. Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из насприсущежеланиебытьсильнымиздоровым,сохранитькакможно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Так будьте вы здоровы!!!

##### Игра«Олимпийская миля».

*Цель:*формирование представления о значимости здорового образа жизни в достижении намеченных целей.

*Задачи:*

* развитьспортивныйдух,физическиеспособности;
* научитьсяработатьвкомандах;
* снятиеэмоциональногонапряжения;
* воспитаниечувствадружбы и интересаксовместному времяпро- вождению

*Продолжительностьдела:*60минут.

*Место проведения:* территория лагеря. *Необходимыересурсы:*обруч,мяч,скакалка, спортивный кубок. *Предварительнаяподготовка:п*одготовитьмаршрутныелисты,

жетонысолимпийскойсимволикой.

*Правила:*

1. Отряд–этоолимпийскаякоманда.Капитандержитврукахмарш- рутныйлист.Онведетсвоюкомандупостанциям.Необходимопройти все станции игры.
2. За точное выполнение заданий на станциях дети получают жето- нысолимпийскойсимволикой(от2до10шт.)иросписьруководителя станции в маршрутном листе, говорящую о прохождении командой данной станции.
3. Переходя от станции к станции, дети должны держаться за руки (идти большой цепочкой).
4. Побеждает та команда, которая собрала больше жетонов. Станции:
	1. *«Пришел.Увидел.Победил!».*

ИзобразитькомандойсимволОлимпийскихигриобъяснить,чтоэто.

* 1. *«Олимпийскоедерево».*

Охватитькакможнобольшедеревьевруками(разрешаетсяисполь- зовать одежду).

* 1. *«Отдыхюногоолимпийца».*

Всемвстатьнаступеньки(изобразивхор)испетьлюбуюпесню о спорте.

* 1. *«Олимпийскоечувстволоктя».*

Встать в круг, взяться за рукии, не размыкая рук, всем повернуться спиной к центру круга.

* 1. *«Меньше–лучше».*

Постараться сделать (без подручных средств) так, чтобы на земле стоялокакможноменьшеног.Можнодляэтогоиспользоватьбольшую тканьи,делаяеёскаждымразомменьше,детидолжныпостаратьсявсё равно встать на ткань,чтобы все на ней уместились.

* 1. *«ОбручОлимпиады».*

Держась за руки, всем отрядом – командой пролезть через обруч, чтобы он не упал.

* 1. *«Осторожность–путьк победе».*

Передаватьмяч без помощи рук, используя шею, не уронив наземлю.

* 1. *«Ану-ка,вместе».*

Всем,держасьзаруки,одновременноперепрыгнутьчерезскакалку.

* 1. *«Олимпийскиепожелания».*

Встать в круг очень плотно друг к другу и, передавая спортивный кубок, продолжить фразу: «Я хочу пожелать нам, как отряду…».

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 7-ого дня смены «ДЕНЬ ИСПЫТАНИЙ»*

##### Конкурснаяпрограмма«Цветик–семицветик»

*Цель:*активизацияпознавательногоитворческогопотенциаладетей и подростков.

*Продолжительностьдела*– 60минут.

*Местопроведения:*клуб(залдлямероприятий).

*Необходимые ресурсы:* музыкальная аппаратура, ноутбук, микро- фоны, проектор, экран, «Цветик-семицветик» (на лепестках задания), лист бумаги (5 шт), ручка.

*Ходмероприятия:*

ВЫСТУПЛЕНИЕПЕДАГОГИЧЕСКОГООТРЯДА

*(песня)*

#### Ведущий:

Если я сорву цветок, Еслиты сорвёшьцветок, Если все: и я и ты,

Еслимысорвёмцветы– Опустеют все поляны

И не будет красоты! Дбрыйвечер,лагерь!

**Ребята:**Вечердобрый!

**Ведущий:** Мы рады приветствовать Вас на конкурсной программе для любознательных «Цветик-семицветик».

Влюбойигреестьправила.Имысегоднябудемигратьпоправилам. С места не кричим, внимательно слушаем задание, поднимаем руку. Во время игры вы будете набирать баллы. По итогам игры выберем победителей.Яприготовиладлявасволшебный«Цветик-семицветик». Посмотрите, какой он красивый. Но самое главное – лепестки его не- простые. На каждом из них творческое задание или конкурс.

МыхотимрассказатьВампроправиласегодняшнейпрограммы.

**Ведущий1:**Играпроходитвсемьтуров,каждыйизкоторыхносит названиеодногоизлепестковсемицветика.Вкаждомтуреодинвопрос или задание так или иначе связаны с цветом цветка.

**Ведущий2:**Вкаждомтурекомандаимеетправозаработатьбаллы, которыебудутфиксироватьсяжюри,атакжевконцеигрывыполучите вседеталидлясозданияцветика-семицветика,которыйбудетукрашать ваш корпус. По итогам игры определяются победители.

Командывыполняютзаданиядружно,сообща,заограниченноевремя.

#### Ведущий1:

* + - 1. РАУНД

Загадка:

Этот цвет одной фиалке Дал духи– ему не жалко. Он фиалочку покрасил,

Потомучтоонпрекрасен.*(Фиолетовый)*

#### Ведущий2:

Из-затого,чтоцветвобралвсебядвекрайности(синегоикрасного цветов), он кажется таинственным, связанным с чем-то мистическими духовным. Феи, колдуны и маги, которые встречаются на страницах сказочных книг, часто облачены в фиолетовые одежды. Его предпочи- тают люди творческих профессий – художники, музыканты, артисты.

#### Ведущий1:

Задание:Выходятребята,которыеобладаютфиолетовымцветомна одежде,обуви,аксессуарах,встаютвколонны,имыподводимподсчет.

#### Ведущий2:

* + - 1. РАУНД

Загадка:

Цветнебесныйнезабудку Не забыл ни на минутку. Все цветочки нарядил

Неодиннепозабыл.*(Синий)*

#### Ведущий1:

Онозначаетумиротворенность,спокойствие,мудростьиверу.Также этот цвет символизирует расслабление, прощение.

#### Ведущий2:

Задание. Появилось новое животное, но оно пока не имеет цвета, приведите аргументы, почему «КУКАРЯМБА» должна быть синей, количество аргументов, равно количеству баллов.

#### Ведущий1:

Загадка:

Звонкийбратецручеёк- Цвета этого дружок, Чистою своей водицей

* + - 1. РАУНД

Всехдрузейзовётнапиться.(Голубой)

#### Ведущий2:

Однисчитают,чтоонопроисходитотслова«голубь»,другиежеот слова«глубокий».Этоцветкреатива.Предпочитающиеголубой–иде- алисты и оригиналы. Им хочется выделяться во всем.

#### Ведущий1:

Задание. «Скоро на ваших голубых экранах вы увидите передачу». Раньше по телевизору часто использовали эту фразу, тем самым опо- вещали зрителей о предстоящих телепередачах. Мы предлагаем Вам поучаствовать в составлении программы для эфира. На экран будут выведены названия телепередач. Вам необходимо как можно больше запомнить и записать телепередач.

#### Ведущий2:

* + - 1. РАУНД

Загадка:

Шьёт себенаряды лето Удивительного цвета. Им окрашены кусты,

Огородыисады.*(Зелёный)*

#### Ведущий1:

Это оттенок процветания. Такое значение в нашем подсознании связаноспробуждениемприродывесной,когдатаютсугробыинасвет появляется молодая травка, вокруг все оживает.

#### Ведущий2:

Задание.«Отгадай-ка».

Поочередикаждыйотрядвытаскиваетвопросиотвечаетнанего.

Правильныйответнавопрос–балл.

Вопросы:

1. Какогоцвета язык усобакипороды чау-чау?*Черный.*
2. Какогоцвета кровьу омаров? *Голубая.*
3. Какогоцветацветокнезабудка?*Голубой.*
4. Какогоцветацветнаякапуста?*Белая.*
5. Какогоцветаглазаусовы?*Желтые.*
6. Какогоцветавулканическийпесок?*Черный.*
7. Какогоцветаголоваудятла?*Красная.*
8. Платьекакогоцветадолжнобытьвгардеробеукаждойженщины?

*Черное.*

1. Какогоцветанетврадуге?*Розовый.*
2. Скакойстрокиначинаетсяабзац?*Красной.*
3. КакойцветявляетсяцветомтрауравКитае?*Белый.*
4. ЧашкукакогоцветаразбилигероирассказаАркадияГайдара?

*Голубого.*

1. Какаякровьускорпионов?*Голубая.*
2. Какой мост в Санкт-Петербурге самый широкий, почти 100 ме- тров в ширину? *Синий*
3. ШариккакогоцветаВинни-Пухвыбралдляполетазамедом?

*Синего.*

#### Ведущий1:

* + - 1. РАУНД

Загадка:

В поле вырос одуванчик,

Золотисто-жёлтый мальчик. С этим цветом он дружил

Ипохожнасолнцебыл.*(Жёлтый)*

#### Ведущий2:

Самый лёгкий и яркий цвет в спектре. Желтый цвет ассоциируется с такими атрибутами, как солнце, жизненная энергия, теплота, оптимизм, радость, доброта и счастье.

#### Ведущий1:

Задание. Давайте представим себя ведущими программы «Жить здорово!».Вамнеобходимопридуматьхарактеристикунажелтыйцвет состороныздоровойисчастливойжизни,«прорекламировать»этотцвет (на подготовку 2 минуты). «Я выбираю желтый цвет, потому что…».

#### Ведущий2:

* + - 1. РАУНД

Загадка:

Милый цвет, скорей скажи, Чем ты в жизни дорожишь? Круглойтыквою,морковкой,

Ихращунагрядкеловко.*(Оранжевый)*

#### Ведущий1:

Данныйцветвызываетширокийспектрположительныхассоциаций: он символизирует радость и полноту жизни, энергию и силу эмоций. Поэтому неудивительно, что приверженцами данного тона являются целеустремленные личности, стремящиеся к самоутверждению.

#### Ведущий2:

Задание. Я предлагаю исполнить несколько строчек из песен, в ко- торыхупоминаютсяоранжевыецвета.Раундбудетпроходитьпокругу, каждыйотрядисполняетпеснюпоочереди,выбываеттот,ктоза5секунд не успел озвучить песню. На подготовку дается минута.

#### Ведущий1:

* + - 1. РАУНД

Загадка:

Подарил мне этот цвет Маковогненныхбукет.

Простотак,безднярожденья,

Чтобулучшитьнастроенье.(Красный)

#### Ведущий2:

Красный цвет открывает не только спектр, но и начинает радугу. Может именно поэтому красный цвет в жизни начинает многие логи- ческиеряды,названия,термины,устойчивыесловосочетания.Этоцвет движения, энергии, страсти, любой активной деятельности.

#### Ведущий1:

Вашезаданиезаключаетсявтом,чтобынарисоватькакможнобольше предметов, которые считаются красными, например, томат, мухомор,а дальше сами.

ВЫСТУПЛЕНИЕПЕДАГОГИЧЕСКОГООТРЯДА

*(танец-флешмоб)*

#### Ведущий1:

Ребята, вот и подошел к концу наши задания, но это еще не конец нашего мероприятия. Давайте посмотрим, что получилось?

#### Ведущий2:

Надрекою,надболотом, После летнего дождя, Кто-то выстроил ворота,

Безединогогвоздя!*(Радуга)*

В отрядах вы соберете «Цветик-семицветик», он будет украшать вашкорпус,аесливыкнемуприкоснетесьизагадаетежелание,тооно обязательно сбудется.

##### Малая формаработы«ПОПРОБУЙ?!»

*Цель:*формированиеположительногоотношениядетейиподростков друг к другу, предоставление возможности всем участникам отряда продемонстрировать свои уникальные способности.

*Задачи:*

* организовать совместную деятельность детей на основе общего интереса к уникальным способностям человека;
* формироватьнавыкиздоровогообразажизни;
* раскрытиеиповышениеличныхдостижений.

*Продолжительность дела:* 60 минут. *Необходимые ресурсы:* стулья, мячи. *Предварительнаяподготовка:*нетребуется. МФР «Попробуй?!» проходит в два этапа.

1. этап:«Яумею…».

Отряд садится кругом и каждый участник отряда по очереди, на- чиная с вожатого, демонстрирует свои уникальные способности. «Я умеюшевелитьушами».Затемдемонстрируетиобращаетсяковсем:

«Попробуй?!». Все желающие показывают, как у них получается/не получается шевелить ушами.

1. этап:«Забавныеупражнения».

Вожатыйпредлагаетребятампопробоватьсделатьнесколькоориги- нальныхупражнений,которыеможновыполнятьгдеугодноизасамый короткийсрок.Напервыйвзглядонинехитрыипросты.Нопопробуйте их сделать, и вы убедитесь, что не все орешки придутся вам по зубам. Не смущайтесь, если поначалу вас постигнет неудача. Выполняйте упражнениясноваиснова.Включайтеихвсвоитренировки.Ивыскоро убедитесь,чтозабавныеупражнениявконечномитогеработаютнато,

чтобысделатьвасещевыносливееисильней.

*Примерызабавныхупражнений:*

1. Сядьтенастултак,чтобыспинкабыласбоку.Однойрукойвозьми- тесь за сиденье, другой за спинку стула. Поднимая таз и слегка сгибая ноги, пронесите их между рук назад. Затем вернитесь в исходное по- ложение, не задевая сиденье ступнями.
2. Сядьтедругпереддругомипоставьтесвоиколенимеждуколеня- мипартнера.Теперь,несдвигаяступнисместа,постарайтесьразвести ноги соперника. Он, в свою очередь, будет стараться, чтобы исходное положениенеизменялось.Чтобыодержатьпобеду,надоувеличитьпро- свет между коленями на ширину двух ладоней.
3. Согнитерукувлоктетак,чтобыкистьнаходиласьвозлеуха,пред- плечье занимало горизонтальное положение. Ладонь обращена вверх. Налокотьположитемонету.Резкоопустивлокотьвнизивыпрямивруку, попробуйте на лету поймать падающую монету. Если это вам удается, попробуйтеловитьуженеодну,адвемонетыит.д.Победителемсчи- тается тот, кто поймает больше всех монет.
4. Начертите на полу прямую линию. Станьте лицом друг к другу, выставьтевпередправуюногу.Ступнидолжныстоятьнаоднойлинии. Сходитьснеенельзя.Тот,ктонеустоитиотставитногувсторону,счи- тается проигравшим. Борьба происходит так: выставив вперед правые руки,соперникикороткимиударамиполадонипытаютсявывестидруг другаизравновесия.Можноигратьинесколькоиначе.Встатьдругпро- тивдруганарасстояниивытянутойруки.Ногивместе.Одновременным толчкомладонейвладонипротивниканадовывестиегоизравновесия. Достичьэтогоможнодвумяпутями:либоделатьудачныйтолчок,либо заставить противника промахнуться.
5. Поставьте один стул спинкой вплотную к стене. Станьте на него и, наклонившись вперед, обопритесь руками о сиденье другого стула. Теперь передвигайте его понемногу вперед, все больше и больше вы- прямляя тело. Победителем считается тот, кто сумеет выпрямить тело и,вытянуврукивперед,займетгоризонтальноеположениеиостанется в нем дольше всех.

Авотещеодинвариантподобногосоревнования.Наполучертится десяток параллельных линий, между которыми должно быть по 5 сан- тиметров.Стартберетсяизположенияупорлежа.Рукиставятсятаким образом, чтобы кончики пальцев не заходили за первую черту. Туловище перпендикулярнолиниямнаполу.Переступаяруками,остановитесь утойчерты,гдеувасещехватитсилзафиксироватьэтоположение в течение пяти секунд.

Руки и ноги сдвигать с места нельзя. Победителем считается тот, кто дотянется до самой дальней черты.

1. Возьмите два стула и поставьте их один от другого так, чтобы расстояние между ними примерно равнялось вашему росту. Затылком обопритесь о край одного стула, пятками о край другого, выпрямите тело и постарайтесь зафиксировать это положение.

Чтобы победить соперников, надо остаться в прямом положении (туловище параллельно полу) дольше их.

1. Возьмите двумя руками полотенце, палку или веревку. Ширина хватадолжнапозволятьвамподнятьпрямыерукивперед-вверхи,заводя

заголову,опуститьназад,заспину.Послеудачнойпопыткиповторите упражнениеснова,новзявнесколькоболееузкийхват.Чейхватбудет самым узким, тот и станет победителем.

1. Стоя, правую руку поднимайте над головой, а левую опустите внизизаведитезаспину.Сгибаярукивлоктях,попробуйтекакможно больше сблизить их друг с другом. Найдется ли среди вас ловкач, ко- торый сумеет соединить пальцы в «замок»?
2. Сядьте на стул спиной вплотную к спинке. Туловище прямое. Одновременносгибаяногиинепомогаясеберуками,попытайтесьпо- ставить ступни на сиденье. Всем ли удается это нехитрое, на первый взгляд, задание?

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 8-го дня смены «ДЕНЬ СПОРТА»*

##### Турниррекордов«Вызовпервых»

*Цель:*пропагандаздоровогообразажизни.

*Задачи:*

* развитиефизическихспособностей;
* выявление индивидуальных способностей каждого участникасмены.

*Продолжительностьдела:*2часа.

*Местопроведения:*территориялагеря.

*Необходимыересурсы дляпроведениястанций:*

* Турникиснизкимиивысокимиперекладинами
* Скакалка
* Мягкийковрикдляупражненийлёжа
* Теннисный мячиракетка
* Скамья
* Линейка
* Мел
* Рулетка
* Секундомер

*Ходмероприятия:*

Итогитурнираподводятпотремвозрастнымкатегориям:дети– 8-10 лет; младшие подростки – 11-13 лет; подростки – 14-15 лет; младшая.

Участники турнира могут проходить испытания не один раз для усовершенствования своих результатов.

В рамках турнира рекордов дети и подростки проходят испытанияв разных категориях:

ПРИСЕДАНИЯ:

*Приседание* – одно из базовых силовых упражнений. Упражнение включаетвсебяследующиедействия:выполняющийупражнениепри- седает и затем встаёт, возвращаясь в исходное положение стоя.

Фиксируетсямаксимальноеколичествоприседанийзаоднуминуту. СКАКАЛКА:

*Скакалка*–этоспортивныйснаряд,представляющийсобойшнурок с ручками, предназначенный для выполнения прыжков.

*Прыжкичерезскакалкунаместенадвухногах.*

Возьмите один конец скакалки в правую руку, а другой – в левую. Проверьте длину скакалки: встаньте на середину скакалки и потяните за ручки вверх. Скакалка не должна быть выше уровня плеч. Держите скакалку на уровне пояса. Выполняйте прыжок вверх на двух ногах, одновременно вращая скакалку. Во время прыжка скакалка должна касатьсяпола,авовремяприземления–бытьнадголовой.Припрыжке отталкивайтесь подушечками пальцев ног, немного сгибая колени при отталкивании, держите спину ровно.

Фиксируется максимальное количество прыжков за одну минуту. ПРЕСС:

Какправильновыполняетсяупражнениенапресс.

* прилягтенапол,плотноприжмитепоясницукполу;
* ногисогнитевколенныхсуставахтак,чтобымеждубедрами и голенями образовался прямой угол;
* стопырасположитенаполуинеотрывайтеихвпроцесседвижения;
* рукизаведитезазатылок;
* затем оторвите плечи от пола и приподнимите корпус, напрягая брюшную мускулатуру;
* отполатребуетсяотрыватьтолькоплечи,оставляяпоясницупри- жатой к поверхности;
* удерживайте абдоминальные мускулы в напряжении до возвра- щения тела в исходную позицию.

ПРЫЖКИВДЛИНУ:

Прыжкивдлинусместапозволяютпроверитьуровеньпрыгучести, а также тестируют силу ног.

Испытания проводят в специальном прыжковом секторе, оснащен- номнеобходимымоборудованием.Обувьнедолжнапроскальзыватьпо

поверхности. Участник встает возле линии отталкивания, принимает исходное положение и выполняет прыжок. Судья следит за соблюдением правил соревнований. Измерения проводятся от линии отталкивания до места приземления. Учитываются следы, оставленные не только ногами, но и любой другой частью тела участника. Если прыжок был совершен не прямо, а по диагонали, то проводится перпендикулярная линия от места приземления к шкале измерения длины.

Прыгунудаются3попытки,взачетидетлучшая.

*Результат незасчитываетсявследующихслучаях:*

1. Заступзалиниюиеекасаниеприотталкивании.
2. Отталкивание происходит не двумя ногами одновременно, а по- очередно.
3. Прыжок выполнен с подскока. ПОДТЯГИВАНИЯНАНИЗКОЙПЕРЕКЛАДИНЕ:

Подтягивание на низкой перекладине выполняется из исходного положения:вислежалицомвверххватомсверху,рукинаширинеплеч, голова,туловищеиногисоставляютпрямуюлинию,стопывместе,пятки могут упираться в опору. Из исходного положения участник подтяги- ваетсядопересеченияподбородкомгрифаперекладины,возвращается в исходное положение, зафиксировав его на 1 секунду, и продолжает выполнение испытания.

Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний, фиксируемых счетом судьи вслух.

ПОДТЯГИВАНИЯНАВЫСОКОЙПЕРЕКЛАДИНЕ:

Подтягивания выполняются для юношей и девушек по-разному. Под- тягиваниенавысокойперекладинеизвисадляюношейиподтягивание на низкой перекладине из виса лежа для девушек.

Подтягиваниедляюношейнавысокойперекладиневыполняетсяиз исходного положения: вис хватом сверху, кисти рук на ширине плеч, руки, туловище и ноги выпрямлены, ноги не касаются пола, ступни вместе.

Из виса на прямых руках хватом сверху необходимо подтянуться так,чтобыподбородококазалсявышеперекладины,опуститьсяввисдо полноговыпрямлениярук,зафиксироватьэтоположениевтечение1с.

Испытание выполняется на большее количество раз.Засчитывается количество правильно выполненных подтягиваний. ПЛАНКА:

Планканалоктях.

Более сложный вариант планки, предполагающий, что вес тела вы будетедержатьналоктяхинаноскахног.Локтисогнутыподуглом90

градусов.Телопривыполненииупражнениядолжнобытьпараллельно полу, не прогибаться и не изгибаться – держать прямую линию будет проще, если напрячь ягодицы. Помимо мышц пресса, здесь работают мышцы бедра и поясницы, грудные мышцы.

* Примитеисходноеположение.
* Согнитерукивлоктях,положитеихнаполиобопритесьнапред- плечья.
* Для усложнения упражнения можно поднять одну ногу или руку и держать её параллельно полу.
* Можно соединить планку на локтях и руках, поочередно меняя положения: переходя из планки на руках в планку на локти и обратно, сгибая и разгибая руки.

Фиксируется максимальное время стойки в планке. ОТЖИМАНИЕ:

*Правильныеотжимания–кратко:*

* пресснапряжен,аживотслегкавтянут;
* внижнейточкеупражненияспинапрямая;
* постановкарукнауровнегруди,анеплеч.

*Правильные отжимания подразумевают осознанное вовлечение мышц корпуса в работу и разделение движения на три фазы:*

1. Планканавытянутыхруках.Исходноеположение.Плечиприжаты ккорпусу,лопаткислегкасведены,грудьсмотритвперед,взглядвниз, шеявнейтральномположении.Телословновытянутовпрямуюлинию, носкиикопчиктянутсяназад.Неподнимайтетазслишкомвысоковверх и не опускайте его чрезмерно вниз.
2. Движениевниз.Навдохемедленноопуститесьвниз,стараясьпо- чувствоватьработумускулатурыгрудиирук.Задержитесьнаодну-две секундывнижнейточке,напрягаяабдоминальныемышцы.Следитеза тем,чтобыспинасохранялосьпрямой,ателобыловытянутовпрямую линию.
3. Движениевверх.Навыдохеоттолкнитесьрукамиотполаимедленно (за2-5секунд)поднимитекорпускакможносильнеевверх,возвращаясь висходноеположение.Вэтойфазевытакжедолжнычувствоватьработу мышц трицепса, плеч и верхней части спины.

Фиксируется количество отжиманий. НАКЛОНВПЕРЁДИЗПОЛОЖЕНИЯ СТОЯ

Упражнение «Наклон вперёд из положения стоя» используют для оценкигибкости.Дляэтогоиспользуетсястрогаярегламентацияквыпол- нениюупражнения.Измерительнуюлинейку,прикрепляютвертикально

к скамье. Ребенок принимает исходное положение, носки и пятки на ширине плеч, параллельно (10–15 см). Носки не должны выходить за крайскамьи.Тестируемыйвыполняетдванаклона,скользяполинейке пальцамирук.Натретьемнаклонеучастникстараетсямаксималь- но наклониться вперёд и зафиксировать положение на 2 секунды. Результат определяется величиной гибкости в сантиметрах, выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «–», ниже – знаком «+».

БЕГНАКОРОТКУЮДИСТАНЦИЮ(СПРИНТ).

Вспринтеприменяетсянизкийстарт,позволяющийбыстрееначать бегиразвитьмаксимальнуюскоростьнакороткомотрезке.Покоманде

«На старт!» бегун приседает и ставит руки впереди стартовой линии. По команде «Внимание!» бегун слегка выпрямляет ноги, отделяет колено сзади стоящей ноги от дорожки. Услышав стартовый сигнал, бегун мгновенно устремляется вперёд.

ЧЕКАНИЕМЯЧАНАТЕННИСНОЙРАКЕТКЕ.

Фиксируетсямаксимальноеколичествозаоднуминуту.

##### Конкурс«Созвездие талантов»

*Цель:* способствовать разностороннему развитию творческих спо- собностей у детей.

*Задачи:*развитьудетейтворческоемышление;расширитькругозор, общий интеллектуальный уровень.

*Продолжительностьдела:*60минут.

*Местопроведения:*клуб(залдлямероприятий).

*Необходимые ресурсы:* музыкальная аппаратура, ноутбук, микро- фоны, проектор, экран, заранее подготовленные конкурсные номера, синтезатор (фортепиано).

**Подготовительный этап:** выявить талантливых детей, выучить песню или стихотворение, провести прослушивание.

Конкурспроходитпочетыремноминациям:

1. Вокал(соло,ансамбль);
2. Хореография(соло,ансамбль);
3. Театральноеискусство(стихи,проза,миниатюры,сценки);
4. Оригинальныйжанр(гимнастика,спорт,инструментальноетвор- чество);

*Ходмероприятия:*

Добрыйвечер,лагерь!

**Ведущий:**Сегоднямыпредставляемвашемувниманиюконкурс

«Созвездиеталантов».

Каквсегда–этооченьволнительно.Кто-тосегоднявыйдетвпервые! Кто-то боится держать микрофон, ведь это большая ответственность. Этогромко!Ведьтебяуслышатвсе!!!Носамоеглавноедляартистов– это поддержка, зрительское признание и, конечно, ваши аплодисменты! Встречайте!

Хочупредставитьвашемувниманиюнашемногоуважаемоежюри.

ВЫСТУПЛЕНИЯКОНКУРСАНТОВ

Вот так, номер за номером и подошел к завершению наш концерт. Надеемся,чтовынесмотрелиначасы,вспоминаясказкуопоте-

рянномвремени?

И всеже,интересно,какстатьзвездой?

Да оченьпросто! Нуженкаждодневныйупорныйтруд! И всё у Вас получится!

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 9-го дня смены «ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ»*

##### Примерный сценарийколлективно-творческогодела(КТД)

***«Рубеж»***

Целью коллективно-творческого дела«Рубеж» является развитие способностей у детей и подростков к анализу и синтезу, способности выделятьзначимоеиважноевпроизошедшихсобытияхлагеря,сравни- вать ихи умения корректировать ближайшее будущее в рамках смены, с целью вовлечения участников в активную жизнь лагеря.

Основная задача КТД «Рубеж» – познакомить участников разных отрядовдругсдругом,подвестиитогипервойполовинысменывразно- возрастныхгруппахизадатьнастройнапредстоящиесобытиясучетом основных интересов детей и подростков.

*Продолжительностьдела:*90минут.

*Необходимыересурсы:*цветныекарточки,цветныетаблички,музы- кальноеоборудование,микрофон,фонограммымузыкальныхпроизве- денийвсоответствиисосценарием,канцтовары(фломастеры,маркеры), два стула, скакалка.

*Предварительная подготовка:* стулья расставлены кругами, подгото- витьфотоколлажнаосновефотофестиваля«Посмотри»:«Автопортрет отряда», подготовить эмблемы групп по тематике смены.

СоздаетсясоветделаизпредставителейотрядовдляподготовкиКТД, задания обсуждаются с ребятами, по необходимости корректируются, определяетсястепеньучастияинициативнойгруппывпроведенииКТД. Коллективно-творческое дело«Рубеж» проходит в игровой форме.

При входе в зал всем участникам смены раздаются разноцветные кар- точки (цвета подбираются в зависимости от количества отрядов в смене). Получивкарточкуопределенногоцвета,подросткинаправляютсяккругу, где стоит вожатый с табличкой соответствующего цвета. Таким обра- зом, разбивка по группам идет рандомно (по цветам), а не по отрядам. *Вступительноеслово:*Сегоднямыотправимсянаэкскурсиюпо дням, которые прожили в первой половине нашей смены. Каждый из вас будет не зрителем, а участником. Каждому из вас предстоит про- явитьсмекалку,находчивость,оперативноориентироваться,оценивать ситуациюипроявитьвзаимопониманиеивзаимопомощьсучастниками

разныхотрядовлагеря.

1. *конкурс–визиткагруппы.*

Группам предлагается вспомнить первые дни в лагере, те незабы- ваемые события, где проходили знакомства друг с другом, сплочение команд и обсуждение названий и девизов отрядов.

*Показ фотоколлажа на основе материалов фотофестиваля «По- смотри»: «Автопортрет отряда».*

Группампредстоитпридуматьназванияидевизпотематикесмены (5мин.)ипоказатьнасценевизиткувновьсозданнойразновозрастной группы (10 мин.).

1. *конкурс–Экспромт-инсценировкапеснисмены.*

Каждаягруппавсвоемкругепокомандеведущегопоочередиинс- ценируеткуплетыпеснисмены,априпевизображаютвсегруппыодно- временно.

1. *конкурс – Оформлениерезиденции.*

Группам предлагается собрать разрезанную на части заранее на- рисованнуюэмблему,отражающуюсодержаниесмены.Получившиеся эмблемы передаются в дар отрядам.

1. *конкурс – Самыйбыстрый иловкий.*

Насценуприглашаютсяпоодномупредставителюотгруппы.

Насценестоятдвастуласпинкамидругкдругу.Наполулежитска- калка,концыкоторойодинакововыставляютсяиз-подстоящихстульев. В состязании одновременно участвуют по два участника. Под звуки музыкупредставителиотрядовдолжныдваждыобежатьстулья,сесть

и схватить скакалку. Побеждает тот, кто первый вытянет скакалку из- под стульев.

1. *конкурс–Замечательныйвожатый.*

Группы получают карточкис вопросами о воспитателях ивожатых смены. Побеждает та группа, которая правильнее всех ответит на дан- ные вопросы.

Вариантывопросов:

* цветглазвожатой1отрядаНатальиНиколаевны(голубой);
* рост воспитателя3отрядаАндреяМаксимовича(189см.);
* накакоминструментеиграетвожатый5отрядаАннаМихайловна (гитара);
* любимая песня руководителя смены Ольги Дмитриевны («Алые паруса»);
* размерногивоспитателя4отрядаВиталияСергеевича(43см.);
* какзовутвожатого2отряда(РоманЕвгеньевич).
1. *конкурс–КТД.*

Провестимозговойштурмвгруппе«Проявиинициативу»(10мин.) ипрезентоватьмероприятиевторойполовинылагернойсмены(10мин.) иребят,которыеизъявилижеланиевойтивсоветделапоегоподготовке и проведению.

##### Опрос детей и подростковвсерединесмены

***«ШагиЗОЖ-Фестиваля».***

Опросдетейиподростковвсерединесмены«ШагиЗОЖ-Фестиваля» может проводиться в устной или письменной форме и включать ряд отрытых вопросов.

Инструкция:

Добрыйдень,друг!

Прошла первая половина нашей смены!

Просим тебя датьоценку того, что уже прошло, и предложить что-то новое.

1. Чемтебебольшевсегонравитсяилиненравитсятвоепребывание в нашем лагере?
2. Чтотызаэтидниузнал,чемунаучился,ворганизациикакихдел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Участиевкакихделахтебебольшевсегопонравилось?
4. Какиеделавовторойполовинесменытыхотелбыорганизовать, чему научиться?
5. Чтоты ценишьв своем отряде?Что плохого?Что нужно изменить?
6. Назовитрехсамыхблизкихтеберебятотряда,скоторымитыбы хотел участвовать в лагерном мероприятии.

СПАСИБОЗАСОТРУДНИЧЕСТВО!

##### Диско-марафон«Мы вместе!»

*Цель:* созданиеусловийдляактивногоотдыхадетейиподростков.

*Задачи:*

* создание условий для комфортного общения участников меро- приятия;
* развитиетворческихспособностейдетейиподростков.

*Форма:*музыкально-танцевальныйконкурс.

*Время проведения:*1час.

*Местопроведения:*площадка(зал,открытаяплощадка).

*Оборудование:*аудиоаппаратура(длямузыкальногосопровождения мероприятия).

*Предварительнаяподготовка:*

* необходимопродуматьфонограммыиоформлениедела;
* пригласитьжюри;
* подготовитьплощадкудлявыступления;
* продуматьопределеннуюсистемуоценки(можнопростроитьже- тоннуюсистему:жетонывручаютсяотрядамвходеконкурсакомандой судей, и тогда количественный состав жюри должен соответствовать количеству участвующих групп);
* отрядам дается подготовить заранее несколько заданий: танец/ флешмоб,отражающийназваниеотряда;танцевальнаязагадкаототряда (танцемпоказатьодноизнаправленийдеятельности«ДвиженияПервых»).

*Ходмероприятия.*

Вовремяконкурсовотрядынаходятсявместеивыполняютзадания, танцуя в кругу.

Вариантыконкурсов.

* ***«Визитка»*** – отряды показывают творческое представление, в кото- ромонидолжныотразитьназваниекоманды,девиз,стильсвоейкоманды ивсё,чтобыонизахотелирассказатьосвоемотряде.Жюриоценивает формуодежды,оригинальностьпредставления,сплоченностьотрядов.
* ***«Идущиеследом»***–отряды,танцуя,проходятподпланкой,которая опускается все ниже и ниже. Победит тот отряд, который пройдет под самым низким уровнем планки.

***«Синхронный танец»***- диджей задает всем отрядам определенную музыку, желательно характерную (рок-н-ролл, лезгинку, цыганоч-ку). Командир отряда или лидер, на ходу придумывая движения, начинает танцевать. Задача ребят – синхронно повторять за ним все движения.

***«Представьте, что …»*** – звучит музыка, дети двигаются под неёвсоответствиисзаданиямиведущего:танецсосломаннойногой;танец пингвинов на севере; танец голосующего на дороге; танец машин на перекрёстке и др.

***«Молекула»* –** отряды встают в круг. По команде ведущего делятся на 2; 3; 4 и т.д. и танцуют разными составами.

***«Зеркало»–***отрядвыходитнасерединузала,лицомкнейстановит- ся представитель другого отряда и начинает под музыку показывать различные движения, весь отряд должен с наибольшей точностью повторитьэтидвижения.Жюриоцениваетразнообразиедвиженийи точность исполнения.

***«Парныйтанец»***–2представителя(мальчиксдевочкой)откаждого отряда выходят в центр и танцуют танец на предложенную музыку;

***«ДвижениеПервых»(домашнеезадание)***–отрядывтанцепооче- редиизображаютодноизнаправлений«ДвиженияПервых»,побеждает отряд, первым давший правильный ответ.

***«Танцевальныйпаровоз»*–**отряддержитсяцепочкойдругзадругом и двигается под музыку танцевальными движениями:

* вприсядку;
* прыжками;
* на корточках;
* задомнаперед;

ит.д.,какможновеселее.

Главноеусловие–нерасцепитьпаровоз.

***«Финал»*** *–* танцевальный марафон, по традиции, завершается общим танцем, в котором участвуют все отряды. Танец может быть подготовлензаранее,аможетбытьобщеизвестным.Например,танец

«Маленьких утят» или «Буги-вуги» и т.п. Можно повторять движения за ведущим, а можно образовать поезд. Ограничений нет, главное – чтобы танцевали все.

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 10-го дня смены «ДЕНЬ ПРИРОДЫ»*

##### Маршрутнаяигра«Экологическаяэкспедиция»

Маршрутная игра «Экологическая экспедиция» способствует по- гружению подростков в мир окружающей среды как важного фактора состояния здоровья каждого человека. Основные задачи дела связаныснеобходимостьюразвитиякоммуникативныхкачествличностивпро- цессевзаимодействиядругсдругомиосознанияподросткамиважности собственного экологически ответственного поведения.

*Продолжительностьдела:*60 минут.

*Необходимые ресурсы:* оборудование для прохождения станций(указано в каждой игре), маршрутные листы; грамоты; музыкальноеоборудование,микрофон,фонограммадляорганизационного сигнала.

*Предварительнаяподготовка:*оформлениеиоснащениестанцийдля проведенияигр;проведениеинструктажасведущимистанцийотехнике безопасности,правилахпроведенияигрисистемойоцениваниявыпол- нения заданий командами; подготовка флешмоба от педагогического отряда для подведения итогов дела.

Играпроходитвформеигрыпостанциям,настанцияхвсеиспытания выполняютсясовместновсемиучастникамиотряда.Количествостанций в Игре – 5. Количество станций может быть увеличено или сокращено в зависимости от количества отрядов в детском лагере и времени, вы- деленного для проведения Игры «**Экологическая экспедиция**».

Испытания на станциях представляют собой задания на понимание основныхкомпонентовокружающейприродыиосознанияместаироли человека в сохранении экологии.

*Названиястанций:*

1. «Экоотряд»
2. «Братьянашименьшие»
3. «Водныймир»
4. «Кладоваялеса»
5. «Четырестихии».

Открытиемаршрутнойигрыпроходитвформателинейки(7минут), на которой отряды рапортуют о готовности отправиться в экологиче- скуюэкспедицию,произносятклятву,узнаютправилаигры,получают маршрутныелисты,вкоторыхведущиестанцийфиксируютрезультаты прохождения командой каждого испытания.

*Клятваучастникаэкологическойэкспедиции:*

* + Клянемсяберечьлес!Неразводитькостры,неломатьветки, неразорятьгнезда,невытаптыватьлекарственныерастения!Клянемся!!!
	+ Клянемсязаботитьсяоживотных,птицах,насекомыхирастениях!

Клянемся!!!

* + Клянемсянезагрязнять воду,немусорить!Клянемся!!!
	+ КлянемсябытьзащитникаминашейпланетыЗемлянавсегда!
	+ Клянемся!!!Клянемся!!!Клянемся!!!
1. Сигналом к началу прохождения командами испытаний на станциях служит музыкальный отрывок, который также оповещает переход (2 мин.)командынадругуюстанцию(времяпрохожденияоднойстанции–8 мин.).
2. Прохождение каждой станции начинается с интеллектуальной разминки (2 мин.). За каждый правильный ответ ставится по одному баллу, затем отряд выполняет задание ведущего (4 мин.) – оценивается по 5-балльной системе, в завершении участники называют конкретные примеры,подтверждающиевысказываниеотом,чтоблагополучиенашей планеты зависит от действий каждого отдельного человека (2 мин.) – ставится 2 балла. Команда на станции может заработать максимальное количество – 17 баллов.
3. По окончании прохождения станций также данный музыкальный отрывок оповестит участников о сборе для подведения итогов игры (5 мин.). Команды сдают организаторам игры маршрутные листы. Пока идет под- счет набранных командами баллов, педагогический отряд предлагает участникам смены принять участие во флешмобе «Один за всех – и все за чистоту!» (2 мин.), после которого оглашаются результаты прохожде- ния командами всех станций, определяются места, команды получают заслуженные грамоты.

Описаниестанций:

#### Станция–«Экоотряд».

*Оборудование:*

*–*Мусорныебаки разногоцветаснадписями:

Красный – для безвозвратной утилизации материалов. Синий – бумажная продукция.

Зеленый – изделия из стекла. Черный – пищевые отходы.

Коричневый – ядовитые химические отходы. Оранжевый – изделия из пластика.

Желтый–картонныеупаковки.

–Пластиковые бутылки и посуда, контейнеры для продуктов из супермаркетов, шерстяные вещи, коробки из-под сока, молока, обувь, пенопласт,пластиковыепакеты,газеты,картонидругиепромышленные и бытовые отходы.

Интеллектуальнаяразминка:

1. При сжигании в городе мусора воздух загрязняется ядовитыми веществами. Назовите 4 опасных вещества.

Ответ:диоксины,канцерогены,радионуклиды,двуокисьСО.

1. Назватьдвепричиныультрафиолетовогоголоданиярастенийв городе.

Ответ:загазованностьватмосфере,пыль.

1. Назовитеэффективныеспособыобеззараживанияводывусловиях похода.

Ответ:1.Кипячение;2.Добавлениейодаизрасчета2каплина1литр.

1. Назовите самый токсичный металл. Ответ: ртуть.
2. Почему в городе нельзя сжигать мусор, отходы, листья? Ответ: потому что воздух загрязняется ядовитыми веществами.
3. ПочемуводаизбольшинстваводоемовРоссиинепригоднадляпитья? Ответ: вода загрязнена отходами от предприятий и ядовитыми ве-

ществамисполей.

1. Какую группу серьезных инфекционных заболеваний можно предотвратить путем обеспечения безопасности водоснабжения и ка- нализации?

Ответ:кишечные:холера,дизентерия,гепатит,брюшнойтиф.

1. Какие приборы являются источниками бытового облучения? Ответ: телевизор, компьютер.
2. Какую главную опасность для окружающей среды и здоровья людей представляет ядерная энергетика?

Ответ:загрязнениеокружающейсредыядернымиотходами.

1. Сколько стран подверглось радиоактивному загрязнению в ре- зультате аварии на Чернобыльской АЭС?

Ответ:22страны.

*Задание:*Вашазадачаправильнораспределитьпромышленные и бытовые отходы по мусорным бакам.

*Итоговоезадание:*Приведитеконкретныепримеры,подтверждаю- щие высказывание о том, что благополучие нашей планеты зависит от действий каждого отдельного человека.

#### Станция–«Братьянаши меньшие».

*Оборудование:*карточкисназваниямипредставителейфауны.

*Интеллектуальнаяразминка:*

1. Самое крупное животное на суше. Ответ: слон
2. Какая птица самая большая в мире? Ответ: страус
3. Самая маленькая птичка планеты? Ответ: колибри
4. Какое животное обладает самым громким голосом? Ответ: крокодил
5. Какого животного называют «Санитаром леса»? Ответ: волка
6. Какие ноги у жирафа длиннее – передние или задние? Ответ: все ноги у жирафа одинаковой величины.
7. Как называется наука о животных? Ответ: зоология.
8. «Инженер-строитель» дома на реке? Ответ: бобер
9. Какое животное внароде прозвали«косым»? Ответ: зайца
10. Какое животное каждую зиму теряет свой «головной убор»? Ответ: лось.

*Задание:* Участникам команды необходимо вытянуть по очереди карточки и без слов, с помощью жестов, мимики изобразить животное или птицу, которые написаны на карточке. Задание считается выпол- ненным, если отряд с первого раза дает правильный ответ.

*Итоговоезадание:*Приведитеконкретныепримеры,подтверждаю- щие высказывание о том, что благополучие нашей планеты зависит от действий каждого отдельного человека.

1. **Станция – «Водный мир».** *Оборудование:* листы бумаги, ручки. Интеллектуальная разминка:
	1. Меня льют, меня пьют, всем нужна я. Кто я такая? Ответ: вода
	2. В одной сказке король, собираясь выдать дочь замуж, объявил конкурс, на котором были заданы хитроумные вопросы. Один из во- просов был такой: «Что есть везде?

Ответ:вода.Онаввоздухе,наземлеивнутриеё.

* 1. Если посмотреть на глобус Земного шара, какого цвета на нембольше всего? Чему соответствует этот цвет?

Ответ: сине-голубого; это цвет океанов, морей, рек, озер, водохра- нилищ, прудов.

* 1. Какиесвойстваводывызнаете?

Ответ:водабезцвета,беззапаха,неимеетформы.

* 1. Какая вода пригодна для питья? Ответ: пресная
	2. Каквысчитаете,запасыпреснойводыограниченыилибезграничны? Ответ: ограничены
	3. Еслизапасы воды ограничены, какойможно сделатьвывод? Ответ: воду надо беречь
	4. Вчемзаключаетсябережноеотношениекводе?

Ответ:нерасходоватьеёбездумно,незасорятьводоемы,следитьза тем, чтобы кран был полностью закрыт, когда не идет использование воды, чистить зубы с выключенным краном и т.п.

* 1. Можетличеловекпрожитьбезводы? Ответ: нет, не может.

*Для справки:* примером важной роли воды в организме может слу- жить сам человек. В младенческом возрасте её количество в нашем теле составляет 86%. По мере роста и развития организма доля воды снижается. У взрослого она не более 60%.

* 1. ЧтопоявилосьнаЗемлераньше:водаилижизнь? Ответ: вода появилась значительно раньше жизни.

*Задание:* Напишитеналистке,чтомыделаемспомощьюводы?

Ответ:пьем,варимеду,стираем,плаваем,купаемся,моемся,создаем материальныеблага(созданиепроизводстввозможнотолькосисполь- зованием воды), поливаем растения, поим животных и др.

*Итоговоезадание:*Приведитеконкретныепримеры,подтверждаю- щие высказывание о том, что благополучие нашей планеты зависит от действий каждого отдельного человека.

#### Станция–«Кладоваялеса».

Оборудование:карточкидвухвидов:напервыхнаписаноописание определенного дерева, на вторых название деревьев.

Интеллектуальнаяразминка:

1. Какоетравянистоерастениеиспользуютдлялеченияссадиниран? Ответ: подорожник
2. Какое растение могут определить даже слабовидящие люди? Ответ: крапива
3. Какойцветоклечитсердце? Ответ: ландыш
4. Какие растения леса используют для лечения простуды? Ответ: мать – и – мачеха, липа, малина
5. Листьякакихлесныхрастенийможноиспользоватьдлязаваркичая? Ответ: листья земляники, брусники
6. Из какого дерева изготавливают пианино? Ответ: ель
7. Растительное масло, которое способствует укреплению и росту волос.

Ответ:репейноемасло

1. Из этого дерева изготавливают спички. Ответ: осина
2. Изчегосостоитлес?

Ответ:Издеревьев,растительности,кустарников,трав,папоротников.

1. Картиныкакиххудожников,гдеизображенлес,вызнаете?

Ответ**:**«Лиственныйлес»(И.И.Шишкин),«Дубоваяроща» (М.К.Клодт), «Берёзовая роща» (А.И.Куинджи)

*Задание:*«Угадайдеревопоописанию».Командадолжнаправильно соединить карточки с описанием определенного дерева и названием дерева, тем самым в итоге должны получиться 10 пар правильных во- просов и ответов.

*Вариантыописанийдеревьев.*

1. ЭтодеревоможноназватьсимволомРоссии.Красавицаэтабело- ствольная с зеленными кудрями.

Ответ:береза.

1. Это громадное дерево, достигающее в высоту 40 метров. У него толстый ствол с извилистыми сучьями, образующими широкий шатер листвы. Кажется, что стоит русский богатырь.

Ответ:дуб

1. Этоаккуратное,изящноедерево.Издалионопохоженанаконечник огромной, нацеленной в небо пики – такой прямой его ствол. Дерево нетребовательноксветуиможетвсюжизньрастивтениболеерослых деревьев.Ононесбрасываетхвоинки,аменяетихпостепенновтечение нескольких лет.

Ответ:ель

1. Любимоеместоэтогодерева–берегарекипрудов.Онотак и тянется к воде, склоняя над ней в глубоком поклоне свои «плаку- чие»ветки.Этиветкитакиегибкие,чтоместныелюди плетут из них корзины. Дерево укрепляет берега каналов и водохранилищ, откосы платин.

Ответ:ива

1. У этого дерева высокий, стройный ствол и длинная голубо- ватая хвоя. Оно одаривает уральцев и сибиряков вкусными и очень питательными орешками.

Ответ:кедр

1. Дерево очень неприхотливо, хорошо растет в тени и на скудных почвах. Осенью никто не может с ним сравниться по красоте. Листьяунегокрасные,желтые,багряные,зеленные,оранжевые.

Ответ:клен.

1. Главные владения этого дерева – Сибирь. Как и у других хвой- ных,унеговместолистьевхвоинки.Правда,хвоинкинеколючие, амягкие,словношелковистые.Назимуониопадают.

Ответ:лиственница.

1. Листья этого дерева осенью не меняет свою окраску. Какими зелеными они были летом, такими и опадают осенью. Окраска дре- весины–светлая,почтибелая.Ностоитдеревосрезать,каксрез на глазах начинает краснеть. На его корнях образуются клубеньки, способные усваивать азот из воздуха.

Ответ:ольха.

1. Настоящая красота дерева раскрывается в конце лета – начале осени,когдараскраснеетсяоноотобилияягод.Огнемзагораются их грозди на фоне изящных, как перышки, листьев. Стоит дерево нарядное, словно румяная невеста.

Ответ:рябина.

1. Это дерево садов и городских бульваров. В его изящной густой кроне красиво переливаются свет и тени. Листва на ветках распо- ложена как бы слоями. Листья у этого дерева серцевидной формы. Главное в нем – красота и её нежные клейкие листочки, ее сладкие ароматныецветылетом,еёзолотоеубранствоосенью.

Ответ:липа.

*Итоговое задание:* Приведите конкретные примеры, подтвержда- ющие высказывание о том, что благополучие нашей планеты зависит от действий каждого отдельного человека.

1. **Станция – «Четыре стихии».** *Оборудование:*волейбольныймяч. Интеллектуальная разминка:

*Задание:*Отрядвстаетвкруг,ведущийвцентресмячом.Онкидает мяч любому игроку и называет стихию – земля, вода, воздух, огонь. Участник, поймавший мяч, должен назвать слово, относящееся к этой стихии.Зверь–земля,рыба–вода,птица–воздух.Есливыпадаетогонь– нужно обернуться вокруг себя и вернуть мяч ведущему.

Если участник не отвечает или неправильно отвечает – он выходит изигры.Вконцеигрыподсчитываетсяколичествовыбывшихигроков, и начисляются баллы.

*Итоговоезадание:*Приведитеконкретныепримеры,подтверждаю- щие высказывание о том, что благополучие нашей планеты зависит от действий каждого отдельного человека.

Какие экологические привычки они знают (выключать за собой свет,чиститьзубысвыключеннымкраном,сортироватьмусор,ходить в магазин со своим пакетом или сшить сумку из ткани и т.д.).

##### Конкурсизобретений «Действоватьэкологично!».

Конкурс изобретений «Действовать экологично!» направлен на по- нимание подростками того, что здоровье напрямую зависит от состо- яния экологии и на демонстрацию моделей бережного и правильного взаимодействия человека с окружающей средой.

Конкурс включает в себя два тура: индивидуальный и командный. Завершаетсяорганизациейвыставкиизобретений«Экологичныевещи».

*Продолжительностьдела:*60 минут.

*Необходимыересурсы:*музыкальноеоборудование,микрофон,фоно- граммымузыкальныхпроизведенийвсоответствиисосценарием,столы длявыставки,карточкидляобозначенияавтора(ов)иназванияизобретений.

*Предварительнаяподготовка вкаждомотряде:*

* сделать своими руками бумажный пакет(ы) или сшить тканевую сумку(и);
* придумать и на бумажном пакете или тканевой сумке написать слоган об экологической безопасности;
* подготовить три изобретения, снижающих загрязнения окружа- ющей среды;
* подготовитьтворческуюпрезентациюизделия,получившего

«вторуюжизнь».

Вводноесловокконкурсу.

Окружающаясредавлияетнажизньлюдейиразвитиеобщества в целом. Вследствие этого люди, прогресс, развитие и окружающая среда тесно взаимосвязаны. По утверждению специалистов Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье человека на 20–25 % зависит от состояния окружающей среды (экологии, природы).

*Игра с залом «Я – Вам слово, вы мне – 10» (Назовите10слов,связанныхсословом«природа»).*

Правильно, к природе относится все, что нас окружает: солнце, воздух, вода, реки, озера, горы, леса, растения, животные и сам чело- век, который создает дополнительную нагрузку окружающей среде, засоряя ее выбросами технических процессов и бытовых отходов, очисткакоторыхневсегдасоответствуетвозможностямприроды.

Знаете ли вы, что для полного разложения пластиковой бутылки потребуется 450 лет, контейнеру для продуктов из супермаркета – до 100 лет, шерстяной вещи – 1–5 лет, коробке из-под сока или молока –5 лет, кожаному ботинку – 40 лет, пенопласту – 50 лет, одноразовому подгузнику – 500 лет, пластиковому пакету – 1000 лет и даже газете, картону – 1,5–2 месяца.

Таким образом, сегодня важно для каждого человека вести эко- логичный образ жизни, приводящий кснижению загрязнения окру- жающейсредыиксохранениюиулучшениюнашегоздоровья.

*Представление жюри.* Везде есть хорошие люди Их много, что ни говори.

На этот раз судить вас будет – Сверхобъективное жюри!

*Критерииоценки:*

* оригинальностьидеииеевоплощениевназванииизобретения;
* практическая значимость изобретения экологичной направлен- ности;
* качества материалов,используемыхвданномизобретении;
* убедительностьпредставленияизобретения.
1. *тур:«ЭКОвещи»(индивидуальныйконкурс)(30мин.).*

Презентация изобретений,снижающих загрязнения окружающейсреды. (по 3 изобретения от отряда).

1. *тур:«Жизньбезотходов!»(командныйконкурс)(15мин.).*

Показ-демонстрация нового применения старых ненужных вещей. Например, фантики от конфет, пластиковые бутылки, старые ткани, полиэтиленовые пакеты для мусора, бумага, использованный стер- женьдляручки,стеклянныебанкиидр.

Отряды в творческой форме представляют варианты изобретения, которые подтверждают то, что многим старым вещам можно найти новое применение и не выбрасывать их.

*Дефиле слоганов «Начни жизнь экологично – вдохнови других!» (10 минут).*

Слоган–этозапоминающийсядевизилифраза,используемая в различных контекстах как повторяющееся выражение идеи с целью убедить определенную целевую группу.

Запрещение пластика в последнее время стало самой актуальной проблемой. Люди стремятся заменить его другими материалами. Например, стали популярными тканевые сумки, на которых всегда есть надписи об экологической безопасности.

Отрядыподмузыкупоказываютбумажныепакетыи(или)тканевые сумкисослоганамиобэкологическойбезопасности.Взавершении дефиле каждый отряд произносит продемонстрированные слоганы.По окончании конкурса жюри определяет победителей в индиви-

дуальномикомандномконкурсах.

По итогам конкурса в течение нескольких дней в лагере работает выставка изобретений «Экологичные вещи». Каждый участник смены можетотдатьсвойголосзапонравившеесяизобретение.Автор(ы)изделия, набравшего наибольшее количество голосов, получают приз зрительских симпатий.Слоганымогутиспользоватьсясначалавоформленииместа работы выставки, а затем в отрядных уголках.

Берегите эти земли, эти воды, Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы, Убивайте лишь зверей внутри себя.

*Е.Евтушенко.*

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 11-го дня смены «ДЕНЬ ДРУЖБЫ»*

##### Спортивно-игроваяэстафета«Веселыестарты»

*Цель*: создание условий для развития и совершенствования у ребят физических и морально-волевых качеств.

*Задачи*:

* формированиемотивациикзанятиямспортомиздоровомуобразу жизни;
* выявление индивидуальных способностей детей, привитие имстремления к физическому самосовершенствованию;
* воспитаниедоброжелательныхотношенийдругкдругу.

*Продолжительностьдела:*60минут.

*Местопроведения:*спортивнаяплощадка.

*Необходимые ресурсы:* эстафетные палочки, мячи, обручи, листы бумаги.

#### Ведущий:

Всегда полезно спортом заниматься, Беречь здоровье, правильно питаться, Ходить в бассейн не просто покупаться, А закаляться и оздоровляться.

С утра пробежку делать непременно С гантелями в руках одновременно, Ведь это помогает, несомненно,

Бытькрепким,сильным,мегасовременным.

Откаждогоотрядаколичествоучастников–8человек(4мальчикаи4 девочки). Команды встают за линией старт-финиш, на правой боковой линииволейбольнойплощадки,вколонну поодному,чередуясьМЖ.

Приветствие команд. Представление судей эстафеты. Приветствие болельщиков.

«Настарт,внимание,марш».

В качестве эстафетной палочки выступает фит-ролл. По команде стартера«Настарт-внимание-марш»первыйучастниксфит-роллом врукахбежитдоповоротногознака(большоймедбол),расположенного на левой стороне волейбольной площадки, оббегает его 2 раза, бежитк команде, огибает ее (всех 7 участников, стоящих в колонну по одно- му)ипередаетэстафетнуюпалочкуследующемуучастнику(Ж).Ит.д. Восьмойучастникпередаетфит-роллпервому,тотподнимаетруки

с фит-роллом вверх. Это и является сигналом для главного судьи, что команда завершила эстафету.

1. *«Поскакали».*

По команде «На старт-внимание-марш» первый участник с фит- роллом, зажатым между ног передвигается любым способом до по- воротного знака (большой медбол), расположенного на левой стороне волейбольнойплощадки,огибаетегоивозвращаетсяккоманде.После пересеченияфинишнойлиниипередаетфит-роллследующемуучастнику (Ж).Ит.д.Восьмойучастникпередаетфит-роллпервому,тотподнимает рукисфит-ролломвверх.Этоиявляетсясигналомдляглавногосудьи, что команда завершила эстафету. Касаться руками фит-ролла можно только в случае потери снаряда. Вернуть его в положение между ног можнотолькостоянаместе.Продолжитьпередвижениеучастникобя- зан с той точки, где произошла потеря. В случае нарушения команда занимает в эстафете последнее место.

1. *«Сила,грацияикоординация».*

По команде стартера «На старт-внимание-марш» первый участникс фит-роллом, который держит двумя руками вертикально и лежащим нанеммедболом(2кг)передвигаетсялюбымспособомдоповоротного знака(большоймедбол),расположенногоналевойстороневолейбольной площадки, огибает его и возвращается к команде. После пересечения финишной линии передает фит-ролл с медболлом следующему участ- нику (Ж). И т.д. 8 участник передает предметы 1 и 2 участникам, те поднимают руки с фит-роллом и медболом вверх. Это и является сиг- налом для главного судьи, что команда завершила эстафету. Касаться руками,другимичастямитела,одеждоймедболаможнотольковслучае потериснаряда.Вернутьеговисходноеположениеможнотолькостоя на месте. Продолжить передвижение участник обязан с той точки, где произошла потеря. В случае нарушения команда занимает в эстафете последнее место.

1. *«Спинойкспине».*

Парная эстафета (М + Ж). Количество участников – 8 человек. Ко- манды располагаются за линией старт-финиш, на правой боковой ли- нииволейбольнойплощадки.ПараМ+Жвстаютспинойдругкдругу, руки в стороны, зажимая фит-ролл в вертикальном положении между спинами.Покомандестартера«Настарт-внимание-марш»перваяпара передвигается любым способом до поворотного знака (большой медбол), расположенногоналевойстороневолейбольнойплощадки,огибаетего

и возвращается к команде. После пересечения финишной линии пере- даетфит-роллследующейпаре(М+Ж).Ит.д.4парапередаетфит-ролл 1и2участникам,теподнимаютрукисфит-ролломвверх.Этоиявляется сигналомдляглавногосудьи,чтокомандазавершилаэстафету.Касаться руками фит-ролла можно только при передаче и в случае потери снаряда. Вернутьеговисходноеположениеможнотолькостоянаместе.Продол- житьпередвижениеучастникобязанстойточки,гдепроизошлапотеря. В случае нарушения команда занимает в эстафете последнее месте.

1. *«Налевой-правой».*

Количествоучастников–8человек.Командывстаютзалиниейстарт- финиш, на правой боковой линии волейбольной площадки, в колонну по одному, чередуясь М Ж. По команде стартера «На старт-внимание- марш» первый участник прыгает на правой ноге до поворотного знака (большой медбол), расположенного на левой стороне волейбольной площадки,оббегаетегоивозвращаетсяккоманде,прыгаяналевойноге. Передаетэстафетукасанием2участнику.Ит.д.Финишируеткоманда, когда 8 участник пересечет линию финиша.

1. *«Лягушка».*

Количествоучастников–8человек.Командывстаютзалиниейстарт- финиш,направойбоковойлинииволейбольнойплощадки,вколоннупо одному,чередуясьМЖ.Покомандестартера«Настарт-внимание-марш» первый участник прыгает на двух ногах врозь-вместе до поворотного знака(большоймедбол),расположенногоналевойстороневолейболь- ной площадки, огибает его и возвращается к команде, прыгая тем же способом.Передаетэстафетукасанием2участнику.Ит.д.Финиширует команда, когда 8 участник пересечет линию финиша.

1. *«Полотеры».*

Количествоучастников–8человек.Командывстаютзалиниейстарт- финиш, на правой боковой линии волейбольной площадки, в колонну по одному, чередуясь М Ж. По команде стартера «На старт-внимание- марш»первыйучастникначинаетпередвигатьсякповоротномузнаку, скользяна2тряпочках,какполотер,огибаетповоротныйзнакивозвра- щается к команде тем же способом передвижения. Передает тряпочки 2 участнику за финишной линией. И т.д. Финиширует команда, когда8 участник пересечет линию финиша.

1. *«Насаночках».*

Количествоучастников–8человек.Командывстаютзалиниейстарт- финиш,на правойбоковой линии волейбольнойплощадки. Делятся на

2группыпо2Ми2Ж.Жвстаетнатряпочки,выполняетсед,рукивпе- редзалиниейстарта.2МберутЖзарукиипокомандестартеравезут ее до поворотного знака, огибают его против часовой стрелки и также двигаются обратно. За финишной линией первая пара М высаживают ЖизсаночекисажаютвторуюЖ,повторяявседействия1этапа.После пересеченияфинишнойлиниивтораяпараМвезеттретьюЖ,повторяя действия1этапа,затемсажаютнасанкичетвертуюЖ,довозятеедопо- воротногознака,огибаютегопротивчасовойстрелкиифинишируют.

Победиткоманда,первойпересекшаяфинишнуюлинию.

1. *«Берпи.Делай1,делай2»,*

Количествоучастников–8человек.Командывстаютзалиниейстарт- финиш, на правой боковой линии волейбольной площадки, в колонну по одному, 4 М 4 Ж.

По команде стартера «На старт – внимание – марш» первый участ- ник(Ж)бежиткповоротномузнаку,огибаетего,выполняетупорпри- сев – упор лежа, упор присев – прыжок с хлопком над головой, после этого возвращается, огибает команду, передает эстафету касанием 2 участнику. И т.д.

(М) выполняют упор присев – упор лежа, 1 отжимание – упор при- сев – прыжок с хлопком над головой. Финиширует команда, когда 8 участник пересечет линию финиша.

1. *«Снежки».*

Количество участников – 8 человек. Команды встают за линией старт-финиш,направойбоковойлинииволейбольнойплощадки, в колонну по одному, чередуясь М Ж. По команде стартера «На старт-внимание-марш»первыйучастникначинаетпередвигатьсяк поворотному знаку, к сугробу (8 листов бумаги) Лепит снежок, бросает в обруч, расположенный на полу в 3 метрах. Совершив одну попытку, возвращается к команде, огибает ее и передает эстафету следующемуучастнику.Ит.д.Финишируеткоманда,когда8участник пересечет линию финиша. За каждый снежок, оказавшийся внутри обруча,командыполучают1очко.Команда,финишировавшаяпервой, получаетдополнительно3очка,втораякомандаполучает2балла, 3–1 балл.

Эстафетазакончена,ипоканашисудьиподсчитаютбаллы,длявсех участников эстафеты и болельщиков звучит песня.

**Ведущий:** Хотим сказать спасибо всем участникам спортивной эстафеты «Веселые старты» и справедливым судьям. Очень надеюсь,

чтовашежеланиебытьсильными,здоровыми,смелыми,активными и озорными только увеличилось. Запомните: ваше здоровье в ваших руках! А сейчас мы хотим подвести итоги.

Подведениеитогов,определениепобедителейпономинациямивоб- щем зачете.

*ЗВУЧИТМАРШ«Мыверимтвёрдовгероев спорта».*

*ФОТОКОМАНД*

##### Интерактивные площадки «Поляна народныхигр»

*Цель*: популяризация подвижных народных игр среди детей и под- ростков.

*Задачи*:

* способствоватьвоспитаниюуваженияиинтересаккультуре других народов;
* способствоватьрасширениюкругозораобистории,традициях и культуре разных стран и народов;
* способствоватьукреплениюдружбынародов.

*Продолжительностьдела*:75минут.

*Местопроведения:*территориялагеря.

*Необходимыересурсы:*лента, тесемки, шесть лаптей (галош),шарик дляпинг-понга, мяч, игрушка, две дощечки, теннисный мяч.

*Ходмероприятия:*

1. Общийсборотрядов.
2. Вступительноеслово:

Наш мир велик и разнообразен. Его населяют миллионы людей во всехчастяхсвета.Всеониразные:одежда,религия,традиции,история… Ноестьувсехнасчто-тообщее,однонавсех,–этомир,вкотороммы живем,этоголубоенебонадголовойисчастье,асамоеглавное–ДРУЖ- БА,котораянасвсехобъединяет!Апокамыедины–мынепобедимы!

Вселюди,независимоотихнациональности,любятиграть,исегодня на Поляне народных игр вы в этом убедитесь.

Желаем Вам интересно провести время и узнать многое о культуре разных стран.

1. Правила:
	* отрядыпередвигаютсяпо«поляне»всевместе;
	* узнатьостранеипоигратьвигру,котораяраспространенавэтой стране, отряды могут за 6 минут;
	* переход к новой игре осуществляется по звуковому сигналу (му- зыка народов мира).
2. Игрынародмира.

#### Россия

Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокораз- витой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубокоуходящиекорняминетольковправославие,нодажевязычество. Россиянепродолжаютотмечатьязыческиепраздники,верятвмного-

численныенародныеприметыипредания.

Широко и с размахом празднуют россияне свои праздники: Рождество, Пасху, Дни Святых, которые сопровождаются играми, песнопениями, обрядами и играми.

Особенноценитнашнародкрасотусвоейприродыиславитеевпес- нях и даже играх.

##### Игра «Зорька-зарница»(русскаянароднаяигра).

Дети встают в круг, руки держат за спиной, а один из играющих – заря – ходит сзади с лентой и говорит:

– Заря-зарница, Красная девица. По полю ходила, Ключиобронила.

С последними словами водящий осторожно кладет ленту на плечо одномуизиграющих,который,заметивэто,быстроберетленту,иони оба быстро бегут в разные стороны по кругу. Тот, кто останется без места, становится зарей. Игра повторяется.

Правила игры. Бегущие не должны пересекать круг. Играющие не по- ворачиваются,покаводящийвыбирает,комуположитьнаплечоленту.

*Игра«Вестовые»(якутскаянародная игра).*

На бескрайних просторах Крайнего Севера, где давным-давно заро- диласьэтаигра, вестипередавалисьспециальнымилюдьми–вестовыми. Они ездили на оленях илисобачьих упряжках, а сами «письмена» еще доосвоенияписьменностинародамиСевераизготавливалисьспомощью узелков на связках тесемок из тонких полосоккожи или веревок. О зна- чении узлов договаривались заранее. Для игры понадобятсядве такие связки тесемок с узелками.

Описаниеигры:

Передначаломигрыдетиделятсянадвекомандыиразбиваются внихпопарам.Вкаждойпареодинребенокбудет«вестовым»,адругой

«оленем».«Вестовой»скакалкой«запрягает»«оленя».Посигналуони

вместе «скачут» до отмеченного места, обегают его, быстро возвра- щаетсяксвоейкоманде.Тамонотдаетсвоюсвязку тесемок(«письмо») следующей паре игроков, и новый «вестовой» с «оленем» опятьпуска- ется в путь. Выигравшей считается команда, чьи «вестовые» первыми вручат «письмо» судье по окончанию пути.

#### Белоруссия

Естьунашейстраныблизкиесоседи–**белорусы**.

Сейчаспоиграемв***белорусскуюнароднуюигру «Михасик».***

Описаниеигры:

Для проведения игры шесть пар лаптей (галош) ставятся по кругу. Семь участников игры располагаются вокруг лаптей. После произне- сенных ведущим слов:

–Ты,Михасик,незевай! Лапоточки обувай!

Звучитбелорусскаянароднаямелодия.Всеподскокамиилиша-гом белорусской польки движутся по кругу. С окончанием музыки все останавливаются, и каждый старается быстрее обуть лапти. Ребенок, оставшийся без лаптей, выбывает из игры. Убирается одна пара лап- тей, и игра продолжается до тех пор, пока не останется один игрок. Он и считается победителем.

Правилаигры.Игрокиобуваютлаптитолькопоокончаниимузыки.

Двигаться по кругу, составленному из лаптей, надо с его наружной стороны.

#### Армения

**–**Наюгенашейстраны,средигорестьстранаАрмения.

Ребяталюбятигратьвигру,котораяназывается***«Лебедь,ракдащука».*** Описаниеигры:Четвероигроководнойрукойберутсязаверёвку, располагаясь по линии начерченного круга. В двух шагах от каждого закругом устанавливается по кегле. По сигналу игроки начинают тя- нутьсяксвоейкегле,пытаясьсхватитьсвоюкеглюсвободнойрукой.

Отпускатьверёвкунельзя.

#### Норвегия

Норвежскаянароднаяигра«Ветродуи».

***–***Атеперьотправимсявболеедальниестраны.Побываемвсеверной странеНорвегии.Природаздесьоченьсуровая.Всёвремядуютсильные ветра.Игра,вкоторуювыбудетеиграть,такиназывается«Ветродуи».

Описаниеигры:

Вигреучаствуютдвоедетей.Передкаждымстоитглубокаятарелка с шариком дляпинг-понга. Дети должны выдуть из нее шарик. Побеж- дает игрок, сделавший этобыстрее.

#### Африка

* Из холодных стран мы отправимся на самый жаркий континент. Как он называется?
* Да,конечноже,этоАфрика.Здесьоченьжарко,маловоды.Люди, живущиездесь,берегутводу,стараясьнепролитьниоднойкапли.Имы с вами станем водоносами.

*Африканскаянароднаяигра«Водоносы».*

Детиделятсянадвекомандыипоочереднонесутнаголовемяч,под- держиваяегорукой.Побеждаеткоманда,перваявыполнившаязадание.

#### Бразилия

* Следующаянашастрана–Бразилия.Внеймногоболот.

*Бразильскаянароднаяигра«Перейдиболото».*

Два игрока должны дойти до стула с игрушкой, перекладывая две дощечки.

Играющиенедолжнынаступатьназемлю.

#### Китай

Китайизвестенкакгосударствоэтикетаицеремоний.Дажепривет- ствиедругдруга–этоцелаяцеремония.Особенноизвестнацеремония чаепития. Китайца можно встретить в халате, длинном до пят, – это национальная одежда. У девушек – это красивое длинное кимоно, из оченькрасивыхтканей.ИменноКитай–родинабесстрашныхсамураев. Одежда китайского воина – это дорогие ткани. Воины Китая – смелые ибыстрые,какиихсимвол.Китайтакжезнаменитсвоимисвященными животными–драконамиичерепахами.Могущество,мудрость,сила и отвага – вот в чем тренируются китайские дети в своих играх.

*Игра«Поймайдраконаза хвост!»***.**

Вседолжныпостроитьсядругзадругомтакимобразом,чтобыпра- вуюрукуположитьнаправоеплечостоящеговпереди.Тот,ктовпереди стоит, – голова дракона, а последний – его хвост.

Правила игры. Суть этой подвижной игры заключается в том, что головадраконаловитсебязахвост.Шеренгапостояннонаходитсявдви- жении, тело следует за головой. Голова пытается схватить последнего игрока.Приэтомшеренганедолжнаразрываться.Участникиигрына

сторонехвостанепозволяютголовехвостухватить.Однакоеслиголова себя ухватит за хвост, то игрок, стоящий последним в шеренге, идет впередистановитсяголовой,аигрок,бывшийпредпоследнимвшеренге, становится новым хвостом.

#### Греция

*Игра «Шарик в ладони»* – очень популярная в Греции игра, в нее играют с малых лет.

Правилаигры.

Игроки выстраиваются в шеренгу на расстоянии 30 – 40 см друг от друга.Вытянутыерукисраскрытымиладонямидержатзаспиной.Один изигроковстоитзаихспинами.Унеговрукешарикиликамешек.Идя вдольшеренги,онделаетвид,будтохочетопуститьшариквчью-нибудь ладонь. Игроки не должны оглядываться. Наконец он опускает шарик в чью-то руку. Игрок, получивший шарик, неожиданно вырывается из шеренги. Соседи справа и слева должны схватить его прежде, чем он двинется с места. Но при этом они не имеют права сходить с линии. Еслиимнеудастсяегосхватить,онможетвернутьсянаместо,итогда играпродолжается. Если егосхватят, он меняетсяместами с ведущим.

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 12-го дня смены «СЪЕДОБНЫЙ ДЕНЬ»*

##### Викторина«Азбуказдоровья»

*Цель:*формированиеЗОЖ,воспитаниеубеждениявнеобходимости строго соблюдать санитарно-гигиенические правила.

*Задачи:*

* воспитыватьбережноеотношениексвоемуздоровью;
* сформировать устойчивый интерес к занятиям физической куль- турой и спортом.

*Продолжительностьдела*:60 минут.

*Местопроведения:*клуб(залдлямероприятий).

*Необходимые ресурсы:* музыкальная аппаратура, ноутбук, микро- фоны,проектор,экран,листбумаги(А4),ручка.Карточкидляоткрытки (маленькиекактусыирозочки),фломастеры,плотнаябелаябумагадля открытки, клей.

*Ходмероприятия:*

**Ведущий:**Доброеутро,лагерь!

**Ребята:**Утро,доброе!

**Ведущий:** Здоровье – это здоровый организм. А любой организм состоитизклеток.Вашазадача–сохранитьиприумножитьколичество здоровых клеток.

Поэтомузаправильно,успешноиполностьювыполненноезаданиевы будетеполучатьопределенноеколичество«здоровыхклеток».Арешать, какимчисломздоровыхклетокваснаградить,будетнашекомпетентное жюри,такназываемый«банкдонорскихклеток»всоставе:

#### Разминка. 1 вопрос.

Внимание, чёрный ящик. Британские стоматологи утверждают, когда дети пьют газировку, то она попадает почти на все зубы, а при использовании ЭТОГО этот показатель уменьшается почти в 3 раза. Назовите ЭТО?

**Ответ:***Соломинка.*

#### вопрос.

Водномизруководствпосохранениюздоровьясказано,что**дети**3-4 лет во избежание развития косоглазия и нервных перегрузок могут смотреть только одну телепередачу. Какую?

**Ответ:***«Спокойнойночи, малыши!».*

#### вопрос.

В журнале «Формула здоровья» предлагаются рецепты полезных полосканий при простуде. Каждому из них дано образное название.

Коктейль«Дубинушка»–этоотваркорыдуба;

Коктейль«ЦветыРоссии»–этонастойцветковкалендулы,ромашки и липы;

Коктейль «Ягодка» – это наполовину разбавленный водой клюк- венный сок.

Внимание,вопрос!

Аизчего,кромеводы,состоиткоктейль«Кроликипчела»?

**Ответ:***Морковныйсокимед.*

#### вопрос.

ВпрошломгодуонипогубилитольковАмерике67детейиранили около 160 000. Социологи подсчитали, что каждая шестая из них таит в себе потенциальную опасность для ребенка. Но практически все ро- дители пренебрегают этим предупреждением и умножают число угроз для жизни и здоровья своих детей. Что это за опасности?

**Ответ:***Игрушки*.

Рассказовсемирномднезрения.

17 лет как праздник отмечается по предложению ВОЗ каждый вто- рой четверг в октябре месяце. Целью праздника является привлечение внимания к проблеме зрения, что важно, ведь в современном мире все постоянноконтактируютстехникойиизлучением,компьютерамии планшетами. Все вопросы будут касаться зрения.

#### вопрос.

Почемукрокодилыплачутвовремяеды?

**Ответ:***Железыглазтаквыводятсоли.*

#### вопрос.

Почемубыкизлятся,когдавидяткрасныйцвет?

**Ответ:***Незлятся,ониегонеразличают,ихраздражаетдвижение тряпки, т.к. они близоруки.*

#### вопрос.

Правда ли, чтомозгстрауса меньшеглаза?

**Ответ:***Да.*

#### вопрос.

Правдали,чтомужчиныиженщиныстрадаютдальтонизмомврав- ной степени?

**Ответ:***Нет,мужчины страдаютимчащевдесятьраз.*

#### вопрос.

Какойврачлечитглаза? **Ответ:** *Офтальмолог.* **10 вопрос.**

Болезнь,прикоторойвамплоховидныдалекиепредметыихорошо близкие?

**Ответ:***Близорукость.*

#### Викторинаспортивная.

Она содержит вопросы о спорте и питании – о второй важнейшей составляющей правильного образа жизни, влияющего на здоровье на- прямую.Проходитьегокомандыбудут,поочередноотвечаянавопросы.

Внимание,ВОПРОСЫ!

* 1. Фруктдлялечениятемпературы?(Лимон,Малина)
	2. Когдазакалятьсялучшевсего?(летом)
	3. Каким спортомможнозаниматьсязимой?(произвольныйответ)
	4. Можнолидаватьдругимсвоюрасческу/помаду/полотенце?(нет, можно заразиться кожным заболеванием)
	5. Можно ли пить из лужи? (нет, в критических условиях лучше соорудить простейший фильтр)
	6. Почему не стоит гладить бездомных животных? (много пара- зитов может передаться)
	7. Какиесамыевредныепродуктывызнаете?(чипсы,лимонады и прочее)
	8. В какое время суток лучше совершать ежедневную пробежку? (вечером, по мнению большинства врачей)
	9. Основная причина смерти во время приема наркотических ве- ществ, даже впервые? (Передозировка)
	10. Наркотикиуничтожают клеткибелков,ответственныеза иммунную систему, так как при приготовлении их используют все- возможные растворители. Какой орган, значит, страдает первым? (Печень)
	11. Народная мудрость учит нас, что это приносит одну радость,но сто видов горя. Что это? (Алкоголь)
	12. Самое распространенное и доступное всем наркотическое вещество? (Никотин)
	13. Самая распространенная на всей планете заразная болезнь? (Насморк)
	14. Анезаразная?(кариес)
	15. Какназываетсяположениетелаприлюбомдействии?(осанка)

*Таблицавопросовспортивной викторины*

*(правильнорасставьтеномераответовнавопросывикторины)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержаниевопроса | Номерответа |
| 1 | Чтотакоефутбол? |  |
| 2 | Чтотакоемяч,обруч,скакалка,гимнастическаяпалка? |  |
| 3 | Гдеиграютвбаскетбол? |  |
| 4 | Черезчтоиграютвволейбол? |  |
| 5 | Вчёмдолженбытьспортсмен? |  |
| 6 | Чемподаётсигналсудьявовремяигры? |  |
| 7 | Предметвшколе,накоторомдетибегают,прыгают,играют? |  |
| 8 | Что необходимо соблюдать во время занятий физической куль- турой? |  |
| 9 | Чтонеобходимоделатьпоутрам,послесна? |  |
| 10 | Чтобольшевсегонравитсядетямнаурокахфизкультуры? |  |

Ответынавопросывикторины:

1. Наполедлябаскетбола
2. Физкультура
3. Техникабезопасности
4. Спортивнаяигра
5. Спортивныйинвентарь
6. Утреннююгимнастическуюзарядку
7. Сетка
8. Спортивнаяодеждаиобувь
9. Свисток
10. Игратьвподвижныеигры

#### «Порокии достоинства»

**«Пороки и достоинства»** включает в себя выяснение участниками викторины понятия «пороки» и противопоставления его понятию «до- стоинства».Так,взаданиидетикперечисленнымпорокамищутслова- антиподы, т.е. достоинства.

Ответзаписываютипослесдаютведущему. Курение

Пьянство Лень Наркомания Лживость Трусость Подлость Воровство Грубость Жадность

#### «Изобразипоговорку».

«Изобрази поговорку» заключается в изображении поговорок по- очередно всеми отрядами.

Ответнужнозаписать.

«После первой рюмки пьяница похож на павлина, после второй на обезьяну, а потом превращается в свинью».

«Водкаимудрецаделаетдураком».

«Спьянымводиться,чтовкрапивусадиться».

«Пьяному море по колено,а лужа поуши».

«Мужпьет –полдома горит,жена пьет –весьдомгорит».

#### «Мы за здоровыйобразжизни».

Из листка бумаги сделать открытку, на которой нужно написать хорошиепривычки,которыевашотрядсегодняимеет(роза),ивредные привычки, с которыми еще нужно бороться. *(Кактус)*.

Назаданиеотводится5мин.

##### Конкурс«Танцевальноесоревнование».

*Цель:*выявлениетворческихиактёрскихспособностей.

*Задачи:*

* создание положительного эмоционального настроения у присут- ствующих, организация содержательного досуга;
* развитиеположительныхэмоций,чувствавзаимопомощи;
* раскрытиеталантавтанцевальномискусстве.

*Продолжительностьдела:*60минут.

*Местопроведения:*клуб(залдлямероприятий).

*Необходимыересурсы:*музыкальнаяаппаратура,ноутбук,микрофо- ны,проектор,экран,номеркинаучастников,повозможностиразделить команды от отрядов цветами. Это могут быть футболки или номеркина цветной бумаге. Надувные шары, лавки.

*Ходмероприятия:*

Добрыйвечер,лагерь!СегоднямыпроведёмсамыйнастоящийТан- цевальный конкурс и выясним, кто из вас самый лучший танцор, а также определим самую лучшую группу поддержки.

Танцевальный конкурс – это танцевальное сражение между участниками для выявления самого сильного из них.

Уважаемые участники, Ваши выступления будут оценивать наше компетентное жюри.

Перед началом нашего конкурса на сцену приглашается наш педагогический отряд!

ВЫСТУПЛЕНИЕВОЖАТЫХ.

Ну а мыначинаем наш конкурс!

Вцентрплощадкиприглашаютсятеребята,которыелюбяттанцыигорят ими,атакжете,ктохочетдоказать,чтоименноонсамыйлучшийтанцор. От каждого отряда участвует 10 человек, т.е. ВСЕГО 50 участников.

Укаждогоизвасестьномероксцифрой,которыйпоказываетвашномер, а также ваш отряд МЫ УЗНАЕМ ПО ЦВЕТУ.

1. оранжевый
2. зеленый
3. синий
4. желтый
5. красный

В каждом раунде будет выбывать по одному или два человека из каждойгруппытанцоров.Послекаждогораундажюрибудетназывать номер того, кто, к сожалению, выбывает из нашего конкурса, и этот человек занимает место в зрительском зале.

Давайтежеприступим!

#### Первыйраунд(10человек)(шарики1/2/3команда).

Дляэтогораундавампотребуютсявоздушныешарики.Вашазадача– обыгратьэтишарикивсвоёмтанце,чтобыэтосмотрелосьгармонично. Тот человек, который не сможет справиться с поставленной задачей, выбывает из конкурса согласно решению нашего жюри.

*(Выбывает2человека)*

#### Второйраунд(8человек)РАБОТАЕТЕВПАРЕ.

Главное условие второго раунда – станцевать в паре. Для вас прозвучат отрывкиразныхмелодийивашапарадолжнапередатьстильихарактер музыки, станцевать в ритме и показать свои умения на все 100%.

*Выбывает1пара*

#### Третийраунд (6человек).

Звучат музыкальные композиции различных стилей. Вы должны станцевать в том стиле, в котором звучит музыка.

*Выбывает2человека*

#### Четвертыйраунд(конкурслидеров)4 человека.

В данном раунде участникам предстоит показать, насколько они слаженыикакумеютработатьвнебольшойкоманде.Выобъединяетесь внутрикоманд,ивашазадачатанцеватьдвижения,которыепоказывает ваштоварищ.Тот,ктопоказывает,выходитнемноговперед,аостальные должны повторить за ним. Как только песня меняется, вы должны по- меняться местами, чтобы движения показывал СЛЕДУЮЩИЙ.

*Выбывает1человек*

#### Пятыйраунд(лавочки)3 человека.

Вданномраунденамвновьпонадобитсяреквизит,вэтотразэтобудут ЛАВКИ.Возможно,кто-тоужедогадался,вчемсутьэтогораунда.Ваша задача–станцевать,приэтомсидянастуле.Можетеиспользоватьруки, ноги,голову,дажепальцынаруках,поворачиватьсявразныестороны, главное условие – не вставать со стула.

*Выбывает2человека*

#### Шестойраунд–финал,танцуют«джусденс»5человек.

После5раундаостаетсяОДИНпобедитель.

#### Конкурсболельщиков.

Болельщикам предоставляется возможность заработать ещё один балл для своего отряда. Вам необходимо отгадать загадки, связанныес разными стилями танца.

Поочередикаждомуотрядубудутдаватьсязагадки,авашазадача– посовещаться всем отрядом, а после один представитель от отряда говорит ответ.

Ктоотгадаетбольшезагадок–тотипринесётсвоейкомандебалл.

Ярко зал весь засверкал, Приглашает всех на бал, Попрошу ответить вас,Чтозатанецэтот…(Вальс)

Новогоднийбалвразгаре, Я кружусь по зале в паре. Этот танец нас пленил,

ЕгоШтрауссочинил.(Вальс)

За руки берёмся дружно, Кругом встали – это нужно. Танцевать пошли, и вот – Закружился… (Хоровод)

Первая в таборе век своё живёт, Вашусудьбуполадонипрочтёт, Пляшет вторую она у костра,

Чтозаслова,вамответитьпора.(Цыганочка)

Этот танец так прекрасен, Временионнеподвластен. Пары движутся, кружась, Азовётся танец… (Вальс)

Подкрути усы, джигит лихой, Пробегись на пальчиках ты ловких. В этом танце позабыт покой

Инужнакавказскаясноровка.

Дамарядомлебедемплывёт,

Так стройна, легка – сама пушинка… Можно кепку взять «аэропорт»,

Ведьтанцуетсясейчас…(Лезгинка)

Имеетразныеназвания,

Но все же виден общий стиль. С частушкой схожа без страдания Простая русская… (Кадриль)

Все герои спектакля на сцене танцуют – Не поют, не играют и не рисуют… Прекраснее спектакля в театрах нет,

Аназываетсяонпросто–…(Балет)

Не хвалите сгоряча,Не ругайте сгоряча – ОнвАмерикеродился Изовётся…(Ча-ча-ча)

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 13-го дня смены «ДЕНЬ ВЗАИМОПОМОЩИ»*

##### Мастер-класспооказаниюпервойпомощи

*Цель:*познакомитьдетейсэлементарнымиприёмамиоказанияпер- вой помощи.

*Задачи:*

* воспитыватькультурубезопасностижизнедеятельности;
* формироватьответственноеотношениексвоемуздоровью;

-формировать умения накладывать повязки, обрабатывать раны,накладывать жгут, оказывать помощь при солнечном ударе;

*Местопроведения:*отрядноеместо.

*Необходимое оборудование:* флипчарт, маркеры, бинты, жгуты, шины, аптечка первой медицинской помощи, носилки, ноутбук, про- ектор, колонки.

Членамотрядапредлагаетсявспомнитьилинаучитьсяприёмамока- занияпервойпомощи(ПП).Обучениепроводитсявформемастер-класса, чтобы ребята сами смогли попробовать оказать помощь (забинтовать раненого,наложитьжгут,правильноуложитьчеловекананосилкиит.д.).

Мастер-класс проводится перед игрой на местности «Захват флага»,чтобы ребята смогли сориентироваться в игровой ситуации.

*Ходмероприятия:*

1. Вводныевопросыкучастникаммастер-класса:
	* знаетеливычтотакоеперваяпомощь?
	* знакомыливысприёмамиоказанияперваяпомощь?
	* попадалиливыиливашизнакомыевситуации,когдатребовалась первая помощь?
	* приходилосьлиимоказыватьперваяпомощь?
2. Рассказотом,чтотакоеперваяпомощьиосновныеправилаеёоказания Мы должны быть готовыми к разным ситуациям и сами уметь ока-

затьпервуюпомощь.

Итак,вотпервыедействиякаждогоспасателя:

* Определить,имеетлиместонеотложнаяситуация.
* Принятьрешениекдействию.
* Вызватьскорую помощь.
* Оказыватьпомощьдоприбытия03. Самые целесообразные действия:
* Если нетугрозыжизнипострадавшему,егонепередвигать.
* Обеспечить проходимость дыхательных путей, проверить дыха- ние и пульс.
* Вызватьскоруюпомощьилимедика,сообщитьвзрослым.
* ДоприбытияскоройпомощинепрекращатьоказыватьПЕРВУЮ ПОМОЩЬ.

Нашипервыешаги.

ШАГ 1: Обеспечение проходимости дыхательных путейУбедитесьвтом,чтодыхательныепутиупострадавшегоот-

крыты. Если человек в сознании, говорит или издает звуки, то они открыты. Если пострадавший без сознания, то необходимо открыть дыхательные пути.

Дляэтогозапрокиньтеегоголовуиприподнимитеподбородок.

При этом язык перестает закрывать заднюю часть дыхательного горла, пропуская воздух в легкие. Если есть подозрение на травму шеи, используйте иной метод открытия дыхательных путей – «вы- движение нижней челюсти без запрокидывания головы». Если в дыха- тельные пути пострадавшего попало инородное тело, его необходимо удалить, оказывая первую помощь при непроходимости дыхательных путей.

ШАГ2:Проверканаличиядыхания.

Если пострадавший без сознания, обратите внимание на наличие дыхания, приблизив ваше лицо ко рту и носу пострадавшего так, что- бы можно было видеть грудную клетку и ощущать воздух при выдохе (около рта и носа в течение 5 сек.):

Проследите,поднимаетсялигруднаяклеткаилинет,

* Слышнолидыхание,
* Ощущаетсялидыханиенащеке,
* Еслинетдыхания,зажмитеноздри,сделайтедваполныхвдувания, чтобыпроверитьпроходимостьдыхательныхпутей(еслидыханиеесть, переходите к 3 шагу, если дыхания нет, производить искусственную вентиляцию легких).

ШАГ3:Проверкапульса.

Найдите«адамовояблоко»исдвиньтепальцынижевуглублениена шее, прощупывайте пульс в течение 10 секунд.

Позовите на помощь окружающих и попросите кого-нибудь вы- звать «03».

Еслипульсотсутствует,необходимопроводитьсердечно-легочную реанимацию!

Если у пострадавшего, который находится без сознания, определяются дыхание и пульс, не оставляете его лежать на спине. Переверните его набок,чтобыдыхательныепутиунегобылиоткрыты.Этоположение называетсявосстановительным.Втакомположениеязыкнезакрывает дыхательные пути. Кроме того, рвотные массы, кровь и выделения могут свободно выходить из ротовой полости, не вызывая закупорки дыхательных путей.

Восстановительноеположение.

* НаходящуюсяближекВамрукупострадавшегопереместитек голове в разогнутом положении.
* СогнитедальнююотВасногупострадавшеговколенномсуставе.
* Поддерживаяоднойрукойголовуишею,возьмитесьдругойрукой за колено и используйте его как рычаг для поворота.
* Положитеегонабок,закрепитесогнутуюногувоизбежание перекатывания.
* Головупотерпевшегоположитьнаеговытянутуюрукуинаклонить чуть вперед, чтобы дать выход жидкости.
* Еслинужнаискусственнаявентиляциялёгких.

Признакиисимптомы:

1. Бессознательноесостояние
2. Синюшностьлица
3. Неподвижностьгруднойклетки
4. Неподвижностьживота
5. Отсутствие шума дыхания Первая Помощь:
	1. Удобноеположение
	2. Окружающих–назад
	3. Успокоитьпострадавшего
	4. Поддерживатьнормальнуютемпературутела
	5. ВызватьСКОРУЮПОМОЩЬ

ПоследовательностьпроведенияИВЛ(взрослый,ребёнок,мла- денец):

* + - Проверитьналичиесознания
		- Открытьдыхательныепути
		- Проверитьналичиедыхания
		- Сделать2полныхвдувания(наналичиепроходимости)
		- Пульс
		- ВызватьСКОРУЮПОМОЩЬ
		- ПродолжатьИВЛ

Проверкапульсаидыханиячерезкаждыенесколькоминут

1. УпражненияпооказаниюПМП.Сначалапроводитсяинструктаж, показывается,какправильнооказатьпомощь,затемребятампредлага- ется самим попробовать выполнить задание.
2. Остановкадыхания.
3. Временнаяостановкакровотечений.
4. Переломы.
5. Ожоги.
6. Электротравмы.
7. Упражненияпозабинтовываниюранинакладываниюжгутов.
8. Укладываниепострадавшегонаносилки.
9. Вопросы на закрепление материала (могут проводиться в видеигры или викторины).
10. Сколько градусов нормальная температура тела человека? (36,5 или 36,6° С)
11. Номертелефона,покоторомунужнозвонить,чтобывызвать скорую помощь? (03 или 112)
12. Какоекровотечениесчитаетсянаиболееопасным?(артериальное)
13. Чтобы остановить очень сильное кровотечение, выше раны на- кладывается… (жгут)
14. Первая помощь при остановке сердца. Сколько надавливаний на грудину нужно производить между вдуваниями, если спасатель один? (15–16)
15. Чтонельзяделатьприожоге,когдакожапокрываетсяпузырями? (прокалывать их)
16. Нужно ли снимать пострадавшему одежду при переломе ноги? (нет)
17. Первая помощь при открытом переломе. Что накладывается вна- чале: шина или повязка? (Повязка)
18. Какоеправильноеположениекистейипальцеввовремяпрямого массажасердца?(Праваякистьнакладываетсяналевую,большойпалец левой руки должен быть внизу).
19. Состояние,прикоторомчеловектеряетсознание... (обморок)
20. Одинизсимптомов при травмах...(боль)
21. Повреждение мягких тканей, при которых нарушается целост- ность кожных покровов... (рана)
22. Используетсядляобработкимелкихраниссадин...(йод,зеленка, перекись водорода)
23. Применяетсяпри ушибахпервыедвоесуток...(холод)
24. Поражениекожныхпокрововподвоздействиемвысокихтемпе- ратур... (ожог)
25. Наборлекарственныхсредств,дляоказанияпервоймедицинской помощи... (аптечка)
26. Подведениеитогов мастер-класса.

##### Тренинг«Бытьздоровым–престижно!».

*Цель:* пропаганда здорового образа жизни, формирование образцов и желания у детей и подростков следовать правилам здорового образа жизни.

*Продолжительностьдела*:75мин.

*Местопроведения:*клуб(залдлямероприятий).

*Необходимыересурсы:*бумага,ручки.

*Ходмероприятия:*

1. ЗНАКОМСТВО *(На первую букву своего имени назвать черту характера).*

**Ведущий:** Все вы хотите быть счастливыми и успешными. Для до- стижения этого вам необходимо здоровье.

Ачтотакоездоровье?

* + Какиеопределения,ассоциации,мысливозникаютувасприэтом слове? *(ответы ребят записываются вожатыми)*
	+ Какоеместоввашейжизнизанимаетзаботаосвоемздоровье и здоровье близких вам людей?

**Ведущий:**Чтобыучиться,заниматьсяспортом,помогатьродителям по хозяйству, необходимо здоровье.

Итак,здоровье-этото,безчегочеловекуоченьтрудноактивноисчаст- ливо жить.

Нашипредкихорошопонимализначениездоровья.

Давайтевспомнимнародныепоговоркиипословицыоздоровье.

*(ответыребятзаписываются вожатыми)*

1. ИГРА«КОМПЛИМЕНТПОКРУГУ».

Отряды располагаются в 2 круга: внутренний и внешний. Стоящие напротив друг друга говорят один другому комплименты.

1. УПРАЖНЕНИЕ«ОВАЦИИ».

**Ведущий:** Встаньтете,кто:

* + имеетздоровоечувствоюмора;
	+ придерживаетсяпринциповздоровогопитания;
	+ закаляется;
	+ желаетприобретатьновыезнанияоздоровомобразежизни;
	+ неимеетвредныхпривычек.
1. ДИСКУССИЯ«ЗДОРОВЫЙОБРАЗЖИЗНИ».

Ребятаобъединяютсяпоотрядамиготовятаргументывпользусвоей позиции «От чего зависит здоровье»

1. ИГРА«ПОЖЕЛАНИЯ».

Продолжитефразу«Желаютебеисебе…».

*(Вожатые записывают ответыв своихотрядах)*

1. КОНКУРССТИХОВ«ДАВАЙТЕСОЧИНИМЗДОРОВЬЕ».

Сочинить четверостишие на предложенные темы и слова. а) Путешествие:

* + поход,вездеход;
	+ костер,косогор;
	+ тропинка, травинка. б) Спорт:
	+ фигура,физкультура;
	+ движение,достижение;
	+ сноровка,тренировка. в) Экология:
	+ кислород,небосвод;
	+ загрязнение,сохранение;
	+ природа,погода.

г)Правильноепитание:

* + питание,дыхание;
	+ витамины,протеины;
	+ мармелад,лимонад;
	+ ватрушка,петрушка.

д)Положительные привычки:

* + зарядка,спортплощадка;
	+ творение,увлечение;
	+ чистота,доброта

ВЫСТУПЛЕНИЕВОЖАТЫХ(ТАНЕЦ)

**Ведущий**зачитывает.

Здоровье–этоценностьибогатство, Здоровьем людям надо дорожить!

Есть правильно и спортом заниматься, И закалятся, и с зарядкою дружить.

Чтобы любая хворь не подступила, Чтоббилосьровносердце,какмотор,

Не нужно не курить, не пить, не злиться, Улыбкой победить любой укор.

Здоровый образ жизни – это сила! Ведьбезздоровьявжизниникуда.

Давайте вместе будем сильны и красивы, Тогда года нам будут не беда!

*ЛенаОдинцова*

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 14-го дня смены«ДЕНЬ УВЛЕЧЕНИЙ»*

##### Опросучастниковсмены«ШагиЗОЖ-Фестиваля»

Опрос детей и подростков во второй половине смены«Шаги ЗОЖ- Фестиваля»можетпроводитьсявустнойилиписьменнойформеивклю- чать ряд отрытых вопросов.

Инструкция:

Дорогойдруг!

1. Некоторыеспорят,жизньвлагереобычнаяилинеобычная.Напиши, как думаешь ты?
2. Какиедела,проведенныевлагере,тебебольшевсезапомнились?
3. Чтоновоготыузнал,чемунаучился?
4. Чемтебебольшевсеготвойотряд а) нравится?

б) ненравится?

1. Зачтотыценишьсвоихдрузей?
2. Прошли ли какие-либо изменения в твоем характере, поступках, отношении к людям?
3. Какие качества присущи вожатым твоего отряда? Как ты оцени- ваешь их работу?
4. Какиенегативныеявленияестьвлагере?
5. Твоипожеланиялюдям,работающимстобойвлагере?
6. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лаге- ре, назови имена трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться?

##### Игранаместности «Захватфлага»

*Цель:*созданиеусловийдляразвитияудетейиподростковнавыков командной работы, эффективного преодоления препятствий.

*Задачи:*

* создание условий для патриотического воспитания детей и под- ростков;
* создание условий для развития и проявления волевых качествличности;
* развитие у детей и подростков чувства ответственности за свои поступки и принятые решения;
* укрепление у детей и подростков здоровья и совершенствование физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости и т.п.);
* развитиелогическогомышленияудетейиподростков.

*Продолжительностьдела*:2часа.

*Местопроведения:*территориялагеря.

*Необходимыересурсы:*музыкальнаяаппаратура,ноутбук,микрофоны, хвостики (2 цвета), два флага на древке, музыка для бега.

Результат игры: Захватить флаг и отнести на нейтральную (зеле-ную) зону, если все вышло, команде зачисляется одно очко, и возвра- щается флаг. Игра начинается сначала, схематичная карта местности. Правила: Не толкаться и не использовать физическую силу в от-ношениикдругимребятам(еслиодинизсудейувидитчто-топо-

добное,игрок,которыйвоспользовалсясилой,прекращаетигру).

#### Подготовительныйэтап:

Построениепередигройналинейке.

Объяснить правила игры и технику безопасности.Раздать отрядам хвостики, флаги.

#### Ходмероприятия:

Правилаигры:

Участвуют две команды. Территория лагеря условно делитсяна 2 равные половины (обозначаем ориентиры). Каждая команда ставитсвойфлагнадоступном,видномместе.Задачаобеихкоманд –захватитьфлагпротивникаипронестиегонасвоютерриторию, не будучи осаленным (без хвоста). В случае захвата флага игроками его запрещается передавать.

Флагмогутохранятьнеболеетрёхчеловек,ноневнепосред- ственнойблизостиотнего,анарасстоянии(4–5метровотфлага), т.е. в окружности радиусом 4–5 метра. У охраняющих нет права воз- действовать (салить) на противника, если тот находится уже внутриэтой окружности. Охраняющие могут только лишь не выпускать за-хватчиков обратно, когда те пытаются покинуть спасительную зону.Укаждойкомандыестьтюрьманасвоейтерритории,кудаотво- дятся пойманные (осаленные) игроки команды противников. Салить можнотольконасвоейтерритории.Втюрьмезаключённогобдительно охраняют, однако он может освободиться, если игрок из его команды незаметнопроберётсяктюрьмеивозьметхвостикдлясвоеготова- рища.Вэтомслучаеонибеспрепятственновозвращаютсянасвою

территорию,иниктонеможетихосалить.

Ловить соперников можно только на своей половине и только одного, если ты поймал, забираешь хвостик и отправляешься прово- жать пойманного в тюрьму, если пойманный сбежит, отобрав у тебя хвостик, он выбывает из игры.

Перемещаться по полю без хвостов запрещено. Они крепятся за спиной,заправляявштаны.Хвостыдолжно быть видно.

#### Пожеланиядляигроков:

1. Игратьчестноидружно.
2. Даже если вы соперники, вы все друзья. Помним, что это всего лишь игра.
3. Неспоритьссудьями.
4. Непадать.

##### Конкурснаяпрограмма «Мисс имистер ЗОЖ-Фестиваля

***«Фарватерздоровья»***

*Цель:*выявлениеиразвитиетворческихспособностейизадатков у ребят, путём конкурсной деятельности.

*Задачи:*

выявить всесторонне развитых участников; активизация и развитие творческих способностей;

воспитыватьвдетяхчувствоколлективизмаидружелюбия.

*Продолжительностьдела:*1час15 минут.

*Местопроведения:*клуб(залдлямероприятий).

*Необходимые ресурсы:* музыкальная аппаратура, ноутбук, микро- фоны, проектор, экран, заранее подготовленные костюмы, конкурсные номера, книги, гвозди, молотки, лавки, стулья.

*Предварительная подготовка:* определить мальчика и девочку, ко- торые будут представлять отряд на конкурсной программе, придумать ивоплотитьвреальностьвизитку,танец,видео–«историязнакомства».

*Ходмероприятия:*

Добрыйвечер,лагерь!

Всеотвечают:«Вечердобрый!»

Ну, вот теперь я вижу, что мы все настроены позитивно и готовы начать.

Сменавнашемлагерескорозавершится,имырешилиотметитьэто событиевыборомлучшейпары.Итак,мыприветствуемваснаконкурс- нойпрограмме«МиссиМистерЗОЖ-Фестиваля«Фарватерздоровья». Это одновременно и конкурс красоты, и встреча клуба веселых и на- ходчивых. Вот почему я имею все основания говорить, что нас ждет путешествие в страну прекрасного.

Дамыигоспода!

Мы рады, что вы пришлисюда! Сегодня день знаменательный,

Готовилисьвыкнемуосновательно. Ведь собрались сегодня не зря мы.

А чтобы выбрать Мисс и Мистер ЗОЖ-Фестиваля «Фарватер здо- ровья»!

Давайте же не будем тяготить ожиданием,А конкурсантов сейчас вам представим мы!

Участникам были заранее объявлены задания для творческих вы- ступлений. Надеемся, что все ребята успешно с ними справились.

Согромнымудовольствиемхочупредставитьвамчленовжюри.

1.
2.
3.
4.
5.

#### Первый наш конкурс–этоконкурс«ВИЗИТОК».

Ипервыминаэтусценуяприглашаю1отряд(представлениепары). Пара выходит и садится на почетное место на сцене.

Внимание, встречаем: 3 отряд и их замечательную пару. Поприветствуем 5 отряд (представление пары).

Встречайте4отряд(представлениепары).

Нанашусценумыприглашаем2отрядиихзамечательнуюпару.

#### Второйконкурс:«ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ».

После представления конкурсантов надо познакомиться с ними поближе. А для этого надо устроить небольшую пресс-конференцию. Тольковопросыбудутсмешныеисподвохом.Ноиответнадодатьраз- вернутый, а не просто – да или нет. Жюри оценивает качество ответа, юмор и находчивость.

Ещеразнапомню!

Отвечать нужно полностью раскрывая ответ, А не только да или нет.

Особеннобудетценитьсяостротаиюмор, Вот такой у нас каламбур.

(Каждомуизучастниковзадаетсяодинвопрос).

#### Примерывопросовдлядевочек:

1. Правдали,чтовытанцуетеоколозеркалаповечерам?(ответираз- вернутый ответ почему)
2. Есливыживетеводнойкомнатеслучшейподругой,аонахрапит ночью и не дает вам уснуть, что вы сделаете? (развернутый ответ)
3. Вы самая красивая в школе девочка! Вы согласны с этим? (ответ и объяснения почему)
4. Говорят – не имей сто рублей, а имей сто друзей! А вы бы на что поменяли сто рублей? (развернутый ответ с объяснением)
5. Чтобывысделали,если быВамподарили тоннуморкови?
6. Правда ли, что все мальчишки оборачиваются, когда ты прохо- дишь мимо?
7. Скромность–этохорошеекачество?
8. Говорят,чтотыоченьлюбишь кривляться!Этотак?
9. Правда,чтообижатьмаленьких-этоправильно?
10. Правда,чтоутебя7братьев?

#### Примерывопросовдлямальчиков:

1. Выбоитесьшкольного звонкана урок?(полныйответ)
2. Вашлюбимыйгерой?Почему?(развернутыйответ)
3. Говорят–поднятьподняли,аразбудитьзабыли!Асамыйнелепый случай, который произошел с вами? (полный ответ)
4. Чтоможнопосоветоватьчеловеку,которыйчастопадаетскровати ночью? (полный ответ)
5. Какойбылсамыйнезабываемыймоментдляваснаэтойсмене в лагере?
6. Правда,чтотвойдедушкаработаетмэромВладивостока?
7. Говорят,что заяц– царьзверей. Это так?
8. Тыбыхотелиметьсамуюкрутуютачку?
9. ТвоюмамузовутНастасьяПетровна?
10. Еслибы можно было житьна Марсе, где бы ты остался? Ну, вот мы и познакомились с нашими парами.

Третийконкурсвидео«Историязнакомства».

Предлагаюпосмотретьисториизнакомствнашихзамечательныхпар. Внимание на экран: видео отрядов.

Четвертыйконкурс«Артистизм».

Сначала выйдут вперед мальчики, а девочки посмотрят на них со стороны:

Вам нужно изображать те действия, которые мы будем сейчас го- ворить,причемвседействиянужновыполнятьодновременно!Начали! Музыку!

ЗАРИСОВКАДЛЯМАЛЬЧИКОВ

Вычеловекмаленькогороста.

Выидёте,и увасспадаютбрюки,

Чешетсяголова,

Правое плечо значительно выпадает вперед, В левом ботинке под пяткой кошелёк.

ЗАРИСОВКАДЛЯДЕВОЧЕК

У вас красивая, спортивная фигура, Но дергается правый глаз,

Чешется спина, Хроническийнасморк,

Васпостояннозаноситвправо.

#### Игра сзалом

ЖИЛАБЫЛАБАБКАИЛИМОРЕГАЛИЛЕЙ

Пятый конкурсдля девочек «ДЕФИЛЕ».Девочкивыходятнадефилескнигаминаголове.

Известно,чтосамаякрасиваяосанкаиграциознаяпоходкаудевушек Востока. Мы считаем, что наши девушки ничуть не хуже, и сейчас мы в этом убедимся.

Участницы должны пройти по сцене с книгой на голове, не уронив ее, потом развернуться и вернуться на свое место.

Шестойконкурсдлямальчиков«ЗАБЕЙГВОЗДЬ».

Убраводну руку за спину нужно забитьгвоздь(5 гвоздей). Танцевальный флешмоб с залом

ПРЕКРАСНЫЕтанцорысидятунасвзрительномзале! Думаю, вы все заслужили аплодисменты!

Седьмойконкурс«ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ». Пары представляют ТАНЕЦ.

Восьмойконкурс«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ».

Надеюсь,чтокаждыйизвасбудетиметьвозможностьубедиться втом,чтобытьздоровым–этопрекрасно!Ктознает,можетпослеэтой встречи среди нас станет больше здоровых, а значит счастливых?

Этого врача пациенты называют покороче – ухо-горло-нос … (лор или отоларинголог)

Этимклеемпчёлычинятсоты,аврачилечат…(прополис)

Пушистая волокнистая масса из хлопка, применяемая в медицинеи быту… (вата)

Результатвоздействияморозанаорганизмчеловека...(обморожение)

Для греков это слово обозначало «склад», а для нас – медицинское учреждение… (аптека)

Травмы, нанесённые огнём…(ожоги)

Материалдляперевязки…(бинт)

Прибор, с помощью которого измеряют температуру тела… (гра- дусник)

Егокапляубиваетлошадь…(никотин)

Травма,возникающаяпринеправильномпользованииножом…(порез) ВНИМАНИЕ! ВОПРОСЫ ПО КАТЕГОРИЯМ:

Личная гигиена Физическая культура Питание

Здоровоетело Здоровыйдух

Вопросы каждой из категорий имеют цену от 1 до 5 баллов, соот- ветственно – чем выше балл, тем сложнее вопрос, но и тем ближе вык победе!!!

Ну, что ж, поехали, и право выбора категории и вопроса принад- лежит команде…

Вопросыкатегорий:

#### Личнаягигиена.

1. **балл**–Егонеобходимоприниматьпередсномежедневно,авжар- кую погоду – утром и вечером… (душ)
2. **балла** – Кора какого дерева избавляет ноги от запаха, пота и тре- щин… (дуба)
3. **балла** – Для предупреждения болезней зубов рекомендуется ис- пользовать зубные пасты, содержащие этот элемент… (фтор)
4. **балла** – Это средство служит профилактикой кариеса, но его чрезмерноеупотреблениеприводиткперенапряжениюслюнныхжелез, желез желудка и кишечника… (жевательная резинка)
5. **баллов** – Масло этого растения втирают в кожу головы, чтобы волосы лучше росли … (репейное)

#### Физическаякультура.

1. **балл**–«Котвмешке»*можнопередатьправоответитьнавопрос соперникам:*

Намочиего водой, да потриего рукой.

Какначнётгулять пошее,сразутыпохорошеешь…(мыло)

1. **балла –** Так называется состояние полного физического благопо- лучия... (здоровье)
2. **балла –** Назовите виды спорта, которые входят в Зимние Олим- пийскиеигры…(биатлон,хоккей,фигурноекатание,прыжкиналыжах с трамплина…)
3. **балла–**Назовителетниевидыспорта…(плавание,легкаяатлетика, велогонки, футбол…)
4. **баллов–**Тому,ктоначинаетснеёдень,понадобитсяв2разаменьше времени, чтобы настроиться на рабочий лад… (зарядка)

#### Питание.

1. **балл** – В каких единицах измеряется энергетическая ценность пищи… (калории)
2. **балла** – «Кот в мешке» способность организма противостоять действию повреждающих факторов, защитная реакция организма… (иммунитет)
3. **балла** – Из этого дикорастущего растения весной варят суп, из листьев этого растения делают витаминный салат… (крапива)
4. **балла**–Болееполовиныэнергетическихпотребностейорганизма покрываетсязасчетэтихвеществ,содержащихсявпище…(углеводы) **5 баллов** – Корень этого растения используют для заварки напитка,

аналогичного кофе…(цикорий)

#### Здоровоетело.

1. **балл –** С какого возраста начинается формирование осанки… (с рождения)
2. **балла –** Что ещё способствует укреплению стопы, кроме ходьбы нацыпочкахикатаниястопамикруглыхпредметов…(ходьбабосиком) **3 балла –** Это заболевание опорно-двигательного аппарата, харак- теризующегосяискривлениемпозвоночникавофронтальной(боковой)

части…(сколиоз)

1. **балла –** Какой должна быть спинка стула для детей… (жесткой, прямой или вогнутой формы)
2. **баллов–**Почемунельзязаниматьсятяжелойатлетикойдо15лет? (не сформирован скелет)

#### Здоровыйдух.

1. **балл –** Продолжите древнее изречение «В здоровом теле – … (здоровый дух)»
2. **балла–«Вопрос-аукцион»***возможностьсоперниковперекупить вопрос…(до5баллов)***.**Почемуопаснодажеразовоеупотреблениенар- котиков.
3. **балла –** это качество характерно для спортсменов-марафонцев… (выносливость)
4. **балла–**Бранныеслованегативновоздействуютна… а) на почву и воздух

б)ниначто

в)нанаследственность

1. **баллов–**Вставьпропущенноеслово«Ласковоесловои…(кошке) приятно»

Покажюриподводититоги. Игра с залом.

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 15-го дня смены «ДЕНЬ ГЕРОЕВ»*

##### Конкурс военной песнии стихотворенийовойне

***«Ивсе отойвесне…»***

*Цель:*гражданско-патриотическоевоспитаниедетейиподростков.

*Задачи:* формирование понятия военной, патриотической песни, песни овойне;формированиенравственногоотношенияквойнеипразднику защитника Отечества; воспитание гражданственности и патриотич- ности; развитие творческих способностей учащихся; коллективная деятельность в отряде.

*Продолжительностьдела:*60 минут.

*Местопроведения*:клуб(залдлямероприятий).

*Необходимые ресурсы:* музыкальная аппаратура, ноутбук, микро- фоны, проектор, экран, заранее подготовленные стихи и песни.

*Подготовительный этап:* Выявить талантливых детей, выучить песню или стихотворение, провести прослушивание.

*Ходмероприятия:*

*Звучатмелодиивоенныхлет*

Тот самый длинный день в году С его безоблачной погодой

Намвыдалобщуюбеду

Навсех,навсечетырегода. Она такой вдавила след

И стольких наземь положила, Что двадцать лет и тридцать лет Живым не верится, что живы.

А к мертвым, выправив билет, Все едет кто-нибудь из близких, И время добавляет в спискиЕще кого-то, кого нет…

Иставит,ставит–обелиски.

Добрый вечер, дорогие участники ЗОЖ-фестиваля «Фарватер здо- ровья»!

Мы рады приветствовать вас на военно-патриотическом конкурсе стихов и песен «И все о той весне».

Сегодня нашу музыкальную программу мы посвящаем песням, стихам, которые помогали бойцам Красной Армии в трудную минуту, помогали выстоять, выдержать, встать и снова идти в бой.

Я бы с песниначаларассказ,

С той, которая на всех фронтах звучала… В холод, в стужу сколько раз

Эта песня всех в землянке согревала. Если песня, значит, рядом друг, Значит, смерть отступит, забоится… И казалось, нет войны вокруг,

Еслипеснянадтобойкружится!

При слове «песня» что-то особенное происходит в глубине нашей души, не говоря уже о том моменте, когда мы ее слушаем или поем.

Ночьюзвезды

Вдаль плывут по синим рекам Утром звезды гаснут без следа. Толькопесняостаетсясчеловеком Песня – верный друг твой Навсегда.

Разрешитепредставитьвамчленовнашегожюри:

Именно эти люди будут оценивать сегодня ваши выступления. Да- вайте подарим им громкие аплодисменты.

Песнивоенныхлет…Сколькоих,прекрасныхинезабываемых.Иесть в них все: горечь отступлений в первые месяцы войны и радость воз- вращенияксвоим,картиныжизнисолдат,рассказыобоевыхподвигах моряков и пехотинцев, летчиков и танкистов.

КОНКУРСНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ (ПЕСНЯ) КОНКУРСНОЕВЫСТУПЛЕНИЕ(СТИХОТВОРЕНИЕ)

Песнистаршегопоколения,военныепесниненаграждалисьордена- ми,носколько ониделалидляпобедынашегонарода.Ввоенныегоды

миллионысолдатоказывалисьоторваннымиотродногодома,отсемьи. Вразлукеобострялосьчувстволюбвиксвоимроднымиблизким.Род- ной дом, мать, любимая девушка, жена-все это свято для солдата. Это сталочастицейРодины,которуюонзащищал.ОбэтойРодинешептали ему слова военных песен.

КОНКУРСНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ (ПЕСНЯ) КОНКУРСНОЕВЫСТУПЛЕНИЕ(СТИХОТВОРЕНИЕ) КОНКУРСНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ (ПЕСНЯ)

Песни Великой Отечественной войны. Они по-прежнему волнуют души ветеранов, любимы людьми сегодняшнего поколения. С первого днявойныидопраздничногопобедногосалютавсегдабылиссолдата- ми, помогали преодолевать трудности, поднимали боевой дух воинов, сплачивали их. Как верный друг, песня не покидала фронтовика, она шла с солдатом в бой.

КОНКУРСНОЕВЫСТУПЛЕНИЕ(ПЕСНЯ) КОНКУРСНОЕВЫСТУПЛЕНИЕ(ПЕСНЯ)

Песни Великой Отечественной войны – это музыкальная летопись героической эпопеи советского народа. Свидетельство его силы, жиз- нелюбия, высокого патриотизма. Их слушали по радио, с киноэкрана,с маленькой эстрады на фронте, и всегда песня достигала своей благо- роднойцели:звукиееисловакакнельзялучшевыражаличувствафрон- товиков, и они ощущали песню своей родной и кровной помощницей.

Приглашаем на сцену самых младших участников конкурса. КОНКУРСНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ (ПЕСНЯ)

КОНКУРСНОЕВЫСТУПЛЕНИЕ(СТИХОТВОРЕНИЕ) КОНКУРСНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ (ПЕСНЯ)

Песникаклюди:укаждогосвоясудьба,своябиография.Одниумира- ют,едвапоявившисьнасвет,никогонерастревожив.Другиевспыхнут ярко,нооченьскороугаснут.Илишьнемногиедолгоживутинестарят- ся.Темидорогинамэтинемногие,такиеразныеинепохожие,близкие и далекие.

КОНКУРСНОЕВЫСТУПЛЕНИЕ(ПЕСНЯ) КОНКУРСНОЕВЫСТУПЛЕНИЕ(ПЕСНЯ)

Песня военных лет… Вместе с отчизной она встала в солдатский строй с первых дней войны и прошагала по пыльным и задымленным дорогамвойныдопобедногоееокончания.Онапомогланародувыстоять и победить. И помогла! И победили!

Вниманиенаэкран.Поёмвсевместе!!!

#### Песня«ДЕНЬПОБЕДЫ»

Просмотрвидеовоеннойпесни(караоке).

*Жюри подводититоги.*

Спасибо всем участникам нашего конкурса. Слово предоставляется жюри.

Нашвечерподошелкконцу.Номынепрощаемсясвами. Мы говорим вам «До свидания!»

Мыговорим:«Досвидания,нашавернаяспутница-песня!»

И нам очень хочется, чтобы песня навсегда стала спутницей наших мирных дел и свершений.

Чтобыбольшеникогдаейнестатьподругойбоевой,ходитьнавойну. Пустьспеснейккаждомуприходитрадость,доброта,пустьнампесня

«строитьижитьпомогает»

Досвидания,дорогиедрузья! До новых встреч!

##### Уличныегуляния:спортивныесостязания, забавы, шуточные эстафеты.

*Цель:* создание условий для развития и совершенствования у ребят физических и морально-волевых качеств.

*Задачи:*

* познакомить детей и подростков с русскими народными играми, традициями, обычаями, самобытной культурой;
* способствовать всестороннему, гармоническому и физическому развитию ребят;
* формированиеу ребят чувства коллективизма, смелости, творчества.

*Продолжительностьдела*: 1 час. *Место проведения:*территория лагеря. *Необходимыересурсы:*

* две заготовки для плетения косы (для одной косы потребуется 3 длинных полотна, скрепленных вверху).
* метла;
* кегли, кубики;
* лавки,подушки;
* мешки2шт.;
* рыбкаизкартонанасерединеверевки,покраямверевкипалочки;
* двепалкиишапка;
* шишки,ведро,платок;
* жетоны;
* регистрационныелистыв«банк».

*Ходмероприятия:*

Игрыносятсоревновательно-развлекательныйхарактер.

Вожатыенастанцияхвначалекаждойигрызачитываютзадание и правила. Обязательно нужно проговорить правила техники безопас- ности. При возникновении вопросов задание зачитывается повторно. Вовремявыполнениязаданиявожатыйнепомогаетинемешаетребятам. Накаждойигровойплощадкеучастникам/победителямдаются определенноеколичествожетонов.Втечениемероприятиядети сдают

жетоныв«банк».Победиттототряд,ктобольшенаберетжетонов.

Участвовать в состязаниях можно по одному, вдвоем и другим со- ставом. Количество прохождения испытаний не ограничено.

##### Названияигровыхплощадок.

1. ЗАПЛЕТИКОСУ–(2заготовки изполотна).

Наэтойстанциизаминутунужносплестикосу.Чемдлиннееиплот- нееонабудетсплетена,темлучше.Плетут3человека,неотпускаярук и не перехватывая полотно. Плести нужно, перебегая под полотном,топриседая,топоднимаяруки.Побеждаютте,укогосамаядлинная и качественно сплетённая коса.

1. ПРЫЖКИНА МЕТЛЕ –(метла,кегли,кубики).

На определенном участке выставляют цепочку из препятствий, на- пример,имимогутбытькегли,конусыит.д.Участникидолжнызмейкой проскакать на метле все препятствия. Победит тот, кто доберется до финиша быстрее, сбив меньше всего кеглей.

1. МЕТАНИЕВАЛЕНКА–(валенок).

Ребята по очереди кидают валенок. Победит тот, кто кинет обувь дальше всех.

1. БОЙПОДУШКАМИ.

Ещеодинвеселыйконкурс.Двумучастникамвыдаетсяпоподушке. Нужностояналавкесбитьсоперниканаземлю.Подушкамибитьакку- ратно, чтобы случайно не навредить.

1. ПРЫЖКИВМЕШКАХ.

Участвуют два человека, для каждого участника нужно подго- товить по мешку. Каждый участник должен допрыгать в мешке до финишной прямой и обратно. Выигрывает тот, кто первым пройдет дистанцию.

1. РЫБАЛКА.

Накраяхверевкипривязаныпалочки(карандаши).Вцентреверевки привязана рыбка. Кто быстрее замотает на палочку веревку до рыбки (поймает ее), тот победил. Участвует 2 человека.

1. ПЕТУШИНЫЙБОЙ.

Участники делятся на пары и встают друг от друга на расстоянии 3–5 шагов. Пары изображают дерущихся петухов: прыгая на одной ноге, они стараются толкнуть друг друга плечом. Тот, кто потерял равновесие и встал на землю двумя ногами, выходит из игры. Дети передначаломигрыдоговариваются,каконибудутдержатьруки: на поясе, за спиной, перед грудью или руками держать колено со- гнутой ноги.

Правила.

1. Играющиедолжныодновременноприближатьсядругкдругу.
2. Рукамитолкатьдругдруганельзя.
3. ПЕРЕТЯГИВАНИЕКАНАТА(канат).

Традиционная уличная забава. Участвуют 2 человека (или больше, но равное количество с обеих сторон).

Побеждаютте,ктоперетянуликанатнасвоюсторону.

1. ПАЛКИ–ВЫРУЧАЛКИ.

Необходимосоднойпалкинадругуюперекинутьшапку5раз, не уронив ее.

1. СЛЕПОЙСНАЙПЕР–(шишки,ведро,платокзавязыватьглаза). С завязанными глазами нужно закинуть шишки в ведро. Из 10 по-

пыток,победиттот,ктопопадет3раза.

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 16-го дня смены «ДЕНЬ СОВЕРШЕНСТВА»*

##### Конкурсагитбригадиплакатов

***«Мы заздоровыйобраз жизни».***

*Цель:*пропагандаздоровогообразажизни.

*Задачи:*

* способствовать формированию мотивации к здоровому образу жизни, сознательному отказу от вредных привычек и зависимостей;
* формированиеактивнойжизненнойпозиции.

*Продолжительностьдела:*60минут.

*Местопроведения:*клуб(залдлямероприятий).

*Необходимые ресурсы:* музыкальная аппаратура, ноутбук, микро- фоны,проектор,экран,заранееподготовленноевыступлениеиплакат, реквизит, костюмы для выступления.

*Подготовительныйэтап:*

Раздатьотрядамтематикуагитбригад.

1. «Профилактиканаркомании»
2. «Профилактикаалкоголизма»
3. «Профилактикакурения»
4. «Мызаспорт»
5. «Здоровоепитание»

*Ходмероприятия:*

Отряды должны подготовить плакат-лозунг на свою тему и агит-бригаду.

Конкурспроходитпочетыремноминациям:

Краткая справка на тему, которая выдана отрядам. Видеоролик, само выступление отряда.

**Агитбригада**–творческийколлектив,выступающийпоразличной тематике и затрагивающий актуальные проблемы своего времени, ко- торый высмеивает отрицательные стороны нашей жизни и показывает положительные моменты.

**Ведущий:**Добрыйвечер,лагерь!

**Ребята:**Вечердобрый!

#### Вожатый1:

Внимание! Граждане приезжающие, Выступающие,атакжевсежелающие! Замрите на мгновение,

Прослушайтеобъявление!

#### Вожатый2:

Сегодня икаждыйдень, Для всех, кому не лень,

Естьвозможностьнехворать, В Стране здоровья побывать! **Вожатый 3:**

Но есть условие одно: Забытьпропивоивино, Обойтись без сигарет,

Наркотикамсказатьвсем:«Нет!»!

#### Вожатые все вместе:

Ктонарейспопастьжелает, Условие пусть выполняет. **Ведущий:**

Внимание, внимание! Сегодня мы с вами узнаем более подробно. Почему же «Алкоголь», «Курение» и «Наркомания» так вредны для здоровья? А почему «Спорт» и «Здоровое питание», так полезны.

ПРОФИЛАКТИКААЛКОГОЛИЗМА.

ПоданнымВсемирнойорганизацииздравоохранения,27%россиян старше15летникогданепилиинесобираются,а15%завязалисоспирт- ным. Остальные 58% хотя бы раз в год употребляют алкогольные на- питки. Это 70 млн. человек, или половина населения страны.

60% пьющих (42,7 млн. человек) подвержены «тяжелому эпизоди- ческому пьянству». По классификации ВОЗ, это те, кто выпивает развмесяцминимум60граммовчистогоалкоголязаодинсеанс.Этадоза эквивалентна1,2лпиваили150млводки.Инымисловами,есличеловек развнеделювыбираетсясдрузьямивбаривыпиваеттрипива,тоВОЗ считает его человеком с алкозависимостью.

*Видеороликпровредалкоголя,икчемуон приводит.*

*Выступлениеотрядаипрезентацияплакатов*

ПРОФИЛАКТИКАНАРКОМАНИИ.

Пик наркомании в России пришелся на время пандемии COVID-19, причем коснулась проблема больше подростков, которые вынуждены были изолироваться от внешнего мира. Соответственно, торговцы перекочеваливинтернет.Среднийвозрастнаркозависимых–от16до30 лет. Более 60% составляет молодежь 18−25 лет, 20% – люди старше этого порога, а на остальные 20% приходятся несовершеннолетние лица, начиная с 7-летнего возраста. В 2020–2021 годах число наркоманов в России увеличилось до 5 млн., а периодически принимают наркотики примерно 13 млн. россиян.

*Видеороликпро вреднаркотиков, ик чемуони приводят.*

*Выступлениеотрядаипрезентацияплакатов*

ПРОФИЛАКТИКАТАБАКОКУРЕНИЯ.

Росстатв2019годупровелбольшоеисследованиеусловийжизнина- селения,опросив60тысячсемей.Врезультатеоказалось,чтовРоссии курят 24,2% жителей старше 15 лет, это 29,3 млн. человек.

Всемирная организация здравоохранения говорит, что курят 28,3% россиян,34,2млн.жителей.Считалитожетолькотех,ктостарше15лет.

ВЦИОМговорит,чтосредироссиян33%курильщиков.Правда,опрос проводился только в городах.

По данным Росстата за 2019 год, почти все потребители табака по- требляютегоклассическимспособом:черезсигареты,сигариллы, трубки, самокрутки и тому подобное. Пользователи так называемыхэлектронных средств доставки никотина – «Айкосов», вейпов и дру- гих – составляют всего 0,3% от общего количества курильщиков. Это чутьменьше88тысяччеловек.Сейчасих,скореевсего,ужебольше:по данным консалтинговой компании Euromonitor International, продажи системнагреваниятабакавРоссиирастутвсреднемна30%ежегодно.

Росстатутверждает,чтосредимужчинкурильщиковпримернов четыре раза больше, чем среди женщин: 40 против 11%. Всемирная организацияздравоохраненияговорито40,9против15,7%.Своюпервую сигаретумужчинавРоссииобычнопробуетв16лет,аженщина–в18.

*Видеороликпровредкурения,икчемуоноприводит.*

*Выступлениеотрядаипрезентацияплакатов*

ЗАНЯТИЕСПОРТОМ.

Отвечаянавопрос,скольколюдейпостатистикезанимаютсяспортом, рассмотримновостиМинспорта.ПозаявлениюМинистраспортаОлега Матыцина,с2016по2022гг.числоспортивныхгражданвырослос46.6 до 65.2 миллионов человек. Трудоспособное население в возрасте от 30 до 59 лет стало заниматься спортом в два раза активнее: показатель вырос с 10.9 до 21.3 млн. граждан.

НАЗАМЕТКУ!

ПоданнымМинздраваРоссии,в2021году1251589человекимеют противопоказаниядлязанятийспортом.В2022годупоказательумень- шился до 1 227 264 человек. Наибольшее количество в Приволжском федеральномокруге–678049человек.ВМосквефизкультураиспорт противопоказаны 359 426 гражданам.

Кроме того, статистику спортсменов в России пополняет детское население: 24.3 миллиона детей систематически занимаются физиче- ской культурой, более трех миллионов ходят в спортивные школы на профессиональные занятия.

*Видеороликопользезанятийспортом.*

*Выступлениеотрядаипрезентацияплакатов*

ПРАВИЛЬНОЕПИТАНИЕ.

За своим питанием следят 59% россиян – таковы данные опроса Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

Большая часть (39%) придерживается основных правил здорового питания, 13% самостоятельно выбрали себе диету, а 7% выполняют рекомендации врачей.

При этом каждый пятый из респондентов (21%) заявил, что ест все подряд, так как не испытывает никаких проблем со здоровьем.

Причиной, мешающей людям полноценно следить за своим рацио- ном, может стать нехватка денежных средств – на это посетовали 19% опрошенных (ранее их было 14%).

*Видеороликопользезанятийспортом.*

*Выступлениеотрядаипрезентацияплакатов*

ВЫСТУПЛЕНИЕВОЖАТЫХ

*(Исполняютпесню«Мирнепрост»или«Дети21века»)*

#### Вожатый1:

Мырождены,чтобжитьнасветедолго:

Груститьипеть,смеятьсяилюбить.

#### Вожатый1:

Но,чтобысталивсемечтывозможны, Должны мы все здоровье сохранить.

#### Вожатый1:

Взгляни вокруг: прекрасная Природа Нас призывает с нею в мире жить.

#### Вожатый1:

Дай руку, друг! Давай с тобой поможем **Вместе:**Планете исебе здоровье сохранить **Вожатый 1:**

Мы открыли вам секреты, как здоровье сохранить. Выполняйте все советы, и легко вам будет жить!

##### Музыкальныйфестиваль«Мы–оркестр!»

Музыкальный фестиваль «Мы – оркестр!» – одно из завершающих событий смены. Это возможность для детей и подростков продемон- стрироватьсвоисплоченность,взаимопониманиеиподдержку,которые сложились в отрядах в течение смены.

*Цель:*созданиеусловийдлясплоченияучастниковсменыиихдаль- нейшей дружбы и сотрудничества в событиях Движения Первых.

*Задачи:*

* созданиеусловийдляпроявленияучастникамифестивалякомму- никативныхиорганизаторскихспособностей,лидерскогопотенциала;
* формированиеактивнойжизненнойпозиции.

*Продолжительностьдела:*60минут.

*Местопроведения:*клуб(залдлямероприятий).

*Необходимыересурсы:*музыкальнаяаппаратура,ноутбук,микрофоны, проектор, экран, фото композиторов, фонограммы звуков различных музыкальных инструментов, фонограммы звуков пения птиц.

*Предварительнаяподготовка:*

* представители отрядов (в том числе и педагогического отряда) участвуют в жребии, в результате которого выясняется, какой инстру- мент в лагерном оркестре будет представлять каждый отряд;
* относительно выбранного инструмента отряды на музыкальный фестиваль придумывают интересные названия своего оркестра;
* отрядыготовятна3-5минутпостановочныйномер«Мы–оркестр!» Названия инструментов:

Скрипка Ксилофон Трещотки Дудочка Гусли Гонг

*Ходмероприятия:*

1:Добрыйвечер,дамыигоспода,ледииджентльмены!

2: Мы рады приветствовать вас на Музыкальном фестивале «Мы- оркестр!».Напротяжениидолгихлетнашфестивальнабираетобороты и с каждым годом количество участников только прибавляется.

1:Вэтомгодуфестивальпроходитвраз.Исегодняздесь,наэтой огромнойсцене,собралисьлучшиемузыкальныеколлективы,виртуозы– настоящие мастера своего дела.

2:Нодляоткрытияфестивалянамнужнавашапомощь,дорогиедрузья! 1:Итак,взаленаступаетполнаятишина,иувлеченныезрители

сволнениеможидают началаграндиозногособытия. Ивот загораются

**яркие софиты (тыдыщтыдыщ**) – ***1 отряд.***

2:Звучитторжественная музыка**(пам-пам-пам) –2 *отряд.***

1: И под громкие звуки фанфар открывается занавес **(вжик-вжик- вжик) – *3 отряд.***

2:Насценувыходитведущий.Онвыходитнасцену,***топаяногами, разводя руками, и говорит всем: «Добрый вечер, дамы и господа» –4 отряд.***

1:Итутжесценаначинаетозарятьсявспышкамифотоаппаратов и камер **(*чик-чик, чик-чик)- 5 отряд.***

2: И, конечно, ведущий просто не может быть не порадован трое- кратным**: Ура! Ура! Ура! – *все отряды.***

1:ВедущийобъявляетМузыкальныйФестивальоткрытым,изрители дарят друг другу бурные аплодисменты!

2: Отличительным знаком нашего фестиваля является то, что *в нем есть место* каждому инструменту, будь то струнные, духовые или клавишные. И скрипка, как один из самых красивых *инструментов*, вошла в программу нашего фестиваля. Точная дата рождения скрипки неизвестна,ноприблизительновсе-такиможносудитьовремениеевоз- никновения–этоконец15илиначало16века.Поначалускрипкусчитали инструментом простонародным, ярмарочным и трактирным, и тольковконце18века,когдамузыкаизгостиныхперешлавконцертныезалы и на большую оперную сцену, скрипка окончательно вытеснила такой музыкальный инструмент, как виолу. Ну, а мы громкими аплодисмен- тами встречаем \_ отряд.

*Выступлениеотряда«скрипка»*

2: Всем известно, что каждый музыкант является знатоком своего дела. Он точно знает, что такое интервал в музыке, как правильно транспонировать музыкальную композицию, ну и конечно, у каждого настоящего музыканта есть свой музыкальный идеал – тот, на кого он хочетравнятьсяибытьпохожим.Каждыймузыкантдолжензнатьсвоего фаворитавлицо.Исейчасмыхотимпроверить,насколькожехорошовы знаетемировыхмузыкальныхлидеров.Наэкраневыувидитепортреты,а также услышите произведения композиторов, по которым Вам нужно будет назвать фамилию, а,возможно, и имя с отчеством композитора.

*Конкурс«Фотокомпозиторов»*

Шостакович Дмитрий Дмитриевич 2. Иоганн Себастьян Бах 3. Ми- хаил Иванович Глинка 4. Николай Андреевич Римский-Корсаков 5. СергейСергеевичПрокофьев6.ЭдвардГриг7.ВольфгангАмадейМо- царт 8.Людвиг Ван Бетховен 9. Иоганн Штраус 10.Фридерик Француа Шопен 11. Петр Ильич Чайковский 12.Франц Шуберт.

2:Еслиперевестисгреческогоназваниеэтогомузыкальногоинстру- мента,тополучитсядваслова:дерево-«ксилон»,звук–«фон»,т.е.дере- вянныйзвук.Нонасамомделе«деревянный»относитсякматериалу,из которого изготавливали ксилофон, т.к. данный музыкальный инструмент

все-таки обладает определенной высокой звуковой частотностью. Именно поэтому с помощью него можно исполнять различные легкие и доста- точно сложные музыкальные композиции. Итак, встречаем отряд.

*Выступаетотряд«Ксилофон»*

1:Нидлякогонесекрет,чтокаждыймузыкантсдушойитрепетом относится к своему музыкальному инструменту. Для каждого музы- кальноготворцаегоинструментзначитнечтобольшее:длякого-тоэто источникзаработка,длякого-тоисточникдуховногообогащения,акто- то при помощи музыкального инструмента доставляет удовольствие окружающим. Но каждого из них объединяет одно: искренняя любовь к своему музыкальному инструменту. Любой мастер из тысячи узнает свойинструментиотличитегоотдругих.Исейчас,дорогиедрузья,вам необходимопозвукуопределитьназваниемузыкальногоинструмента.

*Конкурсмузыкальныхинструментов*

1.аккордеон2.барабан3.гармонь4.дудочка5.горн6.рояль7.флей-

та8.альпийскийрог9.виолончель10.губнаягармошка11.тромбон

1. резиноваяуточка.

2: Одним из интересных инструментов, который присутствует на нашемфестивале,являетсятрещотка.Трещотка-эторусскийнародный ударныйинструмент,известныйсдавнихвремен.Трещоткисостоятиз набора от 14 до 20 тонких дощечек, длиной 16 см, сделанных, обычно, из дуба, и соединенных между собой веревкой. Раньше трещотки ис- пользовались в свадебном обряде, при исполнении венчальных песен. Считалось, что инструмент выполнял мистическую функцию, т.е. обе- регал молодых от злых духов. А мы с нетерпением просим подняться на эту сцену отряд.

*Выступаетотряд«трещотки»*

1:Нидлякогонесекрет,чтодляулучшениязвучаниямузыкального инструмента используются различные приспособления, каждый из ко- торыхиграетсвоюмаленькую,нооченьважнуюроль.ИсейчасмыВам предлагаем угадать или дать правильный ответ, если вы его, конечно, знаете, для чего служит тот или иной дополнительный аксессуар.

*Конкурс«Интересныедополнения».*

* 1. Каподастр–Крэйзиайленд

Специальное устройство в виде зажима, предназначенное для того,чтобыодновременноприжиматьвсеструнынаопределенномладу.

* 1. Медиатор– Искра.

Приспособление для защипывания струн на музыкальных инстру- ментах.

* 1. Мундштук–Пылающие.

Частьдуховогомузыкальногоинструмента,котораяприигренанем берется в рот или приставляется к губам.

* 1. Метроном –Гравитация.

Механическийприбор,отмечающийударамикороткиепромежутки времени, употребляемые при определении темпа в музыке.

* 1. Тюнер–Экстрим.

Произошло от английского слова тюнер- настройщик. В музыкеэто отдельное устройство, облегчающее настройку музыкального ин- струмента.

* 1. Трость–Волнующий.

Тонкаяпластинка,какправило,изготавливаемаяизкамыша,атакже онаможетбытьпластиковой.Такаяпластинкаприменяетсявмеханизме звукоизвлечения многих духовых музыкальных инструментов.

2: Одним из первых духовых инструментов издавна считалась ду- дочка.Слово«дудочка»имеетразличноеприменениеизначение.Дуд- кой называют свисток, которым пользуется боцман на корабле для передачиусловныхсигналов,еетакиназывают–«боцманскаядудка». Существуют также различные выражения, связанные с дудочкой, на- пример, выражение «плясать под чужую дудку» означает «находиться под чужим влиянием». Дудку как музыкальныйинструмент с успехом используютворкестренародныхинструментов,нуавсимфонических оркестрах используют разновидность дудки- свирель. А мы ждем на этой сцене отряд.

*Выступлениеотряда«дудочка»*

1: Немногие знают, что чутким слухом должны обладать не только музыканты,ноинекоторыеученые,например,орнитологи.Онимогут определить вид птицы по ее голосу. Представьте, что мы с вами на се- кундочку стали орнитологами и нам предстоит определить птицу поее голосу.

*Конкурс«Угадайптицу»*

2: Гусли, пожалуй, один из самых интересных русских народныхинструментов.Насанскритеиврусскихдиалектахзвук«гу»значит

«звучать»,но,кромеэтого,всанскрите«гу»имеетещеоднозначение–

двигаться,идти.Вспомним,чтогуслярызачастуюисполнялисвоипесни нетольковположениисидя,ноипередвигаясь,длячегоподвешивали гусли на ремешки. Отсюда и русское слово «гулять». Ну, а мы пригла- шаем на нашу сцену отряд.

*Выступлениеотряда«гусли»*

1:Чассменяетчас,деньсменяетдень,ночьсменяетночь,нуачто-то остается на долгие года, например, караоке. Караоке придумали в 70-х годахвЯпонии.Караоке–этояпонскоеслово,гдекара-пустой,аоке– оркестр. Первая караоке-машина была изобретена в 1971 году, ну а до этого, возможно, караоке могло выглядеть примерно так: итак, друзья, давайтепредставим,чтомысвамипоемвкараоке,ноневпростое, авкараоке–эмоции,иувасбудеттакоезадание:всевместевыдолжны будете исполнить песню.

Но с разными эмоциями. Вы будете видеть таблички с действиями, которыевамнеобходимобудетделатьвовремяисполненияпесни.Итак, давайте попробуем!

*Конкурс «Караоке»*

2:Нанашемфестивалевстречаетсямногоразныхинструментов, и, конечно же, имеют место быть среди них очень даже необычные, например, гонг. Гонг- традиционный древнекитайский самозвучащий ударный музыкальный инструмент, обладающий мрачным, грозным, зловещим тембром. Он изготавливается из сплава, близкого бронзе. Инструмент обладает способностью долго вибрировать после удара, даваямногократныеволнынарастанияиудалениязвука,создавая,таким образом, впечатление колоссальной звуковой массы. Итак, мы просим подняться на эту сцену педагогический отряд.

*Выступлениепедагогического отряда*

1: К сожалению, наш фестиваль подошел к концу. Мы рады были видеть Ваши лица в этом огромном и уютном зале.

2:Нуадлятого,чтобыМузыкальныйфестивальзапомнилсянамна долгие годы, давайте исполним песню – «Оркестр»!

*Поемпесню«Оркестр»*

1:Ну,амыговоримвам:«Досвидания!» 2: «До новых встреч!»

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 17-го дня смены «ФАРВАТЕР ЗДОРОВЬЯ»*

##### Торжественнаяцеремониязакрытиясмены

*Цель:* подведение итогов смены, привить детям и подросткам чув- ство сопричастности к событиям, происходившим в жизни лагеря.

*Продолжительностьдела*:40 минут.

*Местопроведения:*территориялагеря(линейка).

*Необходимые ресурсы:* музыкальная аппаратура, ноутбук, микро- фоны, дипломы для награждения, сувениры.

*Ходмероприятия:*

Звучит торжественная музыка или попурри из детских песен. Ведущим линейки обычно является старший воспитатель (руково-

дитель смены), методист смены. Звучат настраивающие песни.

Выход и построение отрядов на линейку. Командиры сдают рапорт старшему воспитателю. Подведение итогов. Награждение ребят.

Спуск флага. Это делают наиболее отличившиеся в смене ребята. Краткие напутственные слова начальника лагеря.

Вожатыеисполняютпрощальнуюпесню.

Выходслинейкизастаршимотрядом.Проходятмимовожатых и воспитателей, приветствуя их.

1. Церемониязакрытияпроисходитвпредпоследнийденьсмены.
2. Линейкапроводитсяпообразцуоткрытиясменысзаменойслов

«открытие»наслова«закрытие»,объявляетсяотехмероприятиях, которые прошли на смене, флаг спускается.

1. Налинейкепроводитсяфинальноенаграждение.

##### Итоговыйопросучастниковсмены

***«ШагиЗОЖ-Фестиваля»***

Итоговыйопросучастниковсмены«ШагиЗОЖ-Фестиваля»может проводиться в устной или письменной форме и включать ряд отрытых вопросов.

Инструкция:

Здравствуй,друг!

Пожалуйста,ответьчестнонапредложенныевопросы.

1. Оцени качество питания в лагере: а) хорошо

б)удовлетворительно в) плохо

1. Оцениусловияпроживаниявкорпусах(комнатах): а) хорошо

б)удовлетворительно в) плохо

1. Оцениработупедагогическогоотряда:

а)хорошо

б)удовлетворительно в) плохо

1. Оцениработумедицинскихработников:

а)хорошо

б)удовлетворительно в) плохо

1. Оцени обеспечение безопасности жизнедеятельности в лагере: а) хорошо

б)удовлетворительно в) плохо

1. Есть у тебя желание еще раз приехать в данный лагерь? а) очень хотел(а) бы приехать

б) не оченьв)совсемнет

Спасибозаответы!

##### Презентациявоспитателейивожатых

***«Да,развесердцепозабудет…»***

*Цель*: создание условий, при которых ребенок оказывается в роли создателя видеоролика о своих наставниках.

*Продолжительностьдела:*45минут.

*Местопроведения:*клуб (место общего сбора).

*Необходимыересурсы:*нетребуются.

*Предварительнаяподготовка:*

* по одному воспитателю/вожатому участвуют в жеребьевке, в ре- зультате которой выясняется, в какой отряд он пойдет со своими на- парниками для постановки задач на мероприятие – презентацию вос- питателейивожатых«Да,развесердцепозабудет…»(еслипопадается свой отряд, жеребьевка осуществляется заново);
* отрядсоставляетрассказовоспитателяхивожатых;
* пишутсценарийвидеоролика;
* распределяютроли;
* съёмкавидеоролика;
* подбор музыкального сопровождения видеоматериалов. Ход дела:
1. Вступительноесловоруководителясмены.
2. Приглашение по очереди на почетные места воспитателей и во- жатых отрядов.
3. Выступление отрядов: анонс видеоролика, показ видеоролика,слова благодарности от отряда.
4. Ответноеслово,слованапутствиявоспитателейивожатыхучаст- никам смены.
5. Благодарностьвоспитателямивожатымотдиректоралагеря.
6. Исполнениепеснисмены.

*Описаниепримерныхсценарныхходовсобытий 18-го дня смены* **«ДО СВИДАНИЯ, ЛАГЕРЬ!»**

##### Акция«Спасибо,лагерь!»

*Цель***:** завершить лагерную смену в теплой, дружной обстановке; привитьдетямчувствосопричастностиксобытиям,происходившим в жизни лагеря.

*Продолжительностьдела:* 45 минут. *Место проведения:*территория лагеря. *Необходимыересурсы:* не требуются.

Всеучастникисменыберутсязаруки,впередивсехведетвожатый- организатор данной акции по заранее продуманному маршруту. Всете,комубудутговорить:«Спасибо!»,вназначенноевремяждутдетей. Стихи распределяются между отрядами. После того, как кто-то про- читает обращение, все хором говорят: «Спасибо!».

*Спасибо директору!*

*ФИО*всегдауруля,подскажет,каклучшекрепитьякоря.Методику действий,улучшитьсвойбыт,ведькаждыйначальстворугатьноровит.

Завсё,провсехвдеталяхзнает,любойвопроснаразрешает.Болит завсёунейдуша,вработеоченьхороша,вовсёвникаетбезконца,она за мать и за отца!

*Спасиборуководителюсмены!*

*ФИО*унас руководитель простокласс!

Детей всех вместе собирает, где надо чётко поправляет. Умеет слу- шать и понять, и пожурить и приобнять, быть в тонусе везде, всегда, светить, как яркая звезда!

Спасибовсемвамговорим,завасвсегдагорой стоим!

*Спасибо методисту!*

Методист,онунаспочтиартист.Роливсеонисполняет,когданадо выручает, дело знает, как радист, самый лучший активист. Сумеет он рассеятьскуку,какдобрыйдруг,протянетруку.Каксолнышко,всегда сияет и позитив он излучает.

*Спасибо вожатым!*

Пусть буду я немного сжатым, но надо дань отдать вожатым, ведьсихучастиемтолковымвесьлагерьстанетобразцовым!Инравитсяпо распорядку,ребятатянутсякпорядку,вигре,впоходах,вкаждомдне, с вожатым на одной волне!

*Спасибо завхозу!*

Как часто себе задаём мы вопрос, что делает в лагере этот завхоз? А стоит на день его нам убрать, кто будет предметы и где доставать? Кто в сушке как надо гвоздь нам прибьёт? Кто мяч нам надует, траву уберёт. Кто горн нам починит, костёр разведёт. Спасибо завхозу, онне подведёт!

*Спасибо поварам!*

Повар в еду нам всю душу вложил, и, кажется даже, что в рот по- ложил.Когдамывстоловуюкушатьидём,слюназаполняетнашвесь

«водоём».Спасибонашим поварятам,едапо нравувсем ребятам!

*Спасиботехническому персоналу!*

Уборщицы наши, важен ваш труд, без вас мы в грязи увязнем все тут, хоть мы и сами порой подметаем.Где-то заляпаем, где-то хватаем, мусор бывает,везде оставляем. Шаркнем ногой, и следы где не надо. Для нас вы, уборщицы, просто награда!

*Спасибо охране!*

Охранаунасвсегданачеку,профессиональна,корректна,24часана посту. Любую угрозу от нас отведет, беду не допустит, а надо спасёт!

*Спасибобухгалтеру-калькулятору!*

Этонашбухгалтерславныйвденьгахтактикистратег.Чтоббаланс всегда был в плюсе и дебет с кредитом дружил.

Вы-финансоваянадеждаиопоранашеголагеря.Отвашейточности и внимательности зависит многое. *Спасибо медикам!*

Медикиунасвпочёте,всегдасерьёзнынаработе.Ведьвжизниможет

всёслучитсяиназдоровьеотразиться.Медперсоналзадачузнает,здоро- вымивсехвыпускает.Вылечитевсегдакакнадолюдивбелыххалатах!

*Спасибо всем!*

Охранник и повар, директор, завхоз, вожатый, руководитель со знанием дела подходите вы, как лучший в мире учитель! Все вместе мы смену провели на ура! Как жаль, что расставаться пора. Спасибоза внимание, терпение, старание, умение понять и всех детей занять!

##### Часобщения«Лента дружбы»

*Цель***:** завершить лагерную смену в теплой, дружной обстановке; привитьдетямчувствосопричастностиксобытиям,происходившим в жизни лагеря.

*Продолжительностьдела:*60минут.

*Местопроведения:*территориялагеря(линейка).

*Необходимые ресурсы:* музыкальная аппаратура, ноутбук, микро- фоны, ленты на запястье и коротенькие шерстяные веревочки для за- вязывания на ленту.

*Ходмероприятия:*

Звучит спокойная, немного грустная и очень добрая музыка или песни о дружбе.

**Ведущий:**Добрыйдень, лагерь!

Сегодня 18-й день нашей смены, которая уже подходит к концу. Надеюсь, она надолго останется в ваших сердцах! А чтобы это было наверняка, я расскажу вам легенду.

Давно,когдабылитяжёлыевремена,жилидвоедетей–МарияиИлья. Но их судьба повернулась так, что им нужно было расстаться. Чтобы никогданезабыватьсвоегоблизкогочеловека,онизавязалидругдругу браслеты,сказавсамыетёплыепожелания.Этотбраслетсталсимволом их надежды и веры в чудо.

Спустямноголетнаоднойизплощадейгорода,МарияиИльявстре- тились. Их взгляды пересеклись, и сердца замерли. Браслеты, которые они всегда носили, начали излучать тусклый свет. Они оказывались кусочком одной и той же цепи, связывающей родные души.

Мария и Илья узнали браслеты и поняли, что они нашли своего на- стоящего друга.

Ребята, я предлагаю вам обменяться такими браслетами. Завязывая ленточку, посмотрите друг другу в глаза.

Скажите,чточувствуете.

Поблагодарите за смену. Идоговоритесьовстрече! Ведь Лагерь Вас ждет!!!

## ЧЕК-ЛИСТДЛЯОРГАНИЗАТОРОВСМЕНЫ

1. После участия в профильной смене подросток может выучить со своими друзьями полюбившиеся ему лагерные песни, речевки, игры, флешмобы.
2. Послеучастияв сменеподростоксможет:
	* организоватьвклассе/школеобъединенияребятдляучастиявса- моуправлении класса/школы (Совет командиров параллели, среднего звена);
	* организовать работу детского объединения (спланировать работу, выступить инициатором и организатором событий в объединении);
	* спланировать мероприятия профилактической направленности, продвигаяприэтоммероприятия,которыепроходиливтечениесмены (конкурс агитбригад, викторины, КТД и др.)
	* разработать и реализовать проекты профилактической направлен- ности,например,клублюбителейфизкультурыиспорта,клубправиль- ного питания, клуб созидателей здоровья и др.
	* стать соорганизатором спортивных состязаний по разным видам спорта (футбол, волейбол, шахматы, настольный теннис);
	* организоватьвнеклассноемероприятиедлясвоегокласса.
3. Участвуя в различной деятельности в течение смены (коллек- тивно-творческой, командной, организационной и др.) подростки смогут расширить спектр своей деятельности в условиях первичных коллективов.
4. После участия в смене с учетом уровня знаний, например о за- висимом поведении, которые получилидети и подростки в лагере, они будут не только участниками мероприятий по пропаганде здорового образажизни,ноисамибудуторганизовыватьмероприятияпрофилак- тической направленности.

# Рекомендуемаялитература

1. АфанасьевС.П.,КоморинС.В.,ТимонинА.И.Чтоделатьсдетьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома: Изд-во МЦ «Вариант», 2002. – 112 с
3. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия раз- вития, 2003. – 256 с.
4. Безопасностьжизнедеятельностивдетскомлагере:Методические рекомендации /А.Кравченко,С.Петров.–М.:Изд-воМПГУ,2017.–54с.
5. Владимирова Т.Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-со- ставители: Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина; под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – М.: МПГУ, 2017. – 54 с.
6. Затейник.1950.№06:ЕжемесячныйжурналЦКВЛКСМдлядет- ской художественной самодеятельности- Москва : Молодая гвардия, 1950. – 64 с
7. ИвановИ.П.Энциклопедияколлективныхтворческихдел.М.:Пе- дагогика, 1989 г. – 208 c.
8. Книгавожатого/Авт.кол.:Т.Матвеева,Е.Шацкая,М.Колмакова и др. ; Ред. кол. : И. Авраменко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Молодая гвардия, 1954. – 542 с. : ил., портр.
9. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объ- единением.Учебно-методическоепособие.–3-еизд.,перераб.иисп.– Кострома: КГУ, 2000. – 36 с.
10. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подрост- ками.Взрослыеигрыдлядетей.–М.:Изд-во«ВЛАДОС»,2004.–215с.
11. ЛутошкинА.Н.Каквестизасобой:Старшеклассникамобосновах организаторскойработы.–2-еизд.,перераб.идоп.–М.:Просвещение, 1981. – 208 с.
12. ЛутошкинА.Н.Эмоциональные потенциалы коллектива– М., 1988. – 125 с.
13. НемовР.С.,КирпичникА.Г.Путькколлективу.–М.,1988–144с..
14. Областной лагерь старшеклассников имени А. Н. Лутошкина: программалагеряиметодическиематериалы/Автор-составительА. И. Тимонин. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Аван- титул», 2004. – 59 с.
15. ОбластнойлагерьактивамолодёжиимениА.Н.Лутошкина«Ком- сорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-соста- вительА.И.Тимонин.–Кострома:КГУим.Н.А.Некрасова,2012.–84с.
16. «Орленок»Книгавожатого.–М.:Собеседник,2005.–350с.
17. РожковМ.И.Развитиесамоуправлениявдетскихколлективах.– М., Владос, 2002. – 169 с.
18. Титова Е.В.Если знать, как действовать. – М., Просвещение, 1993. – 190 с.
19. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школь- ников. – М. 1980. – 160 с.
20. Чугунов Е.А., Чугунова О.Д. Комплексная программа как «дис- танционный» ориентир организаторов детского отдыха в условиях загородного оздоровительного центра // Психология и педагогика со- циальноговоспитания:материалыIIIВсероссийскойнаучно-практиче- скойконференциисмеждународнымучастием,посвященной85-летию соднярожденияА.Н.Лутошкина.(Кострома,3-5марта2020г.)/сост. А.Г.Кирпичник,Е.В.Тихомирова:подред.А.Г.Кирпичника,А.Г.Са- мохваловой. – Кострома: Костромской государственный университет, 2020. – С. 512–516.
21. ЩурковаН.Е.Собраниепестрыхдел.–М.,1994.–95с.

Учебноеиздание

**Программа профильной смены дляорганизацийотдыхадетей**

**иихоздоровленияпонаправлению деятельности Движения Первых ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

**«ВремяПервых:БУДЬЗДОРОВ!»**

# Методическое пособие

#### Электронноеизданиесетевогораспространения

ФГБОУВО«Костромскойгосударственныйуниверситет»156000, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17/11

